



REVISTA CIENTÍFICA

CAMINOS DE INVESTIGACIÓN

SSN: 2697-3561

VOLUMEN 3

Nº 02

MARZO - AGOSTO 2022

URL de la revista: <https://caminosdeinvestigacion.tecnologicopichincha.edu.ec/>

Dirección: Buenos Aires OE1-16 y 10 de Agosto

Código postal: 170402

Correo: caminosdeinvestigacion@tecnologicopichincha.edu.ec

Teléfono: (+593 2) 2 238- 291

Volumen III, Número II, marzo – agosto 2022

Dirección Editorial

Director y editor responsable: Dr. Edgar Espinosa Aizaga

Asistente de dirección y corrección: Dra. Evelyn Cadena Quelal

Editor adjunto y diseñador: MsC María Augusta Calvopiña

Comité Editorial

- Dr. Edgar Espinosa Aizaga (Ecuador) Instituto Superior Tecnológico Honorable Consejo Provincial de Pichincha.
- Dra. Evelyn Cadena Quelal (Ecuador) Instituto Superior Tecnológico Honorable Consejo Provincial de Pichincha.
- MsC. Saúl Pérez Álvarez (Ecuador) Instituto Superior Tecnológico Honorable Consejo Provincial de Pichincha.

Comité Científico:

PhD Jorge Valmaseda Valmaseda, Centro Universitario Tlacaélel, México.

PhD Georgina Villalón Legrá, Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, Cuba

PhD Jesús Francisco González Alonso, Universidad de Otavalo, Ecuador

PhD Jesús Antonio Gómez Escorcha, Universidad de Otavalo, Ecuador

PhD Teresita de Jesús Gallardo López, Universidad Politécnica Nacional, Ecuador

PhD Alfredo Melanio González Morales, Pontífice Universidad Católica del Ecuador, Ecuador

PhD Elfio Manuel Pérez, Universidad de Israel, Ecuador

DrC. Miguel Enrique Charbonet Martell, Universidad de Artemisa, Cuba

DrC. Armando Martínez Morgado, Universidad de Guantánamo, Cuba

MsC. Marbelis Ramírez Céspedes, Centro Universitario Tlacaélel, México.

MsC. Jacob Eduardo Pití Rodríguez, Centro Regional Universitario de Bocas del Toro, Panamá

MsC Fernando de Pasquale Arcia, Universidad de Panamá, Panamá

MsC. Salam Gómez Motta, Fundación Mental Colombia, Colombia.

MsC. Yuderquis Dorgelis Vivas Sánchez, Pensionado Universitario “Nelson León”, Ecuador.

MsC Carlos Vladimir Valdés Villalón, Pensionado Universitario “Nelson León”, Ecuador.

MsC. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo, Secretario General del Consejo Superior Universitario
Centroamericano, Guatemala

MsC. Carlos Eduardo Lema Villacis, Universidad de las Américas, Ecuador

MsC. Franz del Pozo, Universidad Central del Ecuador, Ecuador

Palabras del Comité Editorial

El Volumen 3, Número 2 de la revista científica “Caminos de Investigación”, se encuentra ya a disposición de nuestros lectores. Sobre la base de cumplir su compromiso de divulgar resultados investigativos y a pesar de la pandemia, el número muestra, el espíritu colaborativo de los diferentes sectores que contribuyen al desempeño de la revista. Tres instituciones de educación superior y una Unidad Educativa lo han hecho posible.

Desde México llegan tres trabajos, dos de la Universidad Autónoma de Coahuila y otro del Centro Universitario Tlacaélel. En los mismos, con profundos análisis, se valoran los índices de violencia de pareja, mostrando estos como un serio problema de orden sociocultural; la repercusión de la pandemia en las industrias mexicanas de bebida y tabaco, estudio multinacional donde aparecen implicados la Universidad de Coahuila y la Faculty of Business and International Development Institute de Canadá y la necesidad de evidentes reformas en la educación y la formación de docentes para el magisterio mexicano.

En el área de actividad física y salud del adulto mayor se muestran propuestas para su práctica pos pandemia, así como para el uso de dietas nutricionales que permitan el mejoramiento de su calidad de vida.

En cuanto a la temática del lenguaje, tema propuesto desde la Unidad Educativa Quince de Octubre, se valoran las características que presentan las políticas lingüísticas de los países monolingües, sus orígenes y fundamentos sociales y se matiza el trabajo con el análisis de las políticas lingüísticas del Ecuador.

Finalmente, desde el área urbanística, se estudia la importancia de lo estilístico en la arquitectura del Barrio América de Quito, lo que ubica este espacio en los cambios hacía la modernidad acaecidos en el Ecuador en la primera mitad del siglo XX.

Les instamos, por tanto, a leer con detenimiento, por su valor para el fortalecimiento de nuestra cultura en general, de los trabajos presentados en este número de la revista “Caminos de Investigación”.

Dr. Edgar Espinosa Aízaga, director y editor responsable

CONTENIDO

Estrategias de afrontamiento en mujeres víctimas de violencia de pareja en Saltillo.....	8
Las políticas lingüísticas en estados monolingües.....	20
Proyecto educativo de dignificación humana para la formación del hombre nuevo.....	28
Expansión de Quito al norte de La Alameda. Inicios del siglo XX.....	39
Actividades recreativas para calidad de vida en adultos mayores.....	54
Dietas nutricionales basadas en el estado bucal de adultos mayores mediante TICs	64
Medidas de contención del SARS-COV2: Efectos sobre las industrias de bebidas y tabaco en México.....	73
Sobre la revista y normativas de publicación para autores.....	85



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-Sin Derivadas 4.0 Internacional

Estrategias de afrontamiento en mujeres víctimas de violencia de pareja en Saltillo.

Coping strategies in women victims of intimate partner violence in Saltillo.

Autoras:

*María Carla Lara Men, mariacarlalara19@gmail.com

*Alicia Hernández Montaña

*Universidad Autónoma de Coahuila, México.

Artículo Recibido: 1/09/2021 – *Artículo Aceptado:* 1/11/2021 - *Artículo Publicado:* 01/03/2022

Cita Sugerida

Lara Men, M. C., & Hernández Montaña, A. (2022). Estrategias de afrontamiento en mujeres víctimas de violencia de pareja en Saltillo. *Caminos de Investigación*, 3(2), 8-19.

Resumen

En México los índices de violencia de pareja son extremadamente alarmantes, por lo que constituye un serio problema sociocultural y de salud pública. Este fenómeno genera serias afectaciones en la salud física y mental de las mujeres, siendo el maltrato psicológico el tipo de abuso más frecuente. Específicamente en Saltillo, Coahuila, son escasas las investigaciones relacionadas a esta temática, así como la aplicación y efectividad de modelos terapéuticos que se apoyen para el tratamiento de estrategias de afrontamiento. Por las razones expuestas, en el presente estudio se pretende conocer cuáles son las estrategias de afrontamiento en un grupo de mujeres víctimas de violencia de pareja residentes en este territorio. La selección de las participantes fue a través de un muestreo intencional, con una muestra de 123 sujetos en edades comprendidas entre los 18 y 60 años. El levantamiento de la información se desarrolló mediante la aplicación del Escala de estrategias de Coping (Lazarus y Folkman, 1984; versión en español Lodoño, et al., 2005). Para el análisis de la información se utilizaron los estadísticos descriptivos, y fueron procesados mediante el paquete estadístico SPSS versión 24. Se obtuvo como resultado la presencia de estrategias de afrontamiento evitativas que disminuyen la capacidad de las mujeres víctimas para lidiar con su situación. Se puede concluir que a pesar de que la mujer se pueda percibir como víctima no garantiza el desarrollo de estrategias de afrontamiento efectivas.

Palabras claves: Violencia de pareja, estrategias de afrontamiento, salud mental, mujeres víctimas de violencia, maltrato psicológico.

Abstract

In Mexico, the rates of intimate partner violence are extremely alarming and

constitute a serious sociocultural and public health problem. This phenomenon generates serious affectations in the physical and mental health of women, being psychological mistreatment the most frequent type of abuse. Specifically in Saltillo, Coahuila, research related to this topic is scarce, as well as the application and effectiveness of therapeutic models that are supported for the treatment of coping strategies. For these reasons, the present study aims to determine the coping strategies of a group of women victims of intimate partner violence living in this area. Participants were selected through a purposive sampling, with a sample of 123 subjects between 18 and 60 years of age. The information was collected through the application of the Coping Strategies Scale (Lazarus and Folkman, 1984; Spanish version Lodoño, et al., 2005). For the analysis of the information, descriptive statistics were used and processed using the SPSS version 24 statistical package. The result was the presence of avoidant coping strategies that diminish the capacity of the women victims to deal with their situation. It can be concluded that although the woman may perceive herself as a victim, this does not guarantee the development of effective coping strategies.

Key words: Intimate partner violence, coping strategies, mental health, women victims of violence, psychological abuse.

Introducción

La violencia de pareja es un problema social y de salud pública que tiene importantes consecuencias negativas para la integridad física y emocional de las mujeres, brinda una oportunidad para desarrollar estrategias de prevención y atención en salud, y garantiza los derechos humanos y la seguridad de las mujeres. (Arruda da Silva et al., 2012; Lamoglia & Minayo, 2009; OMS, 2014).

Disímiles son los abordajes teóricos e intervención para esta problemática, donde la investigación muestra que la psicoterapia puede ayudar a reducir los síntomas y mejorar la calidad de vida de las mujeres (Petersen, et al., 2019). De manera tal que las estrategias relacionadas a la red de protección de la víctima es un factor elemental e indispensable para la dinámica del proceso. Brindar atención psicológica específica y efectiva a las mujeres cuya violencia interfiere con el pronóstico y el impacto de la violencia en sus vidas. (Matos et al., 2012).

Entre los distintos abordajes terapéuticos, la Terapia Cognitivo Conductual es la que posee mayor evidencia empírica efectiva de los resultados, dirigida a la reducción de los síntomas clínicos o trastornos asociados a la exposición continua de la víctima a la violencia (Bermann & Graff, 2015; Lucânia, Velério, Barison & Miyazaki, 2009; Petersen et al., 2019).

La Terapia Cognitiva Conductual se define como una psicoterapia breve, estructurada, enfocada y actual que tiene como objetivo cambiar los pensamientos y comportamientos

disfuncionales. Se basa en el principio de que los aspectos biológicos, cognitivos, emocionales y conductuales de un individuo interactúan con su entorno (Beck y Alford, 2000). Por su parte, Leahy (2003) afirma que el modelo se basa en el supuesto de que un estado disfuncional es perpetuado por una mente distorsionada, y que el trabajo del terapeuta consiste en hacer que el paciente reconozca sus pensamientos, para modificarlos mediante la aplicación de técnicas.

Teniendo en cuenta lo expuesto con anterioridad, la teoría transaccional del estrés de Lazarus y Folkman (1986) proporciona un marco referencial necesario, para explicar el proceso de afrontamiento y el impacto en la salud mental de las mujeres víctimas de violencia a partir de las estrategias y de los recursos psicológicos y sociales que cuentan para hacerle frente al problema.

El estrés se origina cuando en una situación estimada por la persona como significativa, se observa un desequilibrio entre las demandas de la propia situación y los recursos disponibles para hacerle frente, percibiéndose como insuficientes (Lazarus y Folkman, 1984). Precisamente, en la actualidad el estrés y las repercusiones psicológicas y fisiológicas que conlleva, forman parte de uno de los principales problemas de salud mental en las mujeres víctimas.

Percibirse estresado es una característica privativa y natural de la vida, por sí solo no influye directamente en el bienestar general de una persona, según refiere Lazarus (2006), lo realmente trascendente para la felicidad personal es cómo se afrontan las situaciones de estrés.

El afrontamiento incluye un proceso diseñado para hacer frente a situaciones que ponen a prueba los recursos propios. El afrontamiento, tal como lo definen Lazarus y Folkman (1986), son los intentos de cambiar las percepciones y conductas en respuesta a necesidades internas y/o externas que se evalúan excedentes o desbordantes de los recursos del sujeto. (Lazarus y Folkman, 1986:164).

Estos autores exponen una conceptualización que revela la complejidad del proceso, teniendo como base, las variables relacionadas con la situación y el contexto sociocultural específico y, por otro lado, la relevancia de las variables personales y de los recursos disponibles del individuo. Teniendo en cuenta esto, Miracco et al. (2010) destacan el carácter dinámico del proceso de afrontamiento.

Las repuestas de afrontamiento pueden distinguirse en dos grandes categorías, la aproximación y la evitación, en relación con la amenaza que implique una situación específica (Rodríguez Marin, Pastor y López 1993; Roth y Cohen, 1986).

En este sentido, Lazarus y Folkman (1986) distinguen dos elementos fundamentales

del afrontamiento: el afrontamiento centrado en la resolución del problema (menguar las exigencias amenazadoras que sobrecargan la relación del individuo con el ambiente) y centrado a las emociones (regulación de las emociones a través de esfuerzos para modificar el malestar psicológico del evento).

Los estilos de afrontar una situación estresante guardan una estrecha relación con los procesos cognitivos y conductuales, que a su vez varían para controlar las demandas internas y externas. Estas demandas muchas veces sobrepasan los recursos de los sujetos, fundando respuestas inadecuadas de afrontar una situación, pues son valorados los recursos como excedentes de sus capacidades personales y sociales.

Asimismo, Della (2006) refiere que el afrontamiento es una capacidad formada por la agrupación de respuestas que la persona realiza para dar solución a situaciones estresantes y disminuir las tensiones que estas puedan generar; además, las estrategias de afrontamiento son utilizadas en contextos específicos y pueden modificarse dependiendo de los estímulos que se presenten. Las estrategias de afrontamiento son una serie de acciones cognitivas y afectivas que emergen como resultado a una situación particular y constituyen una forma por reparar el equilibrio o disminuir la perturbación para el individuo (Canessa, 2002).

Lazarus y Folkman (1985) mencionan ocho estrategias de afrontamientos. De las cuales las dos primeras se centran en dar la solución al problema, las restantes en la regulación emocional y la última abarca ambas áreas, entre las que se tienen:

- a. Confrontación: esfuerzos de dar solución de forma directa a los problemas a través de acciones agresivas, directas o muy arriesgadas.
- b. Planificación: pensar y elaborar acciones para dar solución al problema.
- c. Distanciamiento: esfuerzo de alejarse del problema, dejando de pensar en él, evitando que a uno le afecte.
- d. Autocontrol: intento de manejar los sentimientos y conductas emocionales.
- e. Aceptación de responsabilidad: reconocimiento del rol que la persona haya asumido en el inicio o mantenimiento del problema.
- f. Escape-evitación: utilizar una forma de pensar irreal e improductiva o realizar acciones tales como: consumir drogas.
- g. Reevaluación positiva: darse cuenta de lo positivo que tiene la situación problemática.
- h. Búsqueda de apoyo social: consiste en la acción de recurrir a otras personas con la finalidad de compartir el problema tratando de buscar alguna solución.

A su vez, Frydenberg y Lewis (1995),), menciona que las estrategias de afrontamiento son:

- a. Buscar Apoyo social (AS): Esto significa dar a conocer a otros su problema con la finalidad de encontrar apoyo a sus decisiones.

- b. Centrarse en resolver un problema (RP): dirige la solución del problema al análisis y sistematización del mismo, teniendo en cuenta las diferentes opciones.
- c. Esforzarse y tener éxito (Es): Significa ambición, compromiso y dedicación.
- d. Preocuparse (Pr): caracterizado por el miedo al futuro y el miedo a la felicidad futura.
- e. Invertir en amigos íntimos (Ai): significa hacer amigos y socializar con personas cercanas.
- f. Buscar pertenencia (Pe): se preocupa y le gusta mantener relaciones con los demás de manera general, especialmente interesado en lo que piensan los demás.
- g. Hacerse ilusiones (Hi): se refiere a aferrarse a la esperanza y esperar a que se encuentren soluciones positivas.
- h. Falta de afrontamiento (Na): refleja la incapacidad de una persona para hacer frente a los problemas, lo que también provoca síntomas psiquiátricos.
- i. Reducción de la tensión (Rt): este es un intento de relajarse mejor.
- j. Acción Social (So): esto incluye mostrar a otros el problema tratando de obtener apoyo mediante la organización de un evento o petición.
- k. Ignorar el problema (IP): Esta es una eliminación consciente del problema.
- l. Autoinculparse (Cu): Se refiere a culpabilizarse de muchos problemas que se presentan.
- m. Reservarlo para sí (Re): significa huir de los demás y no querer que los demás sepan la verdad sobre un tema que le preocupa.
- n. Buscar apoyo espiritual (Ae): esto incluye creer en Dios o en un líder espiritual y usar la oración para resolver problemas.
- o. Fijarse en lo positivo (Po): significa buscar el lado positivo del problema mirando los beneficios de la situación.
- p. Buscando ayuda profesional (AP): se refiere a encontrar comentarios profesionales sobre este tema.
- q. Buscar diversiones relajantes (DR): incluyendo diferentes actividades de ocio (entretenimiento).
- r. Distracción física (Fi): incluye diferentes deportes y actividades físicas.

En cuanto los recursos que influyen en el afrontamiento Lazarus y Folkman (1986), los cuales privilegian la dimensión social y el carácter activo del ser humano, pues reconocen

que el afrontamiento surge de la interacción recíproca con el ambiente, permitiendo tomar alguna decisión por parte del individuo. A continuación, se enumeran los siguientes recursos:

- a. Salud y energía
- b. Creencias positivas (referido al locus de control)
- c. Técnicas para la resolución de conflicto (como habilidades para obtener información del evento, análisis de las diversas situaciones, evaluar alternativas, anticipar las posibilidades, y opciones para lograr los resultados deseados)
- d. Habilidades sociales
- e. Apoyo social
- f. Recursos materiales.

Asimismo, el modelo procesual de Sandín (1999) hace énfasis en los síntomas, postulando que significa, que ante la presencia de un estresor, una persona puede o no sentirse estresada, dependiendo de la autoestima del individuo (autoestima y eficacia), el apoyo de la evaluación social y situacional (como amenazante, desafiante o de daño o pérdida).

Además, reveló la relación entre variables sociodemográficas, percepción de estrés y síntomas psiquiátricos. Las reacciones emocionales, conductuales y fisiológicas (síntomas psicológicos como dolor en el abdomen, la espalda, los brazos, las piernas, la cabeza o el pecho, mareos, dificultad para respirar, estreñimiento e indigestión) ocurren cuando el sujeto experimenta un cierto nivel de estrés. Asimismo, también se ha potenciado la posibilidad de que las respuestas emocionales y conductuales tengan alguna influencia sobre los síntomas. (Miracco et.al., 2010)

Considerando lo explicado con anterioridad y teniendo en cuenta las aportaciones de Lazarus y Folkman (1986) y el modelo procesual de Sandín (1999) se puede plantear que en presencia de estresores en la que el individuo en función de la valoración la situación (como amenazante, desafiante, de daño o pérdida), del apoyo social con que cuenta y de sus propios recursos, tiene un estrés percibido en el cual repercute en las respuestas físicas, psicológicas y conductuales. La prolongación de estas respuestas por un largo periodo de tiempo tiene un impacto en la Salud Mental de los sujetos. A continuación, se explica a través de un esquema conceptual.

De manera general se puede observar la importancia de los constructos teóricos de la Teoría transaccional de Lazarus y Folkman, pues permiten un entendimiento más amplio y enriquecedor para explicar la manera en que las mujeres víctimas de violencia pareja lidian esta problemática y de las repercusiones psicológicas que le acompañan.

Por tal razón el objetivo de la presente investigación es conocer cuáles son las

estrategias de afrontamiento en un grupo de mujeres víctimas de violencia de pareja residentes en este territorio. La selección de las participantes fue a través de un muestreo intencional, con una muestra de 123 sujetos en edades comprendidas entre los 18 y 60 años.

Metodología

Participantes

La muestra estuvo compuesta por 123 mujeres víctimas de violencia de pareja en Saltillo Coahuila, donde las edades comprendidas oscilaban entre los 18 y 59 años ($M=33.06$; $DT=9.34$). El 39.8 % de las mujeres se ubica en las edades entre 18 a 28 años, el 37.4% de 29 a 39 años, el 15.4% de 40 a 50 años y el 7.3% de 51 a 60 años. Referente al estado civil de las participantes el 43.1% ($n=53$) está casada, el 35.8% ($n=44$) soltera, el 13% ($n=16$) unión libre y el 8.1% ($n=10$) divorciada. El nivel de escolaridad predominante en la muestra fue el de Licenciatura con un 30.9% ($n=38$), seguido la Secundaria 26.8% ($n=33$), Preparatoria 23.6% ($n=29$), Posgrado 13.8% ($n=17$), Primaria 3.3% ($n=4$) y sin estudios 1.6% ($n=2$). El 43.1% ($n=53$) de las mujeres tienen un trabajo formal, el 32.5% ($n=40$) es ama de casa, el 16.3% ($n=20$) es estudiante, el 7.3% ($n=9$) tiene un trabajo informal y el 0.8% ($n=1$) se encuentra desempleada. De estas el 58.8% ($n=77$) tiene hijos, donde las edades de sus hijos comprenden de 0 a 18 años el 46.3% ($n=57$) y de 19 a 35 años el 17.1% ($n=22$) por lo que el 35.1% ($n=46$) de las participantes no tiene hijos. Por otra parte, el 37.4% ($n=46$) de las mujeres vive con otros familiares, el 22% ($n=27$) vive con sus hijos/as y pareja, el 16.3% ($n=20$) sola con sus hijos, el 13.8% ($n=17$) ella y su pareja, el 5.7% ($n=7$) vive sola, mientras que el 4.9% ($n=6$) hijos, pareja y otro familiar. El 89.4% ($n=110$) vive en zona urbana y el 10.6% ($n=13$) en zona rural. Asimismo, el 56.9% ($n=70$) practica la religión católica y el 43.1% ($n=53$) no practica ninguna religión.

Instrumento

Se utilizó la *Escala de estrategias de Coping* (Ways of Coping instrument de Lázarus & Folkman, 1984; versión de Lodoño, et al., 2005) en mujeres víctimas de violencia de pareja. La adaptación en español de Lodoño, et al. (2005) fue realizada en Colombia en población universitaria y laboralmente activa, teniendo un *Alfa de Cronbach* 0,847. Para identificar las estrategias de afrontamiento que usualmente utilizan las víctimas. El instrumento está compuesto por 12 componentes: solución de problemas, apoyo social, espera, religión, evitación emocional, apoyo profesional, reacción agresiva, evitación cognitiva, reevaluación positiva, expresión de la dificultad de afrontamiento, negación y autonomía. Presenta 69 ítems en la que el sujeto tiene 6 opciones de respuesta.

Procedimiento

La aplicación del instrumento se realizó a través de los formularios de Google. Una vez terminado la digitalización del cuestionario, se precedió a la difusión de este a través

de las redes sociales, Facebook, Instagram y WhatsApp. Se inició con una solicitud de permiso y autorización por parte de los interesados para participar. Dicha aplicación, se realizó individual bajo el consentimiento y la confidencialidad de los participantes, el tiempo promedio de las respuestas dadas por las mujeres tiene una estimación de 15 minutos. Igual, se les expuso que la finalidad de su cooperación y la información proporcionadas por ellas son con fines académicos e investigativos. La información recogida se procesó a través del paquete estadístico SPSS versión 24, con la finalidad de obtener distribución de frecuencia y porcentajes, estadísticos descriptivos.

Resultados

La escala de Estrategias de Afrontamiento indica que las respuestas de las mujeres se encuentran entre a veces y casi nunca ($M=2.9$; $DT=0.3$). Entre los factores con mayor puntuación que muestran que se encuentra afectado ese factor es, evitación ($M=3.3$; $DT=0.9$), reevaluación positiva ($M=3.2$; $DT=0.9$), expresión de la dificultad de afrontamiento ($M=3.1$; $DT=0.7$), solución de problemas ($M=3.1$; $DT=0.7$) y negación ($M=3$; $DT=0.8$), siendo la reacción agresiva ($M=2.5$; $DT=0.7$) la que menor puntuación alcanzó.

Tabla 1

Análisis descriptivo de la Escala de Estrategias de afrontamiento

Subescalas	<i>M</i>	<i>DT</i>	<i>Mín</i>	<i>Máx</i>	<i>As</i>	<i>K</i>
Solución de problemas	3.1491	0.74002	1.22	4.89	0.016	0.373
Búsqueda de apoyo social	2.8780	0.91266	1.00	5.43	0.318	0.548
Espera	2.7371	0.55869	1.33	4.00	-0.079	-0.097
Religión	2.6667	1.05052	1.00	5.29	0.72	0.043
Evitación emocional	3.2622	0.87095	1.00	5.00	-0.186	0.094
Búsqueda de apoyo profesional	2.5854	0.93324	1.00	5.00	0.457	0.01
Reacción agresiva	2.5740	0.78384	1.00	4.40	0.363	-0.140
Evitación cognitiva	3.1203	0.89981	1.00	5.20	0.545	0.463
Reevaluación positiva	3.2033	0.96053	1.00	5.40	0.175	-0.037
Expresión de la dificultad de afrontamiento	3.1159	0.77505	1.00	5.00	0.011	0.511
Negación	3.0027	0.85411	1.00	5.00	-0.021	-0.533
Autonomía	2.6341	1.10712	1.00	5.00	0.317	-0.565
General						

Nota: *M*= medias; *DT*= desviación típica; *Mín*= mínimo, *Máx*= máximo, *As*=asimetría, *K*=curtosis. Fuente: Elaboración propia.

La teoría transaccional de Lazarus y Folkman (1986) refiere que una situación estimada por la víctima como significativa, en este caso, amenazante, se observa un desequilibrio entre las demandas de la propia situación y los recursos disponibles para hacerle frente, percibiéndose como insuficiente. Siendo el estrés percibido, las repercusiones psicológicas y fisiológicas que conlleva, forman parte de uno de los principales problemas de salud mental en las mujeres víctimas.

Discusión

Los resultados de la investigación hablan de que el maltrato físico, psicológico y en alguna de las participantes la sexual, la cronicidad, la instauración temprana en la relación de pareja y alta frecuencia de la violencia, así como la ausencia de una red de apoyo social y/o familiar durante todo este tiempo, son indicadores de estrés de la dramática situación vivida por estas mujeres.

Evaluar el afrontamiento de la situación por parte de las mujeres sufren violencia de pareja obliga tener una mirada analítica y tener en cuenta el contexto histórico en el que se desenvuelven (Miracco, et. al, 2010). Estos episodios de violencia se caracterizan por ser severos, debido al grado de amenaza que tiene para las víctimas, de manera que estos factores estresores, tales como, las edades de las víctimas, pues se evidencia en un grupo de mujeres donde la mayoría comprenden entre los 18 y 59 años, siendo el grupo de 18 a 28 años con mayor prevalencia de la muestra, pues habla de instauración en edades tempranas de violencia.

Las estrategias de afrontamiento que se encontraron en las participantes fueron las evitativas o pasivas. Precisamente, estas estrategias evitativas o de escape implican una evitación tanto cognitiva como conductual, mientras que el afrontamiento pasivo se caracteriza en la muestra estudiada por una ausencia de respuesta antes las demandas del entorno.

De hecho, se puede observar que el afrontamiento de las mujeres víctimas de violencia de pareja se caracterizan por haberles costado un tiempo, pues estas estrategias se combinan con la complejidad de las circunstancias que deben afrontar, ya mencionadas con anterioridad, en cada etapa del ciclo de la violencia en que se encuentran. Por ende, se consideran disfuncionales las estrategias de afrontamientos que utilizan las víctimas del presente estudios pues se describen por ser limitantes, y carecen de la flexibilidad necesaria como para favorecer los cambios implicados para modificar la situación de sufrir violencia por parte de su pareja.

En este sentido, estas estrategias evitativas tales como, no percibirse como víctimas, no denunciar o retirar la denuncia, rezar o en algunos casos consumir drogas o beber alcohol

interfieren visiblemente con la conducta tendiente a resolver el problema. Recíprocamente, las estrategias pasivas perpetúan el problema también.

La intensidad y la exposición continua de la víctima a episodios de violencia, aunado a actitudes disfuncionales limitadoras y pocos flexibles, así como la presencia de estrategias de afrontamiento evitativas o pasivas determinan el grado de vulnerabilidad o daño psicológico de las mujeres frente al estrés que implica su amenaza.

Conclusiones

Los resultados obtenidos en la investigación sugieren que la educación formal o el conocimiento en algunos casos sobre qué es la violencia puede ser un factor protector, pero no determinante, para que la víctima plantee estrategias efectivas para afrontar su realidad, sino dependerá en gran medida de los esquemas cognitivos que han ido construyendo de las experiencias a edades tempranas, en la cuales perpetúa el desarrollo de actitudes disfuncionales. Siendo afectados los recursos de reevaluación positiva, expresión de la dificultad de afrontamiento, negación, habilidad de afrontamiento y en algunos casos reacción agresiva.

Se recomienda crear una batería de pruebas que no contengan muchos instrumentos para evitar la fatiga cognitiva de las víctimas, así como abordar el fenómeno de la violencia de pareja con una visión integral, realizar en las instituciones tareas de sensibilización a la temática, mejorar la formación de las y los profesionales que atienden a las mujeres víctimas, homogenizar criterios y mejorar la recogida, sistematización sobre los datos de violencia de pareja y evaluar adecuadamente las prácticas y medidas adoptadas contra la violencia, estableciendo los indicadores necesarios ajustados a las necesidades e intereses reales de las víctimas.

Bibliografía

- Amor, P. J., Echeburúa, E., Corral, P. de, Zubizarreta, I., & Sarasua, B. (2002). Repercusiones psicopatológicas de la violencia doméstica en la mujer en función de las circunstancias del maltrato. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 2(2), 227-246.
- Castañeda, M. R. (2016). *Estilos de afrontamiento y su relación con la dependencia emocional en víctimas violencia de pareja*. [Especialista en Psiquiatría]. Universidad Autónoma de México.
- Cruz, B. G. (2018). *Estrategias de afrontamiento en mujeres que sufren violencia por parte de la pareja* [Tesis Doctoral]. Universidad Autónoma de México.
- Echeburúa, E., Corral Gargallo, P. de, Amor, P. J., Sarasua, B., & Zubizarreta, I. (1997). Repercusiones Psicopatológicas de la violencia doméstica en la mujer: Un estudio

- descriptivo. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 2(1). <https://doi.org/10.5944/rppc.vol.2.num.1.1997.3830>
- Echeburúa, E., & de Corral, P. (2015). *Manual de la violencia de Violencia Familiar*. Siglo XXI de España Editores, S.A.
- Echeburúa et al. - 1997—*Repercusiones Psicopatológicas de la violencia dom.pdf*. (s. f.). Recuperado 8 de enero de 2022, de <https://www.aepcp.net/wp-content/uploads/2020/05/Vol.-2.-N1-pp.-7-19-1997.pdf>
- Echeburúa Odriozola, E., Corral Gargallo, P. de, & Amor Andrés, P. J. (2002). *Mujeres maltratadas en convivencia prolongada con el agresor: Variables relevantes*. <http://e-spacio.uned.es/fez/view/bibliuned:AccionPsicologica2002-numero2-0003>
- Figuroa, M. I., Contini, N., Lacunza, A. B., Levín, M., & Suedan, A. E. (2005). Las estrategias de afrontamiento y su relación con el nivel de bienestar psicológico. Un estudio con adolescentes de nivel socioeconómico bajo de Tucumán (Argentina). *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 21(1), 66-72.
- Labrador, F. J., Rincón, P. P., Fernández- Velasco, R., & De Luis, P. (2004). *Mujeres víctimas de violencia doméstica*. Pirámide.
- Launius, M., & Jensen, B. (1987). Interpersonal problem-solving skills in battered, counselling and control women. *Journal of Family Violence*, 2(2), 151-162.
- Lazarus, & Folkman. (1954). *Coping and Adaptation*. In W.D.Gentry.Ed. *The Handbook of Behavioural Medicine*.
- Lazarus, & Folkman. (1984a). *Stress, appraisal and coping*. Nuev York. Traducción al castellano en Martínez Roca.
- Lazarus, & Folkman. (1984b). Ways of Coping Scale. Stress, Appraisal and Coping. *Journal of Personality and Social Psychology*, 45, 150-170.
- Lazarus, & Folkman. (1991). *Estrés y procesos cognitivos*. Martínez Roca.
- Leahy, R. L. (2003). *Cognitive therapy techniques: A practitioner's guide* (pp. xvii, 347). Guilford Press.
- Londoño, N. H., Henao López, G. C., Puerta, I. C., Posada, S., Arango, D., & Aguirre-Acevedo, D. C. (2006). Propiedades psicométricas y validación de la escala de estrategias de Coping modificada (EEC-M) en una muestra colombiana. *Universitas Psychologica*, 5(2), 327-350.
- Miracco, M. C., Rutzstein, G., Lievendag, L., Arana, F. G., Scappatura, M. L., Elizathe, L., & Keegan, E. (2010). Estrategias De Afrontamiento En Mujeres Maltratadas: La Percepción Del Proceso Por Parte De Las Mujeres. *Anuario de Investigaciones*, XVII, 59-67.
- Mora, M. D. (2006). Estrategias de afrontamiento (coping) en adolescentes embarazadas escolarizadas. *Revista Iberoamericana de Educación*, 38(3), 1-15. <https://doi.org/10.35362/rie3832657>
- Odriozola, E. E., Decorral, P., & Amor, P. J. (1998). Perfiles diferenciales del trastorno

de estrés postraumático en distintos tipos de víctimas. *Análisis y modificación de conducta*, 24(96), 527-556.

Odriozola, E. E., & Gargallo, P. de C. (2005). ¿Cómo evaluar las lesiones psíquicas y las secuelas emocionales en las víctimas de delitos violentos? *Psicopatología Clínica Legal y Forense*, 5(1-3), 57-74.

Sandín, B. (1999). *Estrés psicosocial*. Klinik.

Las políticas lingüísticas en estados monolingües Language policies in monolingual states

Autora:

*Angélica Karina Ordoñez Quimis, kordoez2005@gmail.com

*Unidad Educativa Quince de Octubre, Ecuador.

Artículo Recibido: 1/12/2021 – *Artículo Aceptado:* 1/01/2022 - *Artículo Publicado:* 01/03/2022

Cita Sugerida

Ordoñez Quimis, A. K. (2022). Las políticas lingüísticas en estados monolingües. *Caminos de Investigación*, 3(2), 20-27.

Resumen

El presente artículo valora sobre la base de un estudio de revisión documental las características que presentan las políticas lingüísticas de los países monolingües, sus orígenes y fundamentos sociales que los sustentaron. Se consideró una metodología cualitativa, utilizando los métodos análisis y síntesis en la búsqueda de los diferentes elementos que presentan las políticas lingüísticas de los países monolingües y establecimiento de sus orígenes y fundamentos sociales que los respaldaron; la inducción-deducción tuvo su uso en las generalidades de las condiciones sociales que trajeron consigo el establecimiento del monolingüismo en los países y su realidad con el contexto ecuatoriano. La técnica de búsqueda bibliográfica y documental, se realizó a libros que abordaron con profundidad la temática de estudio. Las políticas desarrolladas actualmente son inoperantes, a la luz de la sociedad del siglo XXI en un mundo cada vez más interconectado, donde las migraciones constantes hacen del multilingüismo una necesidad inobjetable. En el Ecuador existen 14 nacionalidades y se hablan 13 lenguas indígenas y la constitución ecuatoriana reconoce el estado plurinacional, es impactante conocer que en el país se están perdiendo estas lenguas que se hablan dentro del territorio nacional. Los resultados obtenidos, muestran una tendencia generaliza a la aparición del monolingüismo. No obstante, es evidente que hoy en día el monolingüismo, en una sociedad del conocimiento y la información, donde la globalización se impone por la interconexión, está llamado a convertirse en una corriente obsoleta. Hoy las naciones promueven con fuerza en sus sistemas educativos políticas el multilingüismo.

Palabras clave: políticas lingüísticas, monolingüismo, países monolingües, multilingüismo, fundamentos sociales.

Abstract

This article evaluates, on the basis of a documentary review study, the characteristics

presented by the language policies of monolingual countries, their origins and social foundations that supported them. A qualitative methodology was considered, using the analysis and synthesis methods in the search for the different elements presented by the linguistic policies of monolingual countries and the establishment of their origins and social foundations that supported them; induction-deduction was used in the generalities of the social conditions that brought about the establishment of monolingualism in the countries and its reality in the Ecuadorian context. The bibliographic and documentary search technique was carried out on books that dealt in depth with the subject of study. The policies currently developed are inoperative, in light of the XXI century society in an increasingly interconnected world, where constant migrations make multilingualism an unquestionable necessity. In Ecuador there are 14 nationalities and 13 indigenous languages are spoken and the Ecuadorian constitution recognizes the plurinational state, it is shocking to know that in the country these languages spoken within the national territory are being lost. The results obtained show a general tendency towards monolingualism. However, it is evident that today monolingualism, in a society of knowledge and information, where globalization is imposed by interconnection, is destined to become an obsolete trend. Today, nations are strongly promoting multilingualism in their educational systems.

Keywords: language policies, monolingualism, monolingual countries, multilingualism, social foundations.

Introducción

Se entiende por Política Lingüística a la actuación que una Administración, a través de recursos legislativos, establece como ámbito donde han de usarse las lenguas, que se requieren de los hablantes, para cumplimentar las prioridades nacionales y establecer los derechos de las personas o colectivos para usar y mantener sus lenguas.

Las políticas lingüísticas según Ricento (2000), es a partir de la Segunda Guerra Mundial que se han hecho más públicas y se han comenzado a estudiar. Paralelamente se comienzan a delimitar las diferencias o coincidencias entre política y planeación lingüística. En un primer momento se comenzó a interpretar que la política lingüística establecía las decisiones que se deberían tomar para solucionar algún problema lingüístico en un territorio determinado y la planificación como las medidas que se adoptarían para poner en práctica estas decisiones; obligatoriamente, en esta concepción, la primera siempre precedía a la segunda.

Posteriormente, se propuso que las dos estaban extremadamente ligadas y que debían designarse bajo un mismo concepto: política y planeación lingüística (Hornberger, 2006).

A partir de este concepto, se han identificado tres tipos de políticas y planes lingüísticos: 1) del corpus, que tiene como objetivo ampliar y unificar el grupo lingüístico;

2) del estatus, destinada a colocar o habilitar uno o más idiomas en un contexto particular;
3) de adquisición que tiene por objeto potenciar el uso de la lengua y aumentar el número de hablantes de la misma. Algunas políticas y planes lingüísticos han tenido éxito, pero otros han fracasado. Quizás esto se deba a que no se corresponde con la realidad lingüística y no tiene en cuenta las ideas de la población. (Mena, 1999).

Donde, desde 1945, se han impulsado políticas lingüísticas para la protección y preservación del idioma maorí. No obstante, Fishman (1991) refiere que desde un principio no se dispuso de los medios para una adecuada planificación. En 2004, una nueva fase de estas políticas vio campañas en los medios y en el sistema educativo para promover el orgullo hacia el maorí como parte de su identidad nacional neozelandesa. De esta manera, se esperó que esta política y plan lingüístico cambie el comportamiento filológico de los neozelandeses y fomente el aprendizaje y uso del maorí. (De Bres, 2011).

El estudio realizado por De Bres (2011) mostró que a pesar de que en las campañas promocionales el maorí transmitía mensajes de conductas y actitudes más positivas, las respuestas de los participantes estaban influenciadas por las actitudes antes de la planificación, por lo que claramente no tenían en cuenta la naturaleza social de las situaciones lingüísticas.

Queda claro que las políticas lingüísticas expresan la forma de actuar de los gobiernos en relación con los idiomas que presumen deben usarse en un espacio territorial determinado, estas políticas y sus consecuentes aplicaciones determinarán el monolingüismo, el bilingüismo o el plurilingüismo como presupuesto general de las diferentes variantes a utilizar por los estados. Estos direccionamientos postularán las planificaciones acertadas o no para su consecuente aplicación.

Por tal razón se propone para el siguiente trabajo valorar las características que presentan las políticas lingüísticas de los países monolingües, sus orígenes y fundamentos sociales que lo sustentaron; lo cual permitió establecer nexos, e indicar la dirección que tiene actualmente y que pudiera tomar la cultura y lenguas del Ecuador.

Metodología

Para la elaboración del artículo se consideró una metodología cualitativa, donde se utilizaron fundamentalmente los métodos de carácter teórico; análisis y síntesis en la búsqueda de los diferentes elementos presentan las políticas lingüísticas de los países monolingües, lo cual permitió establecer sus orígenes y fundamentos sociales que los respaldaron; por su parte la inducción-deducción tuvo su uso en las generalidades de las condiciones sociales que trajeron consigo el establecimiento del monolingüismo en los países y su realidad con el contexto ecuatoriano.

La técnica predominante en el desarrollo del artículo fue la búsqueda bibliográfica y documental, para esto se determinó como principales parámetros que fueran libros, los cuales deberían:

- Abordar con profundidad la temática de estudio.
- Ser físicos
- Pertenecer a una editorial reconocida.

Resultados

Las políticas lingüísticas en estados monolingües

Una política que favorece una lengua oficial es una que apoya el monolingüismo. A veces la política se limita a un idioma nacional, a veces un idioma colonial tiene una gran influencia internacional. Este tipo de política puede funcionar en situaciones muy diferentes: donde el idioma oficial es también la lengua materna de la mayoría de la población, y donde no lo es.

Una tendencia que se generaliza con el estado nación moderno es el ideal del monolingüismo. En general el monolingüismo puede considerarse como un componente de las políticas de homogenización cultural conque los estados han intentado satisfacer las exigencias de la industrialización y la burocratización (Gellner, 1983). Cuando la política lingüística se dirige a la exclusividad o dominio de una lengua en un determinado espacio político, estas medidas se pueden resumir de la siguiente manera:

[...] El uso exclusivo de la lengua por las instituciones y por la administración pública, tanto en su funcionamiento como en sus relaciones con el público. El uso exclusivo o preferente de la lengua como lengua de enseñanza en el sistema educativo [...] (Siguan, 2001, p. 275).

Así, el monolingüismo es un hecho sociológico, psicológico y cognitivo relacionado con la capacidad de utilizar una sola lengua. En países como Cuba, Portugal o Japón el monolingüismo fue casi exclusivo hasta los grandes movimientos migratorios de del siglo XX.

En Estados Unidos, aunque siempre ha sido receptor de inmigrantes de diversas partes del mundo y de hecho en su territorio hay incidencia de múltiples lenguas, pero como es un país compuesto por diferentes estados, se aprecia todavía en pleno siglo XXI en las constituciones de algunos estados como Arizona que apoyados en la enmienda constitucional promovida por el movimiento *English Only*, el inglés se convirtió en la lengua oficial del Estado convirtiéndolo de hecho en monolingüe, lo cual propició el no tomar acciones para la protección de otros idiomas como los amerindios y extranjeros.

Teóricamente, el objetivo final de tal política es promover la unidad nacional dentro del país (suponiendo que la existencia de un idioma en el territorio lo facilite). Las medidas estatales para formalizar tal política pueden, por ejemplo, prohibir el uso de la lengua por parte de la sociedad, excluir y devaluar las comunidades lingüísticas y, en casos extremos, violentas, represivas.

Realmente el monolingüismo es una política que ha obedecido a determinadas corrientes hegemónicas de idiomas que se han impuesto por diferentes razones, pero hoy en día el monolingüismo está llamado a ir dando pasos a otras políticas que condicionen la aparición de otras corrientes. La UNESCO en los últimos años ha promovido la inserción de políticas lingüísticas que promueva la coexistencia del multilingüismo.

Las políticas lingüísticas en el Ecuador

Evidentemente el Ecuador no es un país monolingüe, pero por constituir el país de origen y residencia de la autora se ha entendido oportuno valorar las características de su política lingüística.

La identidad de todo ser humano comienza a formarse desde el momento de su nacimiento, cuando se hace parte de una sociedad, pero sobre todo de una lengua. Es cierto que un gran número de factores influyen en la construcción del individuo como la religión, sexualidad, etc., pero un paradigma que cubre todos estos factores es la lengua.

A pesar de los postulados científicos expuestos por Saussure de la lengua como un sistema de signos que todos los hablantes poseen en forma de memoria social, no se puede encasillar a la lengua como un ente inmodificable, estático, terminado e invariable (Kappes, s.f.), es decir, la lengua es un factor primordial que determina la identidad de un individuo. Así lo afirma Zambrano (2009), quien dice que la lengua es una llave social que permite interactuar dentro de una sociedad y, a la vez, sirve de espejo social en el cual otras sociedades y otras lenguas encuentran similitudes, pero también diferencias.

Este mismo autor establece que el proceso de adquisición de una identidad que se da a través de la lengua no es un proceso mecánico, sino dinámico y es producto de resultados psicológicos y procesos deliberados. De esta forma, se dice que la forma de identificarse queda a juicio personal de cada persona. Con respecto a la identidad lingüística,

Obediente (1999) sugiere que un hablante orgulloso de su dialecto o lengua tiende a realzar y a reforzar ciertos rasgos de ella, mientras que un hablante que se sienta aludido por el desprestigio que sufre su lengua querrá adaptarse a otra variedad o lengua. Este tipo de juicio de valor se mueve a través de un continuum de prestigio lingüístico que determina actitud de los individuos hacia una variedad o lengua, y hace que sientan la necesidad de reforzar su identidad a través de la lengua o rechazarla y adaptarse a otra.

En el Ecuador, existen 14 nacionalidades y se hablan 13 lenguas indígenas distribuidas en las cuatro regiones del país y la constitución ecuatoriana reconoce al Ecuador como un estado plurinacional. Es impactante conocer que en el Ecuador se están perdiendo estas 13 lenguas que se hablan dentro del territorio nacional. Consciente de esta situación el estado ecuatoriano ha potenciado, desde la mencionada constitución del 2008, un esfuerzo sostenido por preservar las diferentes lenguas nativas.

El interés sobre el mantenimiento de las lenguas indígenas no es reciente, ya que el Ecuador cuenta con una larga historia de proyectos de revitalización lingüística que tomaron a la educación como herramienta principal. Sin embargo, ninguno de ellos condujo a los resultados esperados.

A lo largo de la historia, las políticas lingüísticas han surgido gracias a la necesidad de salvaguardar las lenguas indígenas que, a su vez, han sido objeto de una historia de minorización social y bilingüismo minorizado contra la población indígena, por parte de la sociedad dominante ecuatoriana mayormente compuesta por mestizos y blancos (King & Haboud, 2007).

Debido a esto, el estado ecuatoriano ha impuesto una serie de estatutos que benefician a las lenguas indígenas del país desde la perspectiva educativa, mediática y administrativa. Por otro lado, a pesar de que Kowii (2013) asevera que el alcance de las políticas lingüísticas del Ecuador se ha visto extendido desde las últimas Constituciones del Ecuador (1998 y 2008), los movimientos indígenas continúan en la lucha por reivindicaciones

En este contexto, todo el aparataje legal-educativo que se ha estructurado para salvaguardar la riqueza lingüística es extenso y se asegura de incluir a todas las lenguas indígenas en el Ecuador. Una de las lenguas con más presencia en el Ecuador es el Kichwa, hablado por la nacionalidad del mismo nombre, que se encuentra en tres de las cuatro regiones del Ecuador: Sierra, Amazonía y Galápagos.

Discusión

Los resultados obtenidos en el trabajo, logrados sobre la base de la revisión documental, demuestran que es un consenso generalizado que una política que favorece una lengua oficial es una política que apoya el monolingüismo. Una tendencia que se generaliza con la aparición del estado nación moderno es el ideal del monolingüismo.

Según se puede apreciar en los estudios de Gellner (1983) presentados en su obra "Naciones y Nacionalidades", cuando surge el estado nación moderna, hecho que algunos estudiosos sitúan después de la paz de Westfalia (1648), se generaliza el ideal del monolingüismo. Este aspecto habría que verlo como parte de las políticas de homogenización cultural que se generan en esta etapa del desarrollo histórico y que esta vinculada a los

procesos de industrialización del capitalismo moderno.

El monolingüismo es, de acuerdo a los análisis realizados, un proceso no solo asociado a lo sociolingüístico, psicológico y cognitivo vinculados al hecho de saber hablar una sola lengua; sino a la existencia misma de políticas lingüísticas que se estructuran sobre la base de condicionamientos nacionalistas propiciados por los nacientes estados burgueses.

Se ha puesto de manifiesto por el análisis realizado, de los trabajos y artículos consultados por la autora, que el objetivo final de tales políticas nacionalistas era promover supuestamente la unidad nacional, considerando que la existencia de una sola lengua en un determinado territorio favorecería este fin.

No obstante, es evidente que hoy en día el monolingüismo, en una sociedad del conocimiento y la información, donde la globalización se impone por la interconexión, está llamado a convertirse en una corriente obsoleta. Hoy las naciones promueven con fuerza en sus sistemas educativos políticas el multilingüismo y la propia UNESCO las orienta a través de sus documentos y reuniones internacionales donde se aborde el tema de las políticas lingüísticas.

Las conclusiones de las recopilaciones y consultas realizadas evidencian concordancia entre lo que plantea este artículo y las posturas de los autores consultados para su realización.

Este trabajo quiso, además, hacer una referencia obligada a las políticas lingüísticas del Ecuador, país multilingüe por sus orígenes como nación pluricultural.

Conclusiones

Un especialista global del lenguaje como Gregg Roberts, expuso recientemente ante la Sociedad Asiática del Lenguaje Chino en Bostón un concepto que ha ganado rápidamente enorme popularidad: “El monolingüismo es el analfabetismo del siglo XXI”, Ya que actualmente manejar solo el idioma nativo se entiende como una ineludible barrera de entrada al mercado laboral. Hoy en día los países que han tendido al monolingüismo, deberán comprender que esto se traduce en una desventaja, aun para los países anglo parlantes, ya que el inglés considerado el lenguaje del siglo XX, y teniendo en cuenta hacia donde se mueve el mundo, pronto ya no será más el idioma dominante.

En Ecuador, un país que cuenta con una gran diversidad de lenguas, se ha entendido la necesidad de preservar las lenguas nativas y no aferrarse a una política lingüística que potencie el monolingüismo proveniente de una lengua que no es oriunda del territorio, aunque es asumida como lengua oficial de todo el país.

Bibliografía

- Bein, R., Blaisten, N., & Varela, L. (1999). *Políticas Lingüísticas para América Latina*. Facultad de Filosofía y Letras, Instituto de Lingüística.
- Born, J. (2001). *Políticas lingüísticas: Norma e identidad : estudios de casos y aspectos teóricos en torno al gallego, el español y lenguas minoritarias*. Universidad de Buenos Aires.
- Calvet, L. (1997). *Las políticas lingüísticas*. Edicial.
- Calvet, L. (2005). *Lingüística y colonialismo. Breve tratado de glotofagia*. Fondo de Cultura Económica.
- De Arnoux, E. N., & Luis, C. R. (2003). *El pensamiento ilustrado y el lenguaje*. Eudeba. <http://www.marcialpons.es/libros/el-pensamiento-ilustrado-y-el-lenguaje/9789502313016/>
- Fishman, J. (1990). *Language and Nationalism*. Newbury House.
- Gellner, E. (1983). *Naciones y nacionalismo* (Primera Edición). Alianza Editorial S.A.
- McCarty, T. (2015). *Ethnography in Language Planning and Policy Research* (pp. 81-93). <https://doi.org/10.1002/9781118340349.ch8>
- Siguan, M. (2001). *Bilingüismo y lenguas en contacto*.
- Wiertlewska, J. (2012). Language Planning and Language Policy in ecological perspective. *Glottodidactica*, XXXIX/1(2012), 117-126. <https://doi.org/10.14746/gl.2012.39.1.11>
- Wright, R., & Ricketts, P. T. (2005). *Studies on ibero-romance linguistics: Dedicated to Ralph Penny*. Juan de la Cuesta.

Proyecto educativo de dignificación humana para la formación del hombre nuevo.

Educational project of human dignity for the formation of the new man

Autora:

*Brunilda Atenea Román Serrano, ateneaseroman@gmail.com

*Rectora del Centro Universitario Tlacaélel, México.

Artículo Recibido: 5/11/2021 – *Artículo Aceptado:* 12/12/2021 - *Artículo Publicado:* 01/03/2022

Cita Sugerida

Román Serrano, B. A. (2022). Proyecto educativo de dignificación humana para la formación del hombre nuevo. *Caminos de Investigación*, 3(2), 28-38.

Resumen

Se propone formular las discrepancias y coincidencias con la propuesta oficial en el sistema educativo. Actualmente se evidencia una crisis debido al descontrol y descoordinación entre los factores fundamentales de este sistema. Se combinó un enfoque cualitativo con el uso de métodos teóricos; histórico-lógico para deducir de las distintas concepciones en las Reformas Educativas; el análisis y la síntesis permitió descubrir las relaciones que existen entre las diferentes concepciones; y la inducción y deducción, permitieron arribar a conclusiones. Fueron analizados los documentos normativos del sistema educativo mexicano, y el proyecto educativo del Movimiento Antorchista Nacional, revisados bajo indicadores de: calidad del perfil de salida, estímulo al docente y planes de estudio, elementos que guardan relación con la calidad educativa. Los resultados muestran que debe realizarse un seguimiento del perfil del egresado para asegurar un dominio de los contenidos del programa correspondiente, revalorizando el trabajo manual, físico, la competencia y preparación. Para asegurar el éxito, debe contarse con maestros competentes, a partir de una adecuada selección de candidatos a la educación general. La formación de un profesional a la altura de las exigencias, demanda de nuevos planes y programas de estudios en el ciclo básico de la educación nacional. Es necesario promover la Historia (patria y universal) y la evaluación docente no debe ser voluntaria, estableciendo escuelas especializadas, con estándares de calidad, equidad y autogestión, incluyendo un sistema de Información y Gestión Educativa, para confirmar los datos e incrementar la oferta de alimentos nutritivos que favorezcan la salud de los estudiantes.

Palabras claves: Reforma educativa, proyecto educativo, dignificación humana, hombre nuevo, sistema educativo.

Abstract

It is proposed to formulate the discrepancies and coincidences with the official proposal in the educational system. A crisis is currently evident due to the lack of control and coordination among the fundamental factors of this system. A qualitative approach was combined with the use of theoretical methods; historical-logical to deduce from the different conceptions in the Educational Reforms; the analysis and synthesis allowed to discover the relations that exist between the different conceptions; and the induction and deduction, allowed to arrive at conclusions. The normative documents of the Mexican educational system and the educational project of the National Antorchist Movement were analyzed, reviewed under indicators of: quality of the exit profile, teacher's stimulus and study plans, elements that are related to educational quality. The results show that the graduate's profile must be monitored to ensure mastery of the contents of the corresponding program, revaluing manual and physical work, competence and preparation. To ensure success, there must be competent teachers, based on an adequate selection of candidates for general education. The formation of a professional to the height of the exigencies, demands of new plans and programs of studies in the basic cycle of the national education. It is necessary to promote History (national and universal) and teacher evaluation should not be voluntary, establishing specialized schools, with standards of quality, equity and self-management, including a system of Information and Educational Management, to confirm the data and increase the supply of nutritious food to promote the health of students.

Key words: Educational reform, educational project, human dignity, new man, educational system.

Introducción.

El proyecto educativo de dignificación humana para la formación del hombre nuevo, no ha podido fructificar en todo México, aunque se ha implantado en las escuelas que pertenecen a la organización que representa; pues el gobierno que le sucedió creó el entorno político necesario (que no pudo crear el gobierno anterior) para que le facilitara poner en práctica las estrategias diseñadas por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), pero aún faltó tiempo para ver los resultados. En este contexto, el proyecto mencionado se encaminó a ubicar de manera correcta las causas profundas de la crisis que lo embargan y proponer, en correspondencia con ello, las medidas para subsanarlas rápida y eficazmente.

No obstante, el camino recorrido por la Organización Antorcha Revolucionaria, a través de su bastión educativo Antorcha Magisterial, también se ha visto obstaculizado y con mayor fuerza por el actual Gobierno, quien denominó a su sexenio el de la Cuarta Transformación y de esta manera celebró la anulación de la Reforma Educativa, para dar paso a la aprobación de una nueva en las Cámaras de Diputados y Senadores y en más de la mitad de las legislaturas estatales. Además, anunció que se publicará en el Diario Oficial de la

Federación para agilizar las leyes secundarias.

Sin embargo, con esta nueva propuesta no se logró silenciar al magisterio progresista; pero la propuesta de Antorcha Magisterial, a pesar de ser una alternativa viable, ha recibido solamente el desprecio oficial tanto de los gobiernos de todos los niveles, como del SNTE, que es considerado el único interlocutor del magisterio. Ante estas circunstancias, se ha llegado a la conclusión de que por la profundidad y por el carácter revolucionario de sus planteamientos educativos, estos seguirán esperando el tiempo apropiado para desarrollarse; ese tiempo no es otro que la toma del poder político por parte de la clase trabajadora, organizada en el Movimiento Antorchista Nacional, mencionado anteriormente.

El carácter crónico de la mencionada crisis, que ha adquirido alcance internacional, sienta sus bases en el total descontrol e inexistencia de coordinación entre los factores fundamentales que conforman este sistema y que en uno de sus intentos por atenuarla, decidieron participar en un debate nacional denominado “Alianza por la Calidad de la Educación (ACE)”, dando a conocer su propio punto de vista y proponiendo remediar lo que aquellos aspectos, que a juicio suyos, podían combatir con mayor eficacia la erradicación de raíz de las graves deficiencias, que según las evaluaciones periódicas efectuadas por la *Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE)* y convalidadas por el Gobierno mexicano, lo mantenían en el último lugar entre los países miembros del mencionado organismo, en cuanto a calidad educativa se refiere.

Se considera conveniente aclarar que la propuesta de Proyecto Educativo no ha surgido de la noche a la mañana, ni es la ocurrencia personal de la dirigencia o los miembros de este movimiento. Se trata de un Proyecto que se ha venido construyendo desde el nacimiento mismo de Antorcha Magisterial. Por tanto, en él, se ha participado como protagonistas, aglutinando a muchos maestros y profesores, cuyo denominador común es la preocupación genuina y desinteresada por la alta calidad profesional de las nuevas generaciones de mexicanos, que al decir de Guevara: “[constituyen la arcilla fundamental de nuestra obra...]”

En el presente caso y sin pecar de inmodestos, se considera que el Proyecto de Antorcha Magisterial dignifica al magisterio mexicano, al ubicar correctamente las causas profundas de la crisis que lo embargan y, en correspondencia con ello, las medidas que se proponen para subsanarlas rápida y eficazmente. No obstante, a pesar de tal consideración y de sustentar que era el momento indicado para dar a conocer al magisterio del país la propuesta; el 10 de diciembre de 2012, al entregar su primer mensaje a la nación como presidente de la República, la administración encabezada por el entonces presidente Enrique Peña Nieto anunció las primeras 12 decisiones presidenciales, entre ellas el envío de la “reforma educativa” al Congreso de la Unión para el análisis y la discusión.

En este contexto, finaliza el período de mandato de Enrique Peña Nieto y, en su lugar, asume como presidente de la República Andrés Manuel López Obrador (AMLO) quien celebró la cancelación de la Reforma Educativa y la aprobación de una nueva por las Cámaras de Diputados y Senadores y más de la mitad de las legislaturas estatales. Anunció que la misma se publicaría en el Diario Oficial de la Federación para en breve tener listas las leyes secundarias, pero la reforma educativa de AMLO es una propuesta para salir del atolladero y dice que se ha cumplido la promesa de campaña, pero no ha habido entusiasmo, según Manuel Gil Antón, investigador del Colegio de México, quien a renglón seguido sentenció:

Es una propuesta pobre, mal escrita, mal fundada, con errores de sintaxis y fallas imperdonables. El equipo de AMLO (MORENA, 2018-2024) piensa que si el mecanismo de evaluación no tiene impacto en la permanencia en el empleo, como lo había planteado Enrique Peña Nieto (PRI, 2012-2018), entonces la reforma contará con el respaldo del magisterio.

Conscientes de todo lo anterior, se ha propuesto formular, con la mayor claridad posible, las discrepancias y coincidencias con la propuesta oficial. Los apartados que se proponen para lograr tal propósito son los siguientes: Alumnos; Trabajadores de la Educación; Planes y programas; Evaluación; Carrera Magisterial; Infraestructura Escolar; Autoridades Educativas; Padres de familia; Salarios y estímulos; Seguridad Social y Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación.

Metodología.

En este artículo, se combinó un enfoque cualitativo con un reordenamiento cuantitativo y en la ejecución del mismo se ofrecen procedimientos metodológicos en términos de categorías para la exploración y el diagnóstico de las estrategias promovidas por los autores de artículos e investigaciones del área, a partir del año 2006 a la actualidad; tomando en consideración los siguientes aspectos:

De los Métodos Teóricos, se empleó el histórico-lógico para deducir de las distintas concepciones sostenidas sobre las propuestas de las Reformas Educativas, la precisión del objeto de estudio, atendiendo a la génesis y evolución de la propuesta. Asimismo, el análisis y la síntesis, que permitió descubrir las relaciones e interacciones que existen objetivamente entre las diferentes concepciones y la inducción y la deducción, que permitió arribar a conclusiones, partiendo de los elementos generales observados en la promoción de las estrategias propuestas por los diferentes autores.

El método empírico utilizado para la obtención de la información fue el análisis documental, concebido como predominantemente abierto, de modo tal que permitió una

aproximación más naturalista al fenómeno estudiado, el cual, al estar poco abordado, requirió de una profundización que permitió recoger con la mayor riqueza posible su representación fenoménica para poder diseñar una propuesta de integración de los contenidos objeto de estudio.

En particular se revisan:

- La reforma Educativa del presidente de México Andrés Manuel López Obrador.
- Proyecto educativo para crear al hombre nuevo del Movimiento Antorchista Nacional.

Estos son analizados bajo indicadores educativos de: calidad del perfil de salida del alumnado, estímulo al docente y planes de estudio que sin dudas guardan una estrecha relación con la calidad de la educación.

Resultados.

Por cada apartado propuesto por Antorcha Magisterial se deberá hacer una descripción sintética de los resultados alcanzados, destacando los puntos nodales que deberán priorizarse en una verdadera Reforma o Perfeccionamiento continuo del Sistema Nacional de Educación mexicano, donde se conjugue pensamiento y acción, misión y oficio. No obstante, por el alcance normativo de este artículo, solo se podrán abarcar, en una apretada síntesis, los tres primeros rubros, que no agotan, en modo alguno, un tema tan rico en mediaciones y condicionamientos; por tanto, se mantiene el propósito de desarrollar el resto de los apartados en futuros artículos que le den continuidad al presente.

Alumnos. Se debe realizar un seguimiento del perfil del egresado para asegurar, desde el primer momento, un dominio inequívoco, integral y profundo de todos los contenidos del programa y nivel correspondiente. Pero, a pesar de la importancia de lo anterior, es necesario garantizar que el alumno adquiera un pleno sentido del deber, que se ve incrementado como consecuencia de la formación profesional que le ofrece la sociedad, y de su aportación con todo su conocimiento y energía al buen trabajo, evolución y progreso en todo sistema de vida; pero con un especial compromiso y devoción por las clases más desfavorecidas, y, a su vez productoras directas de toda la riqueza social.

Para ello, como premisa necesaria, se precisa un conocimiento exacto y riguroso del verdadero papel de la ciencia en el desarrollo y mejora de la vida humana, no sólo para el aumento de la riqueza sino igualmente importante en aras de la justicia. distribución en la comunidad.

También se le debe dotar de la capacidad de desarrollar un pensamiento independiente, crítico y analítico, que le permita siempre distinguir con precisión y certeza

entre el conocimiento científico real y lo que es de suponer, en la ideología real que sirven a ciertos intereses y no son fácilmente distinguibles a primera vista. Por supuesto, esto no le impedirá aceptar una de estas ideologías si así lo desea, pero garantizará que lo haga con plena conciencia y conocimiento de los hechos y no como víctima de una manipulación inteligente.

Para lograr lo indicado anteriormente, es necesaria una revalorización profunda del trabajo manual, el trabajo físico, la competencia, la preparación (e incluso el placer estético) para aprender a “trabajar con las propias manos” como una herramienta educativa valiosa e insustituible. Como recurso educativo de la más alta calidad y efectividad que posibilite lograr un cambio real; cambios profundos y duraderos, en la percepción que tiene el individuo de la vida, el papel directo del trabajo en el bienestar social, y lo que puede y debe hacer en su propio entorno social, ya sea cercano, lejano o remoto.

Trabajadores de la educación. Para asegurar el éxito de una empresa educativa en todos los niveles y en todos los lugares, es necesario contar con maestros que sean competentes en la materia que enseñan y que tengan aptitudes pedagógicas. Para conseguirlo, hay que empezar por lo básico; considerando la calidad del material humano y las personas pretenden o tienen aspiraciones de convertirse en docentes. Para hacer esto, es necesario revisar, actualizar y mejorar los mecanismos de selección que existen actualmente para los candidatos de educación general y, si es necesario, crear herramientas de selección mejores y más específicas.

El objetivo es lograr que los hombres y mujeres que lleguen al magisterio sean verdaderos docentes considerados “expertos en educación” como dice la definición clásica, porque eso es todo lo que puede hacer que mañana desempeñen su vida profesional con sinceridad, pasión y eficiencia. La mejora de la calidad de la enseñanza solo puede ser una realidad si se impide la existencia de los “docentes obligados”, que consideran solo la tarea de enseñar como medio de sustento y sienten que el aula y la escuela son una prisión para fugitivos; quienes suelen esperar a que suene el timbre o su reloj diga que es hora de irse. Hay una necesidad de maestros de tiempo completo, competentes, educados y receptivos que estén dispuestos a seguir la disciplina rigurosa de actualizar constantemente y evaluar sus resultados.

Es evidente que un maestro como el que se describió anteriormente no puede ser un maestro “barato”; requiere, de acuerdo a sus necesidades y para una elemental justicia social básica, una remuneración económica adecuada que le permita proveer la economía familiar, la adecuada educación de sus hijos, un buen nivel de vida y gastos asociados a su constante preparación y actualización. A esto hay que añadir que un proyecto educativo como el que se defiende en Antorcha Magisterial no sería sostenible sin el personal de apoyo y de administración y servicios, porque sin él las instituciones educativas, simplemente, no pueden

funcionar.

Planes y programas.

Para formar un profesional a la altura de las exigencias que impone el actual sistema educativo mexicano se necesita fomentar planes y programas de estudio radicalmente nuevos, distintos a los que se están aplicando actualmente, sobre todo en el ciclo básico de la educación nacional; lo cual se puede apreciar en la figura 1, que se presenta a continuación.

Figura 1.

Ciclo básico de la educación nacional.



Nota: Los datos obtenidos fueron interpretados de la página del Movimiento Antorchista Nacional, <https://movimientoantorchista.org.mx/nuestro-proyecto-educativo>.
Fuente: Elaboración propia.

La Figura 1 muestra el tipo de profesión que se está tratando de potenciar, la cual es necesaria entender para la elaboración de planes y programas completamente nuevos, con un espíritu y contenido diferente durante el proceso, especialmente en el ciclo básico de la educación nacional. Queda evidenciado en tal sentido que se propone:

- reforzar la enseñanza de las Ciencias Exactas, en particular Física, Química, Matemáticas y Biología. Es fácil comprender la necesidad y razonabilidad de este cambio en el contexto del desafío que plantea la competencia económica global;
- reforzar la enseñanza del Español, porque la lengua nacional es una herramienta indispensable para la comunicación humana y para una comprensión precisa y profunda de las obras de consulta y materiales educativos en general;
- incorporar al currículum básico la asignatura Desarrollo de las Habilidades del

Pensamiento;

- d) el dominio de una o varias lenguas extranjeras en la sociedad global actual, es una necesidad indispensable para cualquier profesional moderno y verdaderamente competitivo.

Contrariamente a la tendencia oficial, es necesario no solo mantener la enseñanza de la Historia (patria y universal), sino también promoverla de manera enérgica, por las siguientes razones:

- a) no se puede tener un conocimiento completo y efectivo del presente de un pueblo si no se conoce su pasado;
- b) la historia fomenta la formación del pueblo en el amor y el respeto por la Patria, así como el deseo de conservarla y mejorarla en beneficio de las generaciones presentes y futuras.
- c) la historia es, además, la gran reserva de ejemplos de heroísmos, de desinterés, de altas miras, de grandes y desinteresados sacrificios de hombres y pueblos en favor de toda la nación;
- d) es también un gran tesoro de ejemplos heroicos, de visiones indómitas y nobles, así como honestos sacrificios de pueblos y hombres en beneficio del mundo entero.
- e) Finalmente, la historia proporciona abundante información para mostrar la indiscutible verdad de la tesis de que todo en el universo está en movimiento, cambiando, y todo está en un proceso de transformación continua, en la medida en que lo nuevo y superior surge constantemente de lo viejo.

También se propone profundizar en el estudio de la literatura mexicana, popular y universal, en un intento por resaltar objetivamente lo que en ella hay de ideológico, la visión que muestran de la realidad respondiendo a sus intereses o a la clase que representan; pero reconociendo honradamente la carga de realismo social, de verdades humanas y la representación de las clases sociales que se refleja en su obra. En definitiva, lo que se propone es un estudio reflexivo y analítico y no un mero análisis que elogie a los genios de la cultura literaria de la humanidad.

Por las mismas razones expuestas en relación con la eficacia del trabajo cooperativo y manual como arma de transformación personal, y por las mismas consideraciones de carácter crítico, estas disciplinas deben ser estudiadas y practicadas. Se plantea promover oficialmente en todos los niveles, desde el básico, la creación de clubes de danza, música, expresión corporal, teatro, poesía, oratoria, pintura y ajedrez; esto busca brindar a los estudiantes una visión global y profunda de la cultura nacional y mundial, a través de la cual se desarrolle una

personalidad equilibrada, posibilitando el beneficio de la estimulación creativa y el uso de todas las capacidades y habilidades individuales en beneficio propio y de la sociedad.

Discusión

En el empeño de lograr que la educación se perciba como la herramienta más eficaz para devolver al hombre de estos tiempos la integridad perdida, el conocimiento y uso eficiente de sus habilidades y capacidades humanas, se propone la práctica sistémica del deporte orientada por especialistas de estas áreas. Como es sabido, el deporte desarrolla e impulsa el cuerpo y la mente, crea hábitos de disciplina, fortalece la voluntad, estimula el pensamiento, acostumbra a decisiones rápidas y certeras, forma hombres y mujeres sanos y hermosos, creando en cada individuo un estado de alegría ante cualquier esfuerzo físico o mental.

Si se implementan estos y otros cambios similares, aumentarán las posibilidades de hacer que el hombre y la mujer que se quiere sean íntegros, teniendo una formación científica de alta calidad y una condición física y mental acorde con los tiempos difíciles que corren.

Es claro que en la última década México ha avanzado mucho en la cobertura de la educación y que la mayoría de los niños del país, entre 5 y 14 años, ya están escolarizados. Además, se reconoce que año tras año se realizan esfuerzos para aumentar la efectividad de las tasas de finalización del programa en el nivel de escuela intermedia y más allá. Pero aún queda mucho trabajo por hacer, es por ello que la Reforma Educativa propuesta por Antorcha Magisterial se enfocará en los siguientes aspectos:

1. Está previsto crear el Sistema de Servicio Profesional Docente, que incluya concursos de ingresos para docentes y promoción a puestos de dirección y supervisión en la educación básica y secundaria. Con la creación antes mencionada, se determinarán los términos de ingreso al sistema educativo, ascensos, salarios y continuación del servicio, etc. Los criterios para determinar el sistema de promoción o reconocimiento estarán en correspondencia con los méritos y la preparación docente. (Actualmente, todo esto lo define el SNTE). El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) tendrá la facultad de evaluar el desempeño y resultados del sistema educativo nacional. Para ello, la reforma pretende otorgarle autonomía constitucional y así habilitarlo para diseñar e implementar los cambios necesarios que requiere el sistema educativo.

2. La evaluación docente no debe ser voluntaria, sino obligatoria para todos los docentes, con las consecuencias legales respectivas y en caso de reprobación de la misma causarán baja. Hay que recordar que, en la última evaluación nacional, el 75 por ciento de los docentes reprobó.

3. Se establecerán escuelas especializadas, incluidas las de tiempo completo, con

estándares de calidad, equidad y autogestión. Es decir, se pretende dotar a cada escuela de las instalaciones necesarias y los medios para que cada director pueda mejorar su infraestructura, adquirir material didáctico, equiparlo, etc.

4. Se establecerá un Sistema de Información y Gestión Educativa. El propósito de esto es realizar un censo de escuelas, maestros y estudiantes, para confirmar los datos, porque parece difícil de creer, pero no se sabe exactamente cuántas escuelas, estudiantes o docentes existen en el sistema educativo mexicano.

5. Incrementar la oferta de alimentos nutritivos y prohibir los que no favorecen la salud de los estudiantes. La comida que se servirá deberá cumplir con las normas oficiales de la Secretaría de Salud. Además, por mandato constitucional se prohíbe la comida “chatarra”. Sin duda, una vez aprobada, esta será una de las reformas más grandes e históricas de México.

Conclusiones

Las conclusiones de este artículo reiteran todo lo que se venido abordando en los diferentes apartados, en tal sentido se concluye que:

La propuesta de Antorcha Magisterial se fundamenta en un programa bien diseñado y mejor ejecutado, de formación, capacitación, actualización y complementación de los conocimientos de todos los maestros en activo y que así lo requieran.

Este proyecto educativo de dignificación humana para la formación del hombre nuevo, no ha podido fructificar en todo México porque los gobiernos de turno, en su afán de querer proponer reformas al Sistema Nacional de Educación, han hecho caso omiso o se han opuesto radicalmente a esta propuesta.

Dada la profundidad y el carácter revolucionario de sus planteamientos educativos, estos seguirán esperando el tiempo apropiado para desarrollarse; ese tiempo no es otro que la toma del poder político por parte de la clase trabajadora, organizada en el Movimiento Antorchista Nacional.

Bibliografía.

- Gil Antón, M. (2019, marzo 26). Reforma educativa. *México Social*. <https://www.mexicosocial.org/reforma-educativa-educacion-ley/>
- Guevara, E. (1965). *El Socialismo y el Hombre en Cuba*. Ediciones la Cueva. Montevideo. Ediciones la Cueva.
- Honorable Cámara de Diputados. (2012). *Pacto por México*. Gob.Mx. <http://www.gob.mx/MovimientoAntorchistaNacional>. (s. f.). *Proyecto educativo para crear al hombre nuevo*. Antorcha Magisterial.

- Notilegis. (2012). *Comisión de Puntos Constitucionales aprueba la reforma educativa con cinco modificaciones*. http://www3.diputados.gob.mx/camara/005_comunicacion/b_agencia_de_noticias/008_2012/12_diciembre/13_13/1261_
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2007). *Informe PISA sobre la evaluación del nivel de formación de los 30 estados integrantes de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE)*. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico.
- Prados, L. (2012, diciembre 11). Peña Nieto lanza una reforma que desafía al poderoso sindicato de maestros. *El País*. https://elpais.com/internacional/2012/12/11/mexico/1355200428_379213.html
- Presidencia de la República. (2012, diciembre 1). *Enrique Peña Nieto convoca a transformar a México. 1er mensaje íntegro* | *Aristegui Noticias*. <https://aristeguinoticias.com/0112/mexico/enrique-pena-nieto-convoca-a-transformar-a-mexico-1er-mensaje-integro/>
- Presidencia Enrique Peña Nieto. (2012, diciembre 3). *Mensaje del Presidente Enrique Peña Nieto en Palacio Nacional 1º diciembre 2012*. <https://www.youtube.com/watch?v=kdVlhfJAR34>

Expansión de Quito al norte de La Alameda. Inicios del siglo XX.
Expansion of Quito north of La Alameda. Beginning of the XX century.

Autor:

*Jorge Alberto Gómez Díaz, jogomez@tecnologicopichincha.edu.ec

*Alberto Almaguer Mojena

Artículo Recibido: 5/10/2021 – *Artículo Aceptado:* 12/11/2021 - *Artículo Publicado:* 01/03/2022

Cita Sugerida

Gómez Díaz, J.A. & Almaguer Mojena, A. (2022). Expansión de Quito al norte de La Alameda. Inicios del siglo XX. Caminos de Investigación 3(2), 39-53

Resumen

La investigación se realizó bajo el paradigma cualitativo y el objetivo de la misma es valorar la importancia de lo estilístico en la arquitectura, para la ubicación en cuanto a los cambios producidos en la primera mitad del siglo XX, los que dejan atrás estereotipos coloniales, transitando hacia modelos más europeos y diversos. Los métodos utilizados fueron; el analítico-sintético en la descomposición de los diversos componentes de la historia del Barrio América de Quito; y la integración de los elementos actuales que permitieron determinar las relaciones establecidas y las transformaciones que se han evidenciado; histórico-lógico posibilitando el estudio del pasado para encontrar explicaciones causales. Los resultados muestran que en 1908 se culmina el ferrocarril, propiciando la unión entre la sierra y la costa, desarrollado sus vínculos económicos, comerciales, de influencias culturales; beneficiando el traslado de materiales y tecnologías constructivas. En 1914 Quito crece en los sectores occidental y norte de La Alameda y ya había aparecido la propuesta del Barrio Larrea evidenciándose ejemplos de una arquitectura vernácula. A partir de 1922 comienza una lotización oficial y construcción masiva de edificaciones en el Barrio la Mariscal. Con la llegada del Boom Petrolero de los años 70 del siglo XX, La Mariscal sucumbe en algunas de sus partes por la invasión de edificaciones en altura que casi nada aportan a la estética de la ciudad, y que arrasan con valores patrimoniales, convirtiendo a los jardines en extensiones estériles, en el afán de extender negocios hasta las mismas aceras.

Palabras clave: expansión urbanística, Modernidad, ciudad jardín, transformación urbana, imagen arquitectónica.

Abstract

The research was conducted under the qualitative paradigm and the objective of the same is to assess the importance of the stylistic in architecture, for the location in terms of

the changes produced in the first half of the twentieth century, which leave behind colonial stereotypes, moving towards more European and diverse models. The methods used were: the analytical-synthetic in the decomposition of the various components of the history of the Barrio America of Quito; and the integration of the current elements that allowed to determine the established relationships and the transformations that have been evidenced; historical-logical enabling the study of the past to find causal explanations. The results show that in 1908 the railroad was completed, favoring the union between the highlands and the coast, developing their economic, commercial and cultural influences, benefiting the transfer of materials and construction technologies. In 1914 Quito grew in the western and northern sectors of La Alameda and the proposal of the Larrea Neighborhood had already appeared, showing examples of vernacular architecture. From 1922 onwards, an official lotization and massive construction of buildings began in the Barrio La Mariscal. With the arrival of the Oil Boom of the 70's of the XX century, La Mariscal succumbs in some of its parts due to the invasion of high-rise buildings that contribute almost nothing to the aesthetics of the city, and that devastate heritage values, turning the gardens into sterile extensions, in the eagerness to extend businesses to the very sidewalks.

Key words: urban expansion, Modernity, garden city, urban transformation, architectural image.

Introducción

La primera Modernidad de Quito en el siglo XX, está sujeta a una serie de adelantos tecnológicos y en los servicios de comunicaciones, transportes, higienización, y de energías dados en las primeras décadas de la centuria, los cuales propiciaron elementos estructurales para la expansión de la ciudad hacia el norte, más allá de La Alameda y San Blas, límites norestes de la capital hasta finales del siglo XIX. Todo este proceso coincide con la Revolución Liberal y los gobiernos que le sucedieron, teniendo en cuenta que las modernizaciones de esa época no pueden circunscribirse a edificaciones y nuevos trazados urbanísticos, en tanto que las transformaciones y aportes dados por el liderazgo alfarista abarca aspectos de orden políticos, sociales, demográficos, de inclusión de sectores tradicionalmente apartados del protagonismos social, así como en el plano de la educación, la ciencia, la cultura y las costumbres.

Es así que una vez definido el contexto histórico al que se refiere este artículo de orden argumentativo, cabe destacar la orientación del mismo hacia lo arquitectónico y urbanístico, valorando la importancia de lo estilístico en la arquitectura, para la ubicación en cuanto a los cambios que se producen en la primera mitad del siglo XX, los que dejan atrás estereotipos coloniales presentes aun en la República, transitando hacia modelos de raigambre más europea y diversos.

El hecho de que las nuevas edificaciones rompan con el paradigma de casas de grandes muros de adobe pintados de blanco, techos de tejas a dos aguas, patio central distribuidor del espacio, vanos angostos, balcones estrechos y reducidos, entre otras características, hace de Quito una ciudad que continúa con una importante puesta al día con las metrópolis de otros países de América Latina y de otras partes del orbe.

Metodología

La investigación se realizó bajo el paradigma cualitativo, lo que permitió la descripción y evolución de la estructura urbanística producidas en la primera mitad del siglo XX. El método inductivo fue utilizado, en la reconstrucción de sucesos históricos en el sector La América que trajo consigo la asimilación de diferentes corrientes arquitectónicas.

El método analítico-sintético fue utilizado en la descomposición de los diversos componentes de la historia del Barrio América de Quito y la integración de los elementos actuales que permitieron determinar las relaciones establecidas y las transformaciones que se han evidenciado. Por el carácter histórico del artículo también se utilizó el método histórico-lógico, posibilitando el estudio del pasado cronológicamente con el fin de encontrar explicaciones causales sobre las modificaciones existentes en las construcciones del Barrio América de Quito.

La búsqueda de información fue desarrollada en: periódicos de la época, lo cual permitió evidenciar de manera física a través de fotos el trabajo presentado; documentos oficiales del Ministerio de Economía y Finanzas divulgados a través de su página web; colecciones de imágenes como la del Banco Central; tesis con componentes históricos que abordarán el tema en cuestión y estuviesen publicadas en los respectivos repositorios de las instituciones; así como libros publicados que se relacionan al tema del Barrio América de Quito.

Resultados

Principales avances tecnológicos y urbanísticos en las primeras décadas del siglo XX

En 1908 se culmina el ferrocarril emprendido como una gran obra, por parte del presidente Eloy Alfaro, propiciando la unión entre la sierra y la costa, regiones que hasta el momento se habían desarrollado con vínculos económicos, comerciales, de influencias culturales más débiles. El ferrocarril permitió el traslado de materiales y tecnologías constructivas modernas desde el puerto de Guayaquil hasta la capital, favoreciendo considerablemente el mayor emparejamiento de las dos regiones (Reyes, 1938).

Otros eventos que estimulan el desarrollo urbanístico del país y la ciudad de Quito, están dados en la culminación del Canal de Panamá en 1914, lo cual permite ahorro de horas

de viaje y recursos en largas travesías anteriormente efectuadas; el funcionamiento de la telefonía a partir de 1900; la construcción del alcantarillado en 1906, que permitió trascender la época en que la ciudad volcaba sus desechos en zanjas situadas al centro de las principales calles, aun en la época republicana; la luz eléctrica a partir de 1906, poniendo a disposición nuevas fuentes de energía y permitiendo una mayor seguridad ciudadana; el agua potable a partir de 1913, al entrar en funcionamiento la planta de purificación de El Placer, que aprovechaba las aguas de La Chorrera y del canal Atacazo.

A partir de 1903 comienzan a circular los primeros automóviles, cuyo traslado del puerto de Guayaquil a la ciudad de Quito sería por piezas cargadas por los guandos; pero también la ciudad contó con el importante servicio público del tranvía, que funcionó a partir de 1914 y hasta la década de los 50 del siglo XX, lo cual permitió a las nuevas zonas de expansión como el Barrio Larrea y más tarde La Mariscal, contar con un transporte rápido y cómodo, que tuvo como principal eje de desplazamiento la Avenida 18 de septiembre, llamada luego 10 de agosto.

Hitos paradigmáticos en la arquitectura de la primera modernidad del siglo XX, en Quito

A partir de 1914 la ciudad crece en los sectores occidental y norte de La Alameda. Más hacia el occidente de la misma, y teniendo como límite oriental la avenida 18 de septiembre, actual 10 de agosto, ya había aparecido la propuesta del Barrio Larrea.

Uno de los paradigmas arquitectónicos alrededor de La Alameda, en lo que fue la lotización de la Ciudadela Urrutia, lo constituye el Chalet del Doctor Gabriel Baca, en Avenida Colombia y Pazmiño, obra del arquitecto italiano Antonino Russo.

Figura 1

Chalet del Dr. Gabriel Baca, en Avenida Colombia y Pazmiño; desaparecido, Quito.



Nota: Imagen en blanco y negro del Chalet, cortesía de Belén Russo Puga. Fuente:

Circa, 1920.

El Chalet ya existía en la década de los años 20 del siglo XX, aunque hoy es parte de un patrimonio desaparecido. Las líneas y estilos arquitectónicos responden a detalles historicistas provenientes de diversas influencias, aunque en conjunto logran una inserción bastante coherente que define una composición ecléctica, conformadora del lenguaje de la mayoría de los chalets que se erigen en estas zonas de expansión. Su modernidad para las primeras décadas del siglo XX en Quito, radica en esas mismas características que reúnen elementos neoclásicos, ventanas trifoliadas de filiación Art Nouveau, arcos góticos, detalles neomoriscos, jardín a su alrededor (detalle moderno de Ciudad Jardín que sustituye al patio central colonial), hall interior que define la circulación y comunica las habitaciones.

Continuando por la calle Pazmiño, se encuentra un palacete Jardín de Infantes desde 1936, y actual Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV) Mercedes Carolina Terán, antigua propietaria que donó la casa y el terreno. Corrobora el lenguaje neoclásico, el jardín que rodea la casa, la existencia de hall interior para la comunicación, la escalinata señorial de la fachada, el trabajo de herrería que la separa de la calle, son elementos estructurales y ornamentales que prestigian la Modernidad quiteña que se analiza, enmarcada entre elementos historicistas y otros que constituyen una ruptura con la tradición colonial.

Figura 2.

Palacete de Mercedes Carolina Terán, Quito.



Nota: Imagen de la construcción en la Calle Luis Saá, Quito, actualmente se encuentra un CIBV. Fuente: Elaboración propia.

Por su parte, el Castillo Encantado, de Rafael Vásconez y del Arq. Leonardo Arcos Córdova, 1936, ratifica la línea de pertenencia al sector en sus configuraciones arquitectónicas

iniciales más eclécticas y de detalles históricos, sufriendo transformaciones posteriores que le inscriben en un estilo al menos desde el punto de vista superficial, de elementos Art Decó, buscando una mayor puesta al día.

Figura 3.

Castillo Encantado, Piedrahita y 6 de Diciembre, Quito.



Nota: En la Figura 3 se aprecia el Castillo Encantado en los años veinte (izquierda) y la actualidad Art Decó (derecha), en donde se encuentra el Colegio de Abogados de Pichincha. Fuente: Banco Central del Ecuador y elaboración propia.

La Ciudadela Larrea, como caso espacial del sector de la América.

A partir de 1907 comienza a expandirse la ciudadela Larrea, espacio al norte de La Alameda y frente a la avenida 18 de septiembre, actual 10 de agosto. Manuel Ángel Larrea Donoso adquiere estos terrenos, comenzando a expandirse una zona de desarrollo, que se caracterizó por un urbanismo de calles anchas y aceras arboladas. Se considera el primer barrio realmente nuevo que tiene Quito, con casas individuales o villas. Las viviendas eran vendidas a largo plazo, emprendiéndose en verdaderas inmobiliarias. La ciudadela se extendía originalmente bajo los siguientes límites: al norte la calle Campos Elíseos, hoy mejor conocida como la calle 18 de septiembre, al sur la calle Antonio Ante, al este Av. 10 de agosto y al oeste Av. América (El Imparcial, 1907).

En este sector la arquitectura historicista se enseñorea y perdura hasta la mitad del siglo, lo cual es característico de esta zona específica de la ciudad, aun cuando en sectores como el de La Mariscal, aparecen los primeros atisbos de la arquitectura moderna de estilo internacional. Un ejemplo no aislado se tiene en esta construcción de detalles neobarrocos, sita en América, entre Bogotá y Río de Janeiro, ejemplo de casa de la década del 40 al 50 del siglo XX.

Figura 4.

Casa en América, entre Bogotá y Río de Janeiro. Sector Larrea/América. Quito.



Nota: En la Figura 4 se aprecia una construcción de ladrillos. Fuente: Elaboración propia.

Si se tratara de establecer una sectorialización del barrio Larrea, atendiendo a calles, manzanas y territorios en cada uno de los cuatro puntos cardinales, que responda a determinadas unidades estilísticas, sería imposible. Más bien es un fenómeno de superposición de estilos que, de manera general hacen convivir en el sector a edificaciones que afianzan una primera modernidad de las décadas del 10 al 30 del siglo XX, pasando por la bisagra de apertura que imparte el Art Decó de los años 30/40, hasta llegar a ciertos ejemplos más aislados, que caracterizan a un racionalismo de los años 50. Lo interesante es que aun en los años 50, el sector manifiesta su conservadurismo estilístico – en comparación con La Mariscal – dado en ejemplos que arrastran lenguajes historicistas hasta mediados del siglo XX.

Se pueden identificar en el sector ejemplos de una arquitectura vernácula, que de manera ambigua se mueve entre estilos de las primeras décadas del siglo XX y se acercan a la mitad del mismo. Un caso particular se identifica en la casa de la calle Asunción y Venezuela, con un cerramiento o cerca de detalles Art Nouveau, reja incluida, columnas y pilastras jónicas y corintias, marquesina modernista de hierro, y remates Art Decó, con acrótera sobre un tímpano de medio punto.

Pero el espacio que mayormente puede mostrar la identidad del Barrio Larrea se encuentra en las esquinas de Manuel Larrea – arteria principal del sector – y Buenos Aires. Las edificaciones de las cuatro esquinas son muestra del nivel arquitectónico y urbanístico al que pudo llegar el sector en abundancia de neos estilísticos:

Se encuentra aquí la presencia del neocolonial californiano, que demuestra que todo vale para el olvido de la etapa colonial y de la república en el siglo XIX. Sus amplios

espacios entre la casa y el borde de la acera denotan la otrora existencia del jardín, tan propio de la Modernidad de las primeras décadas del siglo XX, y que se ha observado en otras construcciones de estos sectores en expansión.

Figura 5.

Casa en Buenos Aires y Manuel Larrea. Esquina Noroccidental, Quito.



Nota: Casa esquinera en Barrio Larrea. Fuente: Elaboración propia.

En la esquina al frente, puede observarse otra joya arquitectónica del sector, en condiciones de deterioro, sin que se vislumbren acciones para su recuperación. El concepto de Ciudad Jardín aquí se mantiene intacto, con una amalgama de elementos historicistas prestados de cualquier época y que de manera inesperada rematan la construcción con líneas y escalonamientos Decó. Estas características permiten enarbolar la tesis acerca de una Modernidad en el sector de Larrea, que apunta a un eclecticismo de carácter popular y que al exacerbar la copia de la copia pierde con toda libertad sus ataduras con los referentes originales, cumpliéndose la máxima de Nelly Richard al decir que ser extensión periférica de los modelos centralmente promovidos es pertenecer a una cultura discriminada, secundaria respecto a la superioridad del Modelo: cultura de la reproducción en la que cada imagen es recopilada, hasta que la idea misma que la origina se pierde en lejanías (Richard, 2013).

Figura 6.

Casa en Buenos Aires y Manuel Larrea. Esquina Suroccidental.



Nota: Casa esquinera Barrio Larrea. Fuente: Elaboración propia

Por su parte, esta especie de palacete neomorisco se ubica tradicionalmente en la línea de fábrica, para mostrar al transeúnte su estirpe oriental, con toda la exageración de los detalles propios de su raigambre. Una vez más se evidencia la cultura del reciclaje de estilos, la ingenuidad de la novedad kitsch, la extravagancia y cierto mal gusto de clases y sectores emergentes de la sociedad que en la época alcanzó cierto bienestar económico, no dejando entrever sus ascendencias sociales, si bien es loable el desarrollar este nuevo sector de la ciudad mediante signos de lo novedoso, a medio camino entre los lenguajes de cierta tradición aun y la modernidad de modelos que trascienden al siglo XIX colonial y republicano.

Figura 7.

Casa en Buenos Aires y Manuel Larrea. Esquina Nororiental, Quito.



Nota: Una torre de un edificio esquinero. Fuente: Elaboración propia

En la cuarta esquina la edificación ostenta un estilo de almohadillados renacentistas, que se refuerzan con la simetría de vanos y fachadas. Sin embargo, el remate del segundo nivel de la edificación, a manera de superposición, delata el intento de continuar con una modernización de menor posibilidad económica que otros sectores de la ciudad, rematando el edificio con líneas y escalonamientos Decó.

Figura 8.

Casa en Buenos Aires y Manuel Larrea, Quito.



Nota: Casa del sector Larrea, se observan personas caminando por ser una en la ciudad de Quito. Fuente: Elaboración propia.

El sector de La Mariscal como parte de la Modernidad de la primera mitad del siglo XX.

A partir de 1918 comienza la venta de terrenos en el sector, ubicándose las primeras familias adineradas en el mismo; aunque no es hasta 1922, con el centenario de la Batalla del Pichincha, que comienza una lotización oficial y construcción más masiva de edificaciones. Actualmente el Municipio del Distrito Metropolitano de Quito ha definido sus límites de la manera siguiente: al norte las avenidas de Orellana y La Coruña, al oriente la avenida 12 de octubre, al sur la avenida Patria, y al occidente la avenida 10 de agosto.

El límite sur de La Mariscal en los años 30 se muestra ya urbanizado con sucesión de chalets de estilo californiano, presencia de aceras con parterres, arbolado, jardines alrededor de las residencias, diseño interno del hall para comunicar los espacios, y con una total coherencia y correspondencia con el objetivo de urbanización y ciudadela moderna que honra el despunte y expansión de la ciudad a raíz de dos acontecimientos: el centenario del 10 de agosto de 1809 y el de la Batalla del Pichincha, del 24 de mayo de 1822.

Figura 9.

La antigua Avenida del Ejército, actual Avenida Patria.



Nota: Imagen editada en donde se aprecia texto e imágenes de la Avenida Patria en Quito, antes (blanco y negro) y después (color), cortesía de Rafael Racines, *Quito de aldea a ciudad*, página de Facebook. Fuente: Circa 1930.

La Villa Humberto, encargada al arquitecto mexicano italiano Rubén Vinci, concluida en 1935, es una muestra de un historicismo con presencia del neoclásico, que prestigia la arquitectura del sector. Sus terminaciones y factura, así como las características marcadas de la modernidad y posición social elevada de La Mariscal, evidencia la diferenciación con el Barrio Larrea, a pesar de haber comenzado este último su proyecto a partir de 1907. Igualmente se ubica en la avenida Patria, antes Del Ejército, resguardando el borde sur del sector y presentándolo como antesala de predios europeizados, que contrastan con el centro tradicional de la ciudad.

Figura 10.

Mansión Albornoz. Patria y 9 de octubre, Quito.



Nota: Construcción esquinera frente al parque Ejido, una zona muy popular en Quito.
Fuente: Foto del autor.

Sin embargo, al igual que se encuentran cuatro esquinas paradigmáticas en el sector del Barrio Larrea, dadas por la intersección de las calles Manuel Larrea y Buenos Aires, en el sector de La Mariscal esas cuatro esquinas emblemáticas y representativas de la diversidad arquitectónica y su actualización con paradigmas foráneos, se erigen en las calles Jorge Washington y Ulpiano Páez. Las características de Ciudad Jardín, árboles y parterres, la presencia de rasgos estilísticos de carácter más definidos y académicos, como el neocolonial de la Casa de los Carrión (1939, ingeniero Alfonso Calderón Moreno), con las armas y símbolos familiares; el estilo neomorisco de la residencia diagonal a los Carrión, conocida como Villa Cecilia, es una muestra de detalles que recuerdan la herencia musulmán en lo hispano, con sus ventanas ajimezadas y trifoliadas, sus decoraciones geométricas, y sus arcos en herradura, del arquitecto Pedro Pinto Guzmán, 1934; la Casa Holandesa, en la esquina sureste, convertida hoy en una Agencia de Viajes, es otro ejemplo de la mutua inspiración del paisaje andino y la arquitectura centro y norteamericana; por último y en el lado noroeste, la residencia González Artigas, de Rubén Vinci Kinard, 1933, de estilo ecléctico que prestigia con elementos ornamentales el renacimiento español muy bien integrado, conformando hoy al Hotel Boutique Cultura Manor. Estas edificaciones constituyen una síntesis de lo que ha sido el sector en cuanto a esta primera modernidad de las primeras décadas del siglo XX.

Resultados y discusión.

El análisis de paradigmas arquitectónicos ligados a un urbanismo moderno, de

sectores como la Ciudadela Urrutia, al norte de La Alameda, el Barrio Larrea, al oeste del mismo parque, y del sector de La Mariscal, al norte de El Ejido, descubre resultados que constituyen claves para los enfoques metodológicos y sociológicos de estos espacios y contextos urbanos de la ciudad de Quito.

Estos espacios, aun surgiendo en distintos estados temporales, constituyen un reflejo del acomodamiento de diversos sectores sociales con posibilidades económicas distintas. En el caso de la Ciudadela Urrutia, a comienzos de la década del 30 del siglo XX, las casas y edificaciones patrimoniales que se conservan permiten inferir la existencia inicial de un sector privilegiado correspondiente a una burguesía media alta, con filiaciones aun aristocráticas, pero que vio limitada su expansión hacia el norte tanto por las elevaciones del terreno como por la presencia de los intocables terrenos de El Ejido.

En el caso del Barrio Larrea, que surge bajo los auspicios de una familia igualmente pudiente pero con un sentido más empresarial, el mismo permite la existencia de las primeras inmobiliarias en la ciudad, en una fecha tan temprana como 1907. Los diferentes espacios urbanísticos del sector describen cual radiografía la presencia de clases sociales de cierto poder adquisitivo, aunque no de estratos altos, lo cual se manifiesta en una arquitectura de raigambre más vernácula y de mixturas y gustos más populares, si bien consciente de una puesta al día a tono con ciertos símbolos y detalles de origen europeo. Constituye el primer sector de la ciudad realmente moderno, dadas en las características del trazado recto, calles anchas y con espacios para arbolado en las aceras, si bien no con parterres. La presencia de la Ciudad Jardín se muestra aun en una serie de residencias y edificaciones, aunque con espacios maltratados e inexistentes por su destrucción y sustitución en la actualidad. En sus inicios y hasta hoy, se aprecia la no coherencia entre casas y edificios que siguen la línea de fábrica como en la ciudad tradicional, y otros que rompen esta línea con el concepto de Ciudad Jardín, deteriorado en estos días.

Al referirse a un estudio y análisis de La Mariscal, debe tenerse en cuenta el tiempo en que esta comienza a desarrollarse a partir de 1922, aprovechando el espacio en planicie que juega aún más con el concepto de una Modernidad desde el punto de vista urbanístico. Es este proyecto el que define la inserción de los sectores más aristocráticos de Quito en un contexto que les permite vivir en dimensiones y estilos de vida con influencias europeas, norteamericanas, judías de Europa Central, entre otras. Constituye el espacio que de manera más coherente supo integrar una arquitectura de chalets, mansiones, villas y residencias que por varias décadas cohesionó un entorno diverso y único por sus pretensiones y alcances. Con la llegada del Boom Petrolero de los años 70 del siglo XX, La Mariscal sucumbe en algunas de sus partes por la invasión de edificaciones en altura que casi nada aportan a la estética de la ciudad, y que arrasan con valores patrimoniales como los ya mencionados, convirtiendo a los jardines en extensiones estériles desde el punto de vista estético, en el afán de extender

negocios hasta las mismas aceras por donde el transeúnte deambula.

Conclusiones.

En las primeras décadas del siglo XX comienza una expansión al norte de La Alameda, representativa de un proceso de primera modernidad para la ciudad de Quito. La aparición de trazados urbanísticos acorde con manzanas más ortogonales; la presencia de aceras arboladas y aislados parterres; la inserción en proyectos de ciudad jardín; la diferenciación de las casas, mansiones y palacetes de las construcciones coloniales (estas con la típica estructura del patio central y techos de tejas en voladizo para el acopio de agua), para dar paso al jardín delantero y lateral de las casas, que separan la misma de la acera y la calle; la asunción del hall como solución de interconexión entre las habitaciones, entre otras características arquitectónicas de implicaciones sociales y de costumbres, dan lugar a estructuras más acordes con una Modernidad occidental y metropolitana.

Si bien no desde el punto de vista cronológico, desde la continuidad de los espacios en el norte de La Alameda, en la Ciudadela Urrutia, se encuentran residencias que destacan por el esplendor de sus estilos emblemáticos.

El barrio Larrea, por sus características, se considera el primer sector realmente moderno de Quito. La Mariscal, cuya conformación y desarrollo despunta a partir de 1922, constituye el paradigma de mayor importancia desde el punto de vista urbanístico y arquitectónico, así como en nuevas costumbres; y actualmente se puede catalogar como el segundo centro histórico de Quito. Es posible aun la recuperación de estos sectores, logrando unas reinserciones más coherentes de sus valores patrimoniales, en consonancia con los perfiles y modo de vida contemporáneas.

Se encuentran ya levantadas y aprobadas una serie de tesis de grado en las Facultades de Arquitectura de la Universidad Central y de la Universidad Católica del Ecuador, entre otras Universidades de la Ciudad, que plantean propuestas factibles de recuperación de estos sectores patrimoniales de Quito, esperando por la intervención de las voluntades y autoridades de los territorios municipal, barriales y del Estado.

Bibliografía

- Banco Central del Ecuador (Ed.). (1986). *Quito en los años veinte* (Primera edición). Banco Central del Ecuador.
- Enríquez Durán, L. E., & Mora Salvador, I. A. (2015). *Recorrido de la memoria y espacios híbridos* [Arquitectura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/8154/VOLUMEN%201%20BLIZETH%20ENR%C3%8DQUEZ%20PARTE1%20PARTE2.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Fondo de Salvamento del Patrimonio Cultural. (2008). *Fondo de Salvamento del Patrimonio Cultural de Quito*. Fondo de Salvamento del Patrimonio Cultural. http://worldcat.org/identities/lccn-nb2005001012/IMP_173.pdf. (s. f.). Recuperado 24 de febrero de 2022, de http://repositorio.casadelacultura.gob.ec/bitstream/34000/7872/1/IMP_173.pdf
- I.M.P.Q. (1991). *Inventario de Arquitectura Civil de los Barrios San Juan y América*. Municipio de Quito.
- Kingman Garcés, E. (2006). *La ciudad y los otros. Quito 1860-1940*. Flacso Ecuador. <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/100133-opac>
- Los ladrillos de Quito*. (s. f.). Recuperado 24 de febrero de 2022, de <https://www.blogger.com/blogin.g?blogspotURL=https://losladrillosdequito.blogspot.com/&type=blog>
- Mancheno Caicedo, C. (s. f.). *Historia y memoria colectiva del Barrio La Mariscal de Quito*. Materia: Investigación histórica Historiografía. Recuperado 24 de febrero de 2022, de <https://isbn.cloud/9789942119537/historia-y-memoria-colectiva-del-barrio-la-mariscal-de-quito/>
- Mayorga Sánchez, E. E. (2018). *Propuesta de intervención urbana en el barrio Larrea en la parroquia de San Juan, Quito, Ecuador*. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/17111>
- Mesías Caicedo, A. C. (2018). “Reestructuración de la ciudad a partir de sus espacios obsoletos: Centro de barrio Larrea”. <http://repositorio.puce.edu.ec:80/xmlui/handle/22000/15533>
- Museo Bce. (2017, septiembre 5). *Expansión urbanística de Quito*. <https://www.youtube.com/watch?v=EEoDDKPVwPM>
- Ortiz Crespo, A. (2014). *Arte quiteño al mundo: Guía para la promoción internacional del patrimonio histórico y cultural de Quito*. Municipio del Distrito Metropolitano de Quito.
- Patrimonio arquitectónico oculto en el barrio Larrea de Quito*. (2018, mayo 8). <https://www.lahora.com.ec/noticias/patrimonio-arquitectonico-oculto-en-el-barrio-larrea-de-quito/>
- QUITO | Palacios y mansiones antiguas | Page 5 | Skyscraper City Forum*. (2008). <https://www.skyscrapercity.com/threads/quito-palacios-y-mansiones-antiguas.743628/page-5>
- Quito de Aldea a Ciudad*. (s. f.). Recuperado 24 de febrero de 2022, de <https://www.facebook.com/quito.aldeaaciudad/>
- Richard, N. (1993). Alteridad y descentramiento culturales. *Revista Chilena de Literatura*, 42, Article 42. <https://revistaliteratura.uchile.cl/index.php/RCL/article/view/39848>
- Sainz, F. R. (2013). *Arquitectura y Urbanismo en Ecuador Siglo XX*. *Arquitectura y Urbanismo en Ecuador Siglo XX*. https://www.academia.edu/5645672/Arquitectura_y_Urbanismo_en_Ecuador_Siglo_XX
- Troya, A. K. (1995). *I Simposio de Historia del Arte: Artes «académicas» y populares del Ecuador*. Editorial Abya Yala.

Actividades recreativas para calidad de vida en adultos mayores. Recreational activities for quality of life in older adults.

Autora:

* Yuderquis Dorgelis Vivas Sánchez, dorgelis.vivas@puniversitario.edu.ec

*Unidad Educativa Pensionado Universitario Nelson León Vizcarra, Ecuador.

*Instituto Superior Tecnológico “Honorable Consejo Provincial de Pichincha”, Ecuador.

Artículo Recibido: 1/08/2021 – *Artículo Aceptado:* 1/11/2021 - *Artículo Publicado:* 01/03/2022

Cita Sugerida

Vivas Sánchez, Y. D. (2022). Actividades recreativas para calidad de vida en adultos mayores. *Caminos de Investigación*, 3(2), 54-63.

Resumen

Se muestran resultados obtenidos de diferentes actividades realizadas como parte de las prácticas que deben realizar los estudiantes de la carrera Atención Integral al Adulto Mayor del Instituto Superior Tecnológico “Honorable Consejo Provincial de Pichincha”. La investigación tiene como objetivo identificar los beneficios obtenidos en la calidad de vida a través de la práctica de actividades físicas-recreativas por personas adultas mayores. Para el desarrollo del trabajo se utilizó el método analítico-sintético en la construcción y organización de las actividades que permitieron mejorar la calidad de vida de los adultos mayores, al inicio y finalizar las actividades se tomaron registro de algunos indicadores relacionados al uso del tiempo libre, socialización de estas personas con los demás sectores de la sociedad, estimulación de los procesos cognitivos, gustos y desenvolvimiento de las actividades realizadas y actitud ante las actividades propuestas. La muestra fue seleccionada de manera intencional quedando constituidas por 84 adultos mayores de las parroquias Imantag en Otavalo, así como Calderón y los Valles en Quito. Los resultados muestran que en estas zonas existen pocas personas con acceso a la salud, además las enfermedades que más se evidencian en estas personas son la hipertensión, diabetes y artrosis, y viven en compañía de familiares. Este diagnóstico permitió planificar las actividades del proyecto en donde los adultos mayores registraron signos vitales normales durante toda la actividad; al finalizar la mayoría indicó sentirse físicamente bien, mostrando una participación activa y dinámica; reflejando el deseo de que actividades como estas deberían desarrollarse de manera más seguida.

Palabras clave: Adulto mayor, actividades físicas recreativas, calidad de vida, salud.

Abstract

The results obtained from different activities carried out as part of the practices to be performed by students of the Integral Attention to the Elderly career of the Higher Technological Institute “Honorable Provincial Council of Pichincha” are shown. The objective of the research is to identify the benefits obtained in the quality of life through the practice of physical-recreational activities by older adults. For the development of the work, the analytical-synthetic method was used in the construction and organization of the activities that allowed improving the quality of life of older adults. At the beginning and end of the activities, some indicators related to the use of free time, socialization of these people with other sectors of society, stimulation of cognitive processes, tastes and development of the activities performed and attitude towards the proposed activities were recorded. The sample was selected intentionally and consisted of 84 older adults from the parishes of Imantag in Otavalo, as well as Calderón and Los Valles in Quito. The results show that in these areas there are few people with access to health care, and the diseases that are most evident in these people are hypertension, diabetes and osteoarthritis, and they live in the company of family members. This diagnosis made it possible to plan the project activities in which the older adults registered normal vital signs throughout the activity; at the end of the activity, most indicated that they felt physically well, showing an active and dynamic participation, reflecting the desire that activities such as these should be developed more frequently.

Key words: Older adults, physical recreational activities, quality of life, health.

Introducción

En la actualidad uno de los grupos poblacionales que más se ha visibilizado es el de adultos mayores, esto ha sido provocado principalmente por el envejecimiento a nivel mundial y en la región. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), las personas mayores son consideradas cuando sobrepasan los 60 años de edad (OMS, 2020). Según datos ofrecidos por Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2018) la proyección de cantidad de personas de esta edad 2030 será del 8,4% de la población adulta mayor mundial vivirá en esta región. Esto muestra que muchas de las políticas públicas de esta región han sido satisfactorias, no obstante, esta cifra debe ser analizada por los diferentes gobiernos, que deben tomar acciones que permitan a este grupo etario vivir una vida digna y oportunidades.

Entre estas preocupaciones que deben ser atendidas está la calidad de vida del adulto mayor, esta entendida como el bienestar subjetivo del ser humano, que es clave para la comprensión de su estructura (Salas C. & Garzón MO, 2013), la misma está constituida por:

1. La confianza, autoestima y sensación de pertenencia.
2. Estado positivo de salud.

3. Recursos materiales.

Estos factores son importantes a considerar para proceder a mejorar la calidad de vida de cualquier ser humano, y sobre todo cuando se trata del adulto mayor, en donde algunos aspectos psicológicos de las personas se alteran, debido principalmente al deterioro del organismo.

En ese sentido se considera a la actividad física como una herramienta eficaz para el mantenimiento de la condición física de los adultos mayores. Según Vidarte-Claros et al. (2011) esta puede definirse como cualquier movimiento corporal que provoca un gasto energético y estas se relacionan a las actividades de la vida diaria que permiten el manteamiento de la vida, y actividades que causan placer en las personas y cuyo objetivo es divertirse. Los elementos antes mencionados sin dudas permitirán mejorar la calidad de vida de los adultos mayores en todos los sentidos, además disminuye los efectos negativos producidos por la vejez y el consumo de fármacos.

Por tal razón el objetivo de la investigación es identificar los beneficios obtenidos en la calidad de vida a través de un proyecto de práctica de actividades físicas-recreativas por personas adultas mayores.

Metodología

Se realizó un estudio descriptivo que permitió la descripción de los diferentes elementos de estudio relacionado a la calidad de vida de los adultos mayores. También puede ser identificada como una investigación de campo, debido a la aplicación del proyecto en territorio, lo que posibilitó la obtención de datos para su posterior interpretación.

El método analítico-sintético contribuyó a la construcción y organización de las actividades que permitieron mejorar la calidad de vida de los adultos mayores. En el desarrollo de la investigación se desarrollaron tres etapas: una destinada al diagnóstico la cual sirvió para elaborar la planificación, otra previa a la ejecución de las actividades planificadas y por último una etapa dedicada al análisis de las actividades. Se elaboró para la segunda etapa una hoja de registro; mientras segunda se desarrolló a través de una entrevista a los participantes. Estos instrumentos sirvieron para obtener los principales resultados de la implementación del proyecto.

Tabla 1

Hojas de registro utilizadas

Hojas de registro	Objetivo
Inicial	Conocer el estado actual de las personas adultas mayores identificando sus principales padecimientos y signos vitales que le permitan participar en las actividades planificadas.
Final	Conocer opiniones sobre la actividad identificando los aspectos favorables y vivencias de los adultos mayores.

Fuente: Elaboración propia.

La muestra fue seleccionada de manera intencional quedando constituida por 84 adultos mayores de las parroquias Imantag en Otavalo, así como Calderón y los Valles en Quito.

El análisis de las actividades se desarrolló sobre la base de los siguientes indicadores:

- uso del tiempo libre.
- socialización de estas personas con los demás sectores de la sociedad
- estimulación de los procesos cognitivos
- gustos y desenvolvimiento de las actividades realizadas
- actitud ante las actividades propuestas.

Resultados

Etapa Diagnóstica

El diagnóstico en estas parroquias permitió identificar las siguientes necesidades de acuerdo a las personas que laboraban con estos adultos mayores:

- Reciben poco apoyo por parte de las instituciones públicas y privadas lo que no satisface la demanda de este grupo.
- Existe un distanciamiento entre las personas que conforman este grupo poblacional, debido a las carencias de programas y proyectos que permitan su vinculación adecuada.
- Los adultos mayores en estas localidades poseen además las siguientes

enfermedades: Diabetes, hipertensión arterial, artrosis y artritis; todas estas causadas principalmente por el deterioro físico que ocurre en estas edades.

Adicionalmente los estudiantes y docente participante del Instituto Superior Tecnológico Honorable Consejo Provincial de Pichincha (ISTHCPP) en estas actividades identificaron que las personas encargadas de atender a estos adultos mayores carecen de profesionalización especializada para el trabajo con este grupo etario.

A partir de estos análisis y las necesidades de actividad física-recreativa de acuerdo a las patologías de los adultos mayores y las características materiales del lugar donde se realizarían las actividades se propuso la siguiente planificación que aparece en la Tabla 2, la misma tiene como objetivo el de mejorar la calidad de vida de los adultos mayores de estas parroquias.

Tabla 2

Planificación de actividades prácticas de proyecto

Datos Generales			
Lugar Parroquia	Día	Participantes del proyecto	
Imantag – Otavalo Calderón - Quito Los Valles – Quito	Según planificación	Beneficiarios 84	ISTHCPP 37

Tiempo en Minutos	Actividades	Recursos	Responsables
10	Bienvenida a los participantes	Equipo de sonido, Hidratación	Estudiantes del ISTHCPP
20	Apertura del Programa y palabras del coordinador comunitario y representantes de la institución	Equipo de sonido, Hidratación	Representante de la carrera y coordinador comunitario
15	Danza de estudiantes del instituto que estimulen la participación de los adultos mayores.	Equipo de sonido, Hidratación	Estudiantes del ISTHCPP

15	Toma de tensión arterial a los adultos mayores participantes del evento	Equipo de sonido, Tensiómetro	Estudiantes del ISTHCPP
10	Calentamiento para el desarrollo de actividades.	Equipo de sonido, Hidratación	Estudiantes del ISTHCPP
20	Bailoterapia con baja intensidad	Equipo de sonido, Hidratación	Estudiantes del ISTHCPP
30	Concurso de Juegos físicos de acuerdo a la particularidad de la comunidad	Equipo de sonido, Hidratación	Estudiantes del ISTHCPP
30	Concurso de Juegos cognitivos	Equipo de sonido, Hidratación, Materiales de juegos	Estudiantes del ISTHCPP
10	Refrigerio a los participantes	Equipo de sonido, Contenido del Refrigerio	Estudiantes del ISTHCPP
20	Clausura del evento	Equipo de sonido, Hidratación	Estudiantes del ISTHCPP

Fuente: Elaboración propia.

Cabe mencionar que la misma programación se desarrolló en diferentes días por los estudiantes de la carrera de Atención Integral al Adulto Mayor del ISTHCPP como parte de las actividades a desarrollar que permitan su vínculo con la comunidad, llevando lo aprendido a la práctica que permitan resolver problemáticas en el entorno social.

Recursos para el desarrollo de las actividades

Para el desarrollo del proyecto se contó con los recursos materiales y humanos, los cuales se detallan a continuación:

Se utilizaron mayormente el juego (físico e intelectual) y las repeticiones con baja intensidad para el desarrollo de las actividades, las cuales fueron: Bailoterapias, juegos cognitivos y juegos físicos.

Etapas 2 - Previo al desarrollo de actividades

Esta etapa se desarrolló obteniendo datos a partir de una serie de registros médicos y de la Tabla 3.

Tabla 3

Registro de los beneficiarios por actividades.

Lugar Parroquia	Participantes	Edad Promedio	Tensión		Padecimientos que tienen	Personas con que convive
			Max.	Mín.		
Imantag	38	81,2	78	117	Hipertensión arterial, cataratas	En su mayoría conviven con hijos y nietos
Calderón	19	69	81	119	Diabetes, hipertensión arterial, artrosis	Convivencia con su pareja e hijos en la mayoría de los casos
Los Valles	27	73	82	119	Diabetes, hipertensión arterial, artrosis y artritis (pocos casos)	Convivencia con otros amigos de su misma edad

Nota: Los datos fueron obtenidos en la práctica, existe un resumen de los mismos en la tabla. *Fuente:* Elaboración propia.

En la Tabla 3 se puede apreciar una caracterización necesaria para el desarrollo de actividades, en tal sentido un análisis permite valorar que todos los adultos mayores poseen una tensión adecuada para la práctica de actividades físicas; en la prueba realizada para determinar los niveles de glucosa no hubo novedad, por tal motivo no se necesita un análisis de este aspecto.

Un elemento importante a destacar y si es necesario valorar es la edad de los participantes, las diferencias de esta se deben principalmente a que en la parroquia Imantag los adultos mayores se han dedicado y dedican a labores agrícolas, lo cual guarda relación con la actividad física y las enfermedades que padecen. Por su parte la población adulta mayor quiteña es más sedentaria, dedicándose en su vida laboral y algunos en la actualidad a actividades comerciales, por lo tanto, esta conducta ha generado una mayor cantidad de enfermedades.

De manera general en Imantag conviven con sus familiares, lo que les ayuda a transitar de una mejor manera esta etapa de la vida en los aspectos psicológico y social. Por su parte la convivencia de los quiteños en con su pareja y en algunos casos con amigos de su misma edad.

Tercera Etapa – Posterior al desarrollo de actividades

Al finalizar las actividades se realizó una entrevista a los participantes de acuerdo a los siguientes indicadores:

- uso del tiempo libre.
- socialización de estas personas con los demás sectores de la sociedad
- estimulación de los procesos cognitivos
- gustos y desenvolvimiento de las actividades realizadas
- actitud ante las actividades propuestas.

Estos permitieron elaborar las preguntas y analizar si las actividades cubrieron las expectativas para las cuales fueron diseñadas.

Análisis de las respuestas a la encuesta

Pregunta 1. ¿Se divirtió en la actividad?

Los adultos mayores manifestaron que se divirtieron en la actividad e indicaron que este tipo de eventos deberían reiterarse en sus parroquias, lo cual quedó también evidenciado en la observación de la actividad. Es importante destacar que en el tiempo de realización de las referidas actividades estas personas pudieron estimular sus cualidades físicas y mentales, lo cual permitirá a futuro su autovalencia.

Pregunta 2. ¿Qué le ha parecido la interacción con todos los participantes?

Quedó evidenciada que existió una gran interacción de los participantes, quiénes señalaron que la música les ayudó a recordar con todos épocas pasadas y que los juegos que desarrollaron en equipo les permitieron establecer relaciones humanas con otras personas.

Pregunta 3. ¿Físicamente cómo se ha sentido?

Esta pregunta fue respondida por todos como muy adecuada y que no evidenciaron ningún cansancio, ni agotamiento físico en las actividades. Esto es importante a considerar pues en estas edades este agotamiento a veces es señal de una mala planificación, que sin dudas se pudiera desarrollarse este tipo de actividades en personas que posean similitudes con la muestra de la investigación.

Pregunta 4 ¿Este tipo de actividad con qué frecuencia se realiza en la comunidad?

Acá hubo diferencias entre las parroquias de Otavalo y Quito. En tal sentido los

primeros indicaron que es casi nulo el desarrollo de estas actividades en la comunidad y esta escasez finalmente afecta la interacción de este adulto mayor. Por su parte en Quito se mostró que se hacían al menos 2 cada 6 meses, pero que al contar con personas que no están profesionalizadas en esta carrera, estas actividades carecen de dinamismo y motivación para los participantes.

Pregunta 5 ¿Le gustaría que se realicen este tipo de actividades en la comunidad? ¿Por qué?

Esta pregunta fue respondida de manera afirmativa por parte de los adultos mayores, quiénes manifestaron que era una necesidad de ellos realizar actividades que estimulen su condición física e intelectual, además les permita intercambiar con amigos que no han tenido relación con ellos en mucho tiempo debido a la falta de movilidad. Añaden además que los gobiernos deberían involucrarse más sus necesidades.

Pregunta 6 ¿Cómo calificaría esta actividad?

La pregunta seis fue calificada de excelente por parte de los participantes, quiénes además agradecieron la profesionalidad de los estudiantes, docente y autoridades del ISTHCPP quiénes se han involucrado con las problemáticas de estos adultos mayores.

Discusión.

Considerando los aspectos que caracterizan la calidad de vida según Salas & Garzón (2013), en donde se relacionan la confianza, autoestima y sensación de pertenencia y estado de salud; se puede considerar que el desarrollo de estas actividades física recreativas permitieron una intervención adecuada en los ámbitos psicológicos, sociales y físicos quedando evidenciado en las diferentes relaciones humanas que se crearon, lo cual estimula la condición del adulto mayor, que no debe verse como un ente aislado en la sociedad ya que estas personas han realizado grandes sacrificios que debe ser retribuido.

A pesar de que el gobierno invierte en la calidad de vida de algunos adultos mayores es insuficiente, esto sobre todo si se toman los datos ofrecidos por Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2018) la proyección de cantidad de personas de esta edad 2030 será del 8,4% de la población adulta mayor mundial vivirá en nuestra región. Por tanto deben implementarse no solo actividades que potencien la calidad de vida de los adultos mayores, sino también debe ser una prioridad por parte del estado la atención adecuada de estas personas por parte de personas profesionalizadas que conozcan las necesidades y los posibles tratamientos.

La actividad física según Vidarte-Claros et al. (2011) puede definirse como cualquier movimiento corporal que provoca un gasto energético y estas se relacionan a las actividades de

la vida diaria que permiten el mantenimiento de la vida, y actividades que causan placer en las personas y cuyo objetivo es divertirse. Las actividades desarrolladas cumplieron a la cabalidad estos elementos mostrándose en las respuestas de los adultos mayores, quiénes ven como una alternativa positiva la práctica de actividad física que incidió en su calidad de vida.

Conclusiones

Como conclusiones a esta investigación se puede indicar que la actividad física, relacionada a otras ciencias como la psicología y sociología pueden contribuir a la calidad de vida del adulto mayor, generando programas y proyectos que guarden relación a sus necesidades. Los resultados mostraron que actualmente existen muy pocas actividades dedicadas a estas personas, lo cual es una problemática que según los adultos mayores debe involucrar al gobierno. El desarrollo de las actividades permitió que los adultos mayores se divirtieran y al mismo tiempo estimularán sus cualidades cognitivas y físicas que sin dudas guarda relación con la calidad de vida de los adultos mayores.

Bibliografía

- Claros, J. A. V., Álvarez, C. V., Cuellar, C. S., & Mora, M. L. A. (2011). Actividad física: Estrategia de promoción de la salud. *Hacia la Promoción de la Salud*, 16(1), 202-218.
- CSP28/9 Estrategia para la prevención y el control de las enfermedades no transmisibles, 2012-2025—OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud. (s. f.). Recuperado 1 de agosto de 2021, de <https://www.paho.org/es/documentos/csp289-estrategia-para-prevencion-control-enfermedades-no-transmisibles-2012-2025>
- Curry, L. A., Nembhard, I. M., & Bradley, E. H. (2009). Qualitative and mixed methods provide unique contributions to outcomes research. *Circulation*, 119(10), 1442-1452. <https://doi.org/10.1161/CIRCULATIONAHA.107.742775>
- Durán, A., Valderrama, L., Uribe, A. F., González, A., & Molina, J. M. (2010). Enfermedad crónica en adultos mayores. *Universitas Medica*, 51(1), 16-28. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.umed51-1.ecam>
- Envejecimiento. (s. f.). Recuperado 4 de enero de 2022, de <https://www.who.int/es/health-topics/cholera/ageing>
- S1800629_es.pdf. (s. f.). Recuperado 4 de enero de 2022, de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44369/1/S1800629_es.pdf
- Salas, C., & Garzón, M. (2013). La noción de calidad de vida y su medición (The concept of quality of life and measurement)(A noção de qualidade de vida e sua medição). *CES Salud Pública*, 4(1), 36-46. <https://doi.org/10.21615/2751>
- United Nations. (2019). *Envejecimiento, Personas Mayores y Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible: Perspectiva Regional y de Derechos Humanos* (S. Huenchuan, Ed.). UN. <https://doi.org/10.18356/19532890-es>

Dietas nutricionales basadas en el estado bucal de adultos mayores mediante TICs.

Nutritional diets based on the oral status of older adults using ICTs.

Autora:

* Alejandra Boada Cahueñas, boadacahuenasale@gmail.com

* Instituto Tecnológico Honorable Consejo Provincial de Pichincha, Ecuador

Artículo Recibido: 08/09/2021 – *Artículo Aceptado:* 1/11/2021 - *Artículo Publicado:* 01/03/2022

Cita Sugerida

Boada Cahueñas, A. (2022). Dietas nutricionales basadas en el estado bucal de adultos mayores mediante TICs. *Caminos de Investigación*, 3(2), 64-72.

Resumen

El artículo es parte de un proyecto comunitario e innovación en el área de la salud, pues buscó elaborar dietas nutricionales en base al estado oral de los adultos mayores, mediante el uso plataformas virtuales; además, de capacitar a los cuidadores sobre nutrición gerontológica. La metodología estuvo basada en estudios o programas de educación para la salud reconocidos a nivel mundial, dividiendo en etapas cada uno de los procesos, con el fin de obtener una pedagogía didáctica e interactiva. Se inició con una socialización y capacitación a todos los participantes sobre el manejo de dietas nutricionales y generalidades de salud oral. Posteriormente, se realizó una encuesta sencilla, basada en los criterios de salud bucodental. Para realizar una evaluación rápida sobre alguna patología bucal que pueda interferir en la correcta alimentación de un adulto mayor. La población de estudio fueron los miembros del centro geriátrico de la Cruz Roja de Otavalo. Muestra 35 adultos mayores y 15 cuidadores. En conclusión, la salud oral de los adultos mayores es deficiente en el 85,3% de la población por lo cual las dietas planteadas son semilíquidas. Los cuidadores posteriores a la capacitación mejoraron las normas de higiene oral en los adultos mayores en un 93%.

Palabras Clave: dietas nutricionales, adultos mayores, capacitación, salud, estado bucal

Abstract

The article is part of a community project and innovation in the area of health, as it sought to develop nutritional diets based on the oral condition of older adults, through the use of virtual platforms, in addition to training caregivers on gerontological nutrition. The methodology was based on studies or health education programs recognized worldwide, dividing each of the processes into stages, in order to obtain a didactic and interactive pedagogy. It began with a socialization and training to all participants on the management of nutritional diets and general oral health. Subsequently, a simple survey was conducted, based on oral health criteria. In order to make a quick evaluation of any oral pathology that may

interfere in the correct nutrition of an older adult. The study population was the members of the geriatric center of the Red Cross of Otavalo. Sample 35 older adults and 15 caregivers. In conclusion, the oral health of older adults is deficient in 85.3% of the population, so the diets proposed are semi-liquid. Post-training caregivers improved oral hygiene standards in older adults by 93%.

Key words: nutritional diets, older adults, training, health, oral health, oral hygiene.

Introducción

La población geriátrica ha ido aumentando progresivamente en el mundo, debido a una mejoría que se evidencia en la esperanza de vida que cada uno de los países, pero la nutrición sigue siendo un eslabón muy complicado de solucionar. El estado de malnutrición en los ancianos se repercute por una serie de cambios tanto fisiológicos, sociales, económicos y psicológicos propios del proceso del envejecimiento, pero aun así pueden existir alternativas que permitan mejorar la calidad de vida y evitar problemas con el sistema digestivo en general.

Las necesidades energéticas con el pasar de los años va cambiando paulatinamente, pero existe un déficit de macronutrientes y micronutrientes en la dieta de los adultos mayores. Un ejemplo es la pérdida de los valores nutricionales de las proteínas, debido a los trastornos de la masticación, cambios en la apetencia, costo elevado de los alimentos, problemas digestivos, procesos patológicos, entre otros.

Ahora, es importante tomar en cuenta que los macronutrientes y micronutrientes poseen texturas específicas de acuerdo al proceso que son sometidos para su consumo, pero esto puede influir directamente en el nivel de absorción del valor nutricional que se presenta. Como se mencionó anteriormente el proceso de masticación es una causa para promover la malnutrición, puesto que las enfermedades bucodentales son uno de los principales problemas de salud pública a nivel mundial. En los adultos mayores la pérdida dental es la patología más frecuente y una de las primeras razones de problemas gastrointestinales durante la alimentación. Además, una dieta debe estar basada de acuerdo con los estándares nutricionales, anatomía y fisiología clínica de un paciente. Sin embargo, los adultos mayores poseen un descuido abismal en cuanto a su nutrición, pues muchas veces piensan que comer o alimentarse es lo mismo que nutrirse, olvidándose que se debe generar una alimentación de acuerdo con las capacidades de cada individuo. Por lo cual, el presente proyecto busca brindar una asesoría adecuada al adulto mayor y sus cuidadores de manera virtual, sobre qué tipo de dieta puede consumir, tipos de alimentos, presentación de la comida de acuerdo con su nivel de salud oral, con el fin de crear una recepción óptima de los alimentos a nivel gastrointestinal, disminuyendo los problemas del sistema digestivo, por la falta de elaboración de un bolo alimenticio adecuado.

En la actualidad los procesos de educación para la salud han ido incrementando, pero se da gracias a la ayuda de las tecnologías que permite interactuar de manera efectiva

y generar conocimiento. Por lo cual el presente proyecto busca implementar un modelo de capacitación virtual con el fin de mejorar el estado nutricional de los adultos mayores, por medio de la elaboración de dietas basadas en el estado de salud oral de los adultos mayores.

La educación e intervención comunitaria virtual se ha vuelto una alternativa altamente sustentable en la actualidad, por lo cual el proyecto maneja una estructura basada en TICS es decir tecnología e información de comunicaciones de manera sincrónica y asincrónica. Las capacitaciones serán mediante encuentros virtuales por plataformas como zoom y teams. El material pedagógico, interactivo y didáctico como videos, ebooks, ilustraciones, encuestas, formularios, historias clínicas será llenado de manera virtual.

Metodología

El presente estudio es de tipo analítico, pues busca aplicar un programa y medir su efectividad. En cuanto al tiempo es de tipo transversal, pues será aplicado en un tiempo determinado.

El procedimiento que se llevó a cabo se desarrolló a través de encuestas y valoraciones virtuales, lo cual permitió extender el programa a un mayor alcance.

Los análisis de variables y datos en general se realizaron por medio de análisis estadísticos paramétricos a través de las tablas de frecuencia, lo cual permitió evaluar e interpretar los porcentajes obtenidos para consolidar la discusión presentada en el trabajo.

Resultados

Nutrición en el Adulto Mayor Ecuador.

Los expertos consideran a las personas mayores como uno de los colectivos más vulnerables en el ámbito de la nutrición. La desnutrición es un problema común que a menudo no se diagnostica y se ubica como uno de los principales síndromes geriátricos en los ancianos. La desnutrición es un proceso patológico complejo que afecta negativamente la salud y la calidad de vida. (Lindroos et al., 2014).

Es importante utilizar métodos de detección apropiados para evaluar de manera efectiva el estado nutricional de los ancianos para evitar enfermedades y aumentar la esperanza de vida. (Samnieng et al., 2011).

El Ministerio de Inclusión Económica y Social del Ecuador, (MIES) en el año 2012, dejó ver que, según el Censo nacional del año 2010 las personas consideradas ancianas en el Ecuador llegarían a 942 mil aproximadamente, de un total de 14 millones 500 mil habitantes, lo cual pertenece al 6,5% de la población. Dado el caso, se puede señalar que el 70% de la población adulta mayor se localiza entre los 65 y 85 años, y la división por género es del 48% del sexo masculino y el 52% de sexo femenino. La ubicación geográfica es la su mayoría en la Sierra y Costa (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2020).

La vejez, es considerada por los expertos como uno de los grupos más vulnerables de sufrir problemas nutricionales (Seo & Kim, 2020). El estado nutricional de estos individuos es el resultado de muchos factores, incluidos los niveles nutricionales mantenidos a lo

largo de los años, el envejecimiento fisiológico, los cambios metabólicos y nutricionales, el uso de drogas y la reducción de la eficacia funcional, económica y social. Muchos autores consideran que la etiología de la desnutrición no es un factor único sino multifactorial, por lo que existen una serie de variables relacionadas con la desnutrición que afectan el estado nutricional de los adultos mayores. Estos factores pueden interferir con la alimentación, provocando pérdida de peso, desnutrición y un sistema inmunitario debilitado. Es importante implementar estrategias de prevención y tratamiento temprano para evitar la desnutrición. (Restrepo, 2016).

Según el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), al momento en el Ecuador existen 1.049.824 personas mayores a 65 años (60.8% mujeres – 54.8% hombres), representando al 6.5% de la población total (MIES, 2018); Se estima que para el 2025 incrementará al 10%, con lo cual Ecuador estará entre los países considerados con una población envejecida. El envejecimiento en Latinoamérica se caracteriza por ser predominantemente femenino y en poblaciones con niveles educativos bajos (INEC, 2008).

El National Center for Health Statistics (NCHS) menciona que entre el 2015 y 2050 el porcentaje de la población mundial crecerá del 12% al 22%. El número de la población mayor crece con rapidez y las proyecciones indican que el envejecimiento demográfico continuará (NCHS, 2017).

Salud Oral en el Adulto Mayor

A medida que uno se hace mayor, resulta aún más importante cuidar los dientes y la salud bucodental. Una idea errónea generalizada es que es inevitable perder los dientes. No es cierto, si se cuidan correctamente, los dientes pueden durar toda la vida (Cereda et al., 2016)

La boca cambia a medida que se envejece. Los nervios de los dientes pueden hacerse más pequeños, con lo que los dientes son menos sensibles a la caries u otros problemas (De Marchi et al., 2008). Si no se hacen revisiones dentales con regularidad, esto podría llevar a su vez a que los problemas no se diagnostiquen a tiempo (Guigoz, n.d.)

El edentulismo produce una serie de problemas que pueden alterar la condición general de salud del paciente mayor presentando: dificultad para fragmentar los alimentos, consumo de alimentos únicamente blandos, además toma más tiempo para triturar los alimentos antes de deglutirlos (Toniazzi et al., 2018).

Una de las funciones principales de los dientes es la masticación, donde los alimentos son fragmentados en partículas para facilitar su deglución y posterior absorción en el organismo. En el caso de la persona edéntula, una vez que se deglutieron los alimentos, éstos no solo serán más difíciles de digerir en el estómago y a su vez en el intestino debido a que no fueron fragmentados adecuadamente, sino que además carecen de un alto contenido de fibra, por lo cual la persona tendrá mucho más riesgo de padecer problemas digestivos -como el estreñimiento, impactando su condición de vida y su estado general (Lindroos et al., 2014). La alimentación es una actividad placentera que puede influenciar en el estado de ánimo de una persona, y para algunas de ellas el no poder comer cualquier alimento debido a la falta de

dientes puede alterar su condición emocional y desarrollar un sentimiento negativo hacia la comida(Račić et al., 2015).

Educación para Salud y TICs

La Comisión Europea, en 2003, definió que “e-learning es la utilización de las nuevas tecnologías multimedia y de Internet para mejorar la calidad del aprendizaje facilitado el acceso a recursos y servicios, así como a la colaboración e intercambio remoto”(Alabdullah& Daniel, 2018).

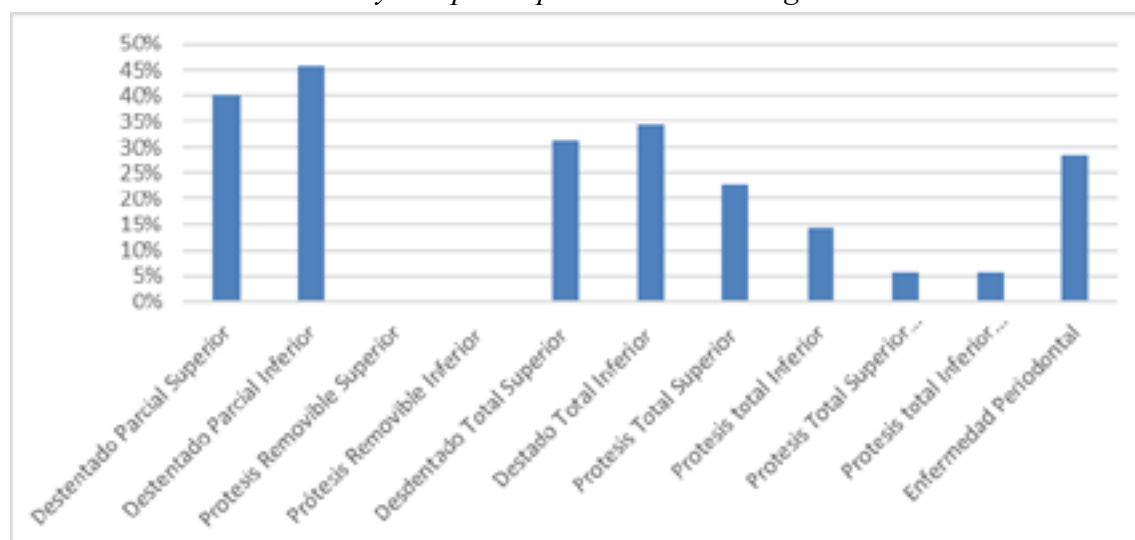
E-Learning es una realidad consolidada, está siendo aplicada en múltiples sectores sociales y formativos. En la educación superior, en la educación no formal, en el campo formativo ocupacional, en la educación de personas adultas, etc. Una de las grandes ventajas de estudiar a distancia o por medio de TICS es incrementar la autonomía sobre su propio proceso de aprendizaje, flexibilidad en el horario y los espacios para el desarrollo de las actividades de aprendizaje, acceso a la información las 24 horas del día y desde cualquier lugar donde haya conectividad. En efecto, capacitarse constantemente se ha convertido en una exigencia que acarrea el mercado laboral, en busca de profesionales con mayores habilidades, las cuales sean adquiridas en el menor tiempo posible, pero también es una alternativa para mejorar de alguna manera la calidad de vida de las personas. En este caso se plantea capacitar y elaborar dietas nutricionales para adultos mayores basados en el estado bucal, mediante el uso de plataformas virtuales(Villa-Vélez, 2020).

Resultados del diagnóstico

Los adultos mayores presentaron problemas de salud oral en un 98,3%. Considerando un alto número de enfermedades periodontales. Las prótesis parciales y totales se encontraban en mal estado. Por lo cual el tipo de alimentación que se recomienda son dietas semiblandas o líquidas con el fin de mejorar la absorción de los alimentos y evitar problemas gastrointestinales graves.

Figura 1

Salud oral de los adultos mayores participantes en la investigación.



Fuente: Elaboración propia.

Discusión

Este estudio tuvo como objetivo crear dietas nutricionales de acuerdo a la salud oral de los adultos mayores, además de valorar el estado nutricional que presentan. Generando como resultado una relación estrecha entre malnutrición y salud oral deficiente. Además otros estudios han demostrado que los individuos con desnutrición / en riesgo de desnutrición tenían menor número de dientes presentes y que el uso de prótesis y ser desdentado no tenía asociación con el estado nutricional (Lindroos et al., 2014).

La asociación entre malos resultados de salud bucal e individuos desnutridos puede evidenciarse, principalmente, por el número de dientes presentes, como se demuestra en análisis cualitativos y cuantitativos en meta análisis actuales (Toniazzi et al., 2018). Los individuos presentación desnutridos presentaron ausencia de unidades dentales al igual que en el estudio de Lindroos en el año 2019. Aunque estos resultados son estadísticamente significativos es importante compararlos unos con otros.

Es relevante que el número de dientes restantes es importante para el estado bucal, especialmente en los adultos mayores, ya que representa la exposición de larga duración al efecto acumulativo de la caries y la periodontitis. Algunos estudios observaron que la cantidad de alimentos que las personas mayores podían comer estaban significativamente asociados con número de dientes presentes, lo que lleva a una selección limitada de alimentos y la consiguiente reducción de la ingesta de frutas, verduras y fibras, lo que aumenta el riesgo de desnutrición (Huseinovic et al., 2019).

Conclusiones

El estado bucal de los adultos mayores que son parte del estudio es deficiente. Por lo cual presentan un alto grado de enfermedad periodontal. Además, se puede relacionar el

mal estado oral con procesos de malnutrición. El alto grado de edentulismo parcial y total ha obligado a los cuidadores a realizar una dieta con alimentos blandos y líquidos para permitir una mejor confirmación del bolo alimenticio y absorción de los nutrientes.

Bibliografía

- Alabdullah, J. H., & Daniel, S. J. (2018). A Systematic Review on the Validity of Teledentistry. *Telemedicine Journal and E-Health: The Official Journal of the American Telemedicine Association*, 24(8), 639-648. <https://doi.org/10.1089/tmj.2017.0132>
- Alba Alba, D. M., & Mantilla Proaño, S. M. (2013). *Estado nutricional, hábitos alimentarios y de actividad física en adultos mayores del servicio pasivo de la policía de la ciudad de Ibarra 2012-2013* [Licenciatura en Nutrición y Salud Comunitaria, Universidad Técnica del Norte]. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/3499>
- Albala, C., Sánchez, H., Lera, L., Angel, B., & Cea, X. (2011). Efecto sobre la salud de las desigualdades socioeconómicas en el adulto mayor: Resultados basales del estudio expectativa de vida saludable y discapacidad relacionada con la obesidad (Alexandros). *Revista médica de Chile*, 139(10), 1276-1285. <https://doi.org/10.4067/S0034-98872011001000005>
- Alva, M. del C. V. (2011). DESNUTRICION EN LOS ADULTOS MAYORES: LA IMPORTANCIA DE SU EVALUACIÓN Y APOYO NUTRICIONAL. *RESPYN Revista Salud Pública y Nutrición*, 12(2), Article 2. <https://respyn.uanl.mx/index.php/respyn/article/view/287>
- Amarilla, N., Aparicio, A., Bodas, A., Castro, B., Del Pozo, F., Fernández, M., & Loria, V. (2010). *Recomendaciones en nutrición y hábitos de vida saludable desde la Oficina de Farmacia*. INSTITUTO TOMÁS PASCUAL SANZ.
- Arroyo, P., Lera, L., Sánchez, H., Bunout, D., Santos, J. L., & Albala, C. (2007). Indicadores antropométricos, composición corporal y limitaciones funcionales en ancianos. *Revista médica de Chile*, 135(7), 846-854. <https://doi.org/10.4067/S0034-98872007000700004>
- Cereda, E., Pedrolli, C., Klersy, C., Bonardi, C., Quarleri, L., Cappello, S., Turri, A., Rondanelli, M., & Caccialanza, R. (2016). Nutritional status in older persons according to healthcare setting: A systematic review and meta-analysis of prevalence data using MNA®. *Clinical Nutrition (Edinburgh, Scotland)*, 35(6), 1282-1290. <https://doi.org/10.1016/j.clnu.2016.03.008>
- Contreras, A. L., Mayo, G. V. A., Romaní, D. A., Silvana Tejada, G., Yeh, M., Ortiz, P. J., & Tello, T. (2013). Malnutrición del adulto mayor y factores asociados en el distrito de Masma Chicche, Junín, Perú. *Revista Medica Herediana*, 24(3), 186-191.
- De Marchi, R. J., Hugo, F. N., Hilgert, J. B., & Padilha, D. M. P. (2008). Association between oral health status and nutritional status in south Brazilian independent-living older people. *Nutrition (Burbank, Los Angeles County, Calif.)*, 24(6), 546-553. <https://doi.org/10.1016/j.nut.2008.05.008>

[org/10.1016/j.nut.2008.01.054](https://doi.org/10.1016/j.nut.2008.01.054)

- Fernández, G. S., Molleda, C. L., Chibás, L. G., & Valdés, Y. V. (2018). Consecuencias del edentulismo total y parcial en el adulto mayor. *Geroinfo*, 13(3), 1-13.
- Guigoz, Y. (2006). The Mini Nutritional Assessment (MNA) review of the literature—What does it tell us? *The Journal of Nutrition, Health & Aging*, 10(6), 466-485; discussion 485-487.
- Gutierrez-Vargas, V. L., León-Manco, R. A., & Castillo-Andamayo, D. E. (2015). Edentulismo y necesidad de tratamiento protésico en adultos de ámbito urbano marginal. *Revista Estomatológica Herediana*, 25(3), 179-186.
- Huseinovic, E., Hörnell, A., Johansson, I., Esberg, A., Lindahl, B., & Winkvist, A. (2019). Changes in food intake patterns during 2000–2007 and 2008–2016 in the population-based Northern Sweden Diet Database. *Nutrition Journal*, 18(1), 36. <https://doi.org/10.1186/s12937-019-0464-0>
- Lindroos, E., Saarela, R. K. T., Soini, H., Muurinen, S., Suominen, M. H., & Pitkälä, K. H. (2014). Caregiver-reported swallowing difficulties, malnutrition, and mortality among older people in assisted living facilities. *The Journal of Nutrition, Health & Aging*, 18(7), 718-722. <https://doi.org/10.1007/s12603-014-0506-4>
- Maia, L. C., Costa, S. de M., Martelli, D. R. B., & Caldeira, A. P. (2020). Edentulismo total en ancianos: ¿envejecimiento o desigualdad social? *Revista Bioética*, 28, 173-181. <https://doi.org/10.1590/1983-80422020281380>
- Ministerio de Inclusión Económica y Social – Ejecutar programas y servicios para la inclusión económica y social. (s. f.). Recuperado 8 de agosto de 2021, de <https://www.inclusion.gob.ec/>
- Mortalidad de adultos mayores por deficiencias nutricionales en los Departamentos de Colombia | *Revista de Salud Pública*. (s. f.). Recuperado 8 de agosto de 2021, de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/revsaludpublica/article/view/28938>
- Pinedo, V., & Fernando, L. (2013). Nutrición en el Adulto Mayor: Nutrition in the elder population. *Revista Medica Herediana*, 24(3), 1-2.
- Račić, M., Ivković, N., & Kusmuk, S. (2015). [SCREENING OF NUTRITIONAL STATUS AMONG ELDERLY PEOPLE AT FAMILY MEDICINE]. *Acta Medica Croatica: Casopis Hrvatske Akademije Medicinskih Znanosti*, 69(4), 347-356.
- Samnieng, P., Ueno, M., Shinada, K., Zaitzu, T., Wright, F. A. C., & Kawaguchi, Y. (2011). Oral health status and chewing ability is related to mini-nutritional assessment results in an older adult population in Thailand. *Journal of Nutrition in Gerontology and Geriatrics*, 30(3), 291-304. <https://doi.org/10.1080/21551197.2011.591271>
- Seo, K., & Kim, H.-N. (2020). Effects of oral health programmes on xerostomia in community-dwelling elderly: A systematic review and meta-analysis. *International Journal of Dental Hygiene*, 18(1), 52-61. <https://doi.org/10.1111/idh.12418>
- Toniazzo, M. P., Amorim, P. de S., Muniz, F. W. M. G., & Weidlich, P. (2018). Relationship

- of nutritional status and oral health in elderly: Systematic review with meta-analysis. *Clinical Nutrition (Edinburgh, Scotland)*, 37(3), 824-830. <https://doi.org/10.1016/j.clnu.2017.03.014>
- Vílchez, D. E. A. (2016). Edentulismo en el adulto mayor, un problema de salud pública mal atendido en el Perú. *In Crescendo*, 7(1), 145-148. <https://doi.org/10.21895/incres.2016.v7n1.14>
- Villa-Vélez, L. (2020). Educación para la salud y justicia social basada en el enfoque de las capacidades: Una oportunidad para el desarrollo de la salud pública. *Ciência & Saúde Coletiva*, 25, 1539-1546. <https://doi.org/10.1590/1413-81232020254.19052018>
- www.ilogica.cl, I.-. (2015). Evaluación del estado nutricional en el anciano. *Escuela de Medicina*. <https://medicina.uc.cl/publicacion/evaluacion-del-estado-nutricional-anciano/>

Medidas de contención del SARS-COV2: Efectos sobre las industrias de bebidas y tabaco en México.

SARS-COV2 containment measures: Effects on the beverage and tobacco industries in Mexico.

Autores:

*Carlos Manuel Milanés Pérez, cmilanes@uadec.edu.mx

**Nicholas P. Sisto

***Pierre-Pascal Gendron

*Doctorando, Centro de Investigaciones Socioeconómicas (CISE), Universidad Autónoma de Coahuila (UAdeC) Saltillo, México

**Profesor, CISE, UAdeC, Saltillo, México

*** Professor, Faculty of Business and International Development Institute, Humber Institute of Technology & Advance Learning, Toronto, Canadá

Artículo Recibido: 10/09/2021 – *Artículo Aceptado:* 5/11/2021 - *Artículo Publicado:* 01/03/2022

Cita Sugerida

Milanés Pérez, C. M., Sisto, N. P., & Pierre-Pascal, G. (2022). Medidas de contención del SARS-COV2: Efectos sobre las industrias de bebidas y tabaco en México. *Caminos de Investigación*, 3(2), 73-84.

Resumen

El virus de SARS-COV2 tuvo un impacto importante en la economía mexicana. Debido al alto número de contagios producidos por la pandemia, el gobierno se vio en la necesidad de tomar ciertas medidas que limitaran la propagación de esta. Entre los sectores afectados por las medidas se encontraron las industrias de las bebidas y el tabaco, las cuales ya venían siendo perjudicadas por medidas gubernamentales que tenían como objetivo disminuir el consumo de estos productos, por los problemas de salud que genera en la población. A raíz de esto, surge la pregunta de qué efectos trajo para estas industrias tales medidas durante el año de pandemia en el país. A través de un modelo autorregresivo, se encontró que el PIB sectorial durante el año 2020 fue menor que el pronosticado por el modelo, evidenciando el impacto en la disminución del consumo. El mayor impacto fue durante el segundo trimestre, y la recuperación presentada durante el tercer trimestre no fue

suficiente para igualar el PIB sectorial que venían presentando ambas industrias en años anteriores.

Palabras clave: Tabaco, bebidas, PIB sectorial, ARIMA, COVID-19.

Abstract:

The SARS-COV2 virus had a significant impact on the Mexican economy. Due to the high number of infections caused by the pandemic, the government was forced to take certain measures to limit the spread of the virus. Among the sectors affected by these measures were the beverage and tobacco industries, which had already been affected by governmental measures aimed at reducing the consumption of these products, due to the health problems generated in the population. As a result, the question arises as to the effects of such measures on these industries during the pandemic year in the country. Through an autoregressive model, it was found that the sectorial GDP during the year 2020 was lower than predicted by the model, evidencing the impact on the decrease in consumption. The greatest impact was during the second quarter, and the recovery presented during the third quarter was not enough to equal the sectorial GDP that had been presented by both industries in previous years.

Key words: Tobacco, beverages, sectoral GDP, ARIMA, COVID-19.

Introducción

En años recientes el gobierno de México ha implementado medidas para limitar el consumo, tanto de tabaco como de bebidas alcohólicas y saborizadas debido al impacto negativo en la salud de la población. Entre estas se encuentran el aumento del Impuesto Especial Sobre Producción y Servicios (IEPS) al tabaco en una cantidad específica de 0.4944 en el inicio del 2020, el etiquetado de las bebidas saborizadas, que no fue llevado a cabo hasta octubre del mismo año y medidas estatales como la prohibición de la venta de bebidas alcohólicas a menores en Oaxaca y Tabasco.

Con la llegada del virus COVID-19, a estas medidas se le sumaron otras con el objetivo de controlar la expansión de la pandemia, lo que produjo en las industrias tanto de las bebidas como la del tabaco una caída en los indicadores económicos positivos que venían presentando en años anteriores.

Las medidas para la industria del tabaco consistieron en la detención de la producción de cigarros, debido a que esta industria al igual que la de las cervezas se consideraron no esenciales, por lo cual las principales productoras se mantuvieron 70 días a partir de marzo inoperantes (Rodríguez, 2020).

La fabricación y comercialización de cigarros se vio afectada. La empresa Philip Morris, cuya operación genera 1,500 empleos directos y más de 6,500 indirectos, se vio

afectada por las medidas y según un estudio realizado por Nielsen, la industria presentó una disminución en ventas del 12%.

En el caso de la industria de las bebidas no hubo un cierre en toda la industria, sino en la industria de las cervezas que fue considerada no esencial y se produjo un cierre en el segundo trimestre del año 2020 y se mantuvo durante dos meses. En el caso del resto de las bebidas el impacto por las medidas implementadas por el gobierno con el objetivo de luchar contra la pandemia, fueron, el cierre de lugares públicos y una fuerte campaña mediática con respecto a los daños generados por el consumo tanto de bebidas como de tabaco (Sheila, 2020).

En el caso específico de la industria de las bebidas alcohólicas, tras la llegada de la pandemia del coronavirus se produjo un declive en la industria del 8.4% en su producción. A raíz de este suceso, el crecimiento de 6.7% que venía presentando la industria se vio pausado. También las exportaciones cayeron 11.9%, lo cual provocó una caída en la balanza comercial del 8.6% (Storescheck, 2020).

La industria de las bebidas saborizadas como se mencionó, se ha visto golpeada por al cierre de bares y restaurantes, además del etiquetado en las bebidas en octubre de 2020 y la prohibición de la venta de estas a menores en Oaxaca y Tabasco. Los ingresos de Coca Cola Femsa disminuyeron 10.2% durante el segundo trimestre del 2020 a 47,075 millones de pesos con respecto al mismo período en el 2019 (Sheila, 2020).

Uno de los indicadores afectados debido a estas medidas fue el producto interno bruto (PIB) que venían presentando las industrias de las bebidas, en las cuales se incluyen las bebidas alcohólicas y las saborizadas, y la industria del tabaco hasta el momento, lo cual plantea la idea de qué hubiese pasado en caso de que no se hubieran aplicado las medidas y las industrias hubiesen mantenido el comportamiento que venían presentando hasta el 2020. Por lo que nace como objetivo de este trabajo estudiar el contrafactual del PIB de estas industrias para estos años.

Para cumplir con este objetivo se usaron series de tiempo, a través de un modelo autorregresivo, ARIMA (modelo autorregresivo integrado de promedio móvil), con el cual a partir del comportamiento trimestral del PIB desde el año 1993 hasta el 2019, se estimaron los valores para los trimestres del 2020, con el objetivo de compararlos con los valores presentados ese año.

El trabajo se encuentra dividido en tres secciones, la primera es la metodología usada para el estudio, donde se explicó la base de datos usada, en qué consiste el modelo y software empleados para los cálculos de este, en un segundo apartado se desarrollarán los ajustes del modelo y los resultados obtenidos para ambas industrias, y por último se presentan las

conclusiones del estudio.

Metodología

Un modelo autorregresivo, ARIMA, tiene como objetivo encontrar patrones para hacer una predicción del futuro, en este caso se acotan las fechas a partir del año 1993 hasta 2019, para que con las predicciones hechas para el 2020 poder compararlas con los valores observados ese año. Para poder decidir por este modelo, se hicieron pruebas con otros modelos autorregresivos para decidir cuál era el que mejor ajustaba a los datos de la investigación. Los modelos autorregresivos están basados en la idea de los valores actuales de la serie, x_t , pueden ser explicados como función de los valores p pasados, donde p determina el número de observaciones pasadas necesarias para pronosticar el valor actual. Un modelo autorregresivo de orden p , es de la forma:

$$x_t = \theta_1 x_{t-1} + \theta_2 x_{t-2} + \dots + \theta_p x_{t-p} + w_t$$

Donde x_t es estacionario, $w_t \sim (0, \sigma_w^2)$, y $\theta_1, \theta_2, \dots, \theta_p$ son constantes distintas de cero. La media de x_t es cero (Shumway & Stoffer, 2011).

Un caso de modelo autorregresivo, son las combinaciones que están compuestas por autorregresivos y medias móviles que son llamadas procesos ARMA. Este tipo de proceso también es conocido como proceso mixto, si este contiene p términos autorregresivos y q términos de medias móviles, se dice que es de orden ARMA (p, q).

Sin embargo, la mayor parte de las series no son estacionarias, lo que implica que la serie no sería estable a lo largo del tiempo, esto vuelve necesario eliminar la fuerte variación no estacionaria. Para buscar que la serie sea estacionaria, se procede a tomar las diferencias de las series de tal forma que se obtenga una serie estacionaria (Nicolás, 1997).

En este caso se posee PIB_t que constituyen las observaciones del PIB trimestral desde el año 1993, que es un proceso original no estacionario, a raíz del cual se puede obtener un nuevo proceso estacionario, el cual da origen a un proceso autorregresivo integrado de medias móviles (Nicolás, 1997).

La base de datos usada es el producto interno bruto por actividad económica trimestral en valores constantes a precios del año 2013, a partir del año 1993-2020, el cual se encuentra publicado en el Sistema de Cuentas Nacionales, en la página del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). Estos datos fueron manipulados en el software Stata, el cual permite el manejo de bases de datos y en el presente caso tiene implementado la programación base de modelos autorregresivos de series de tiempo.

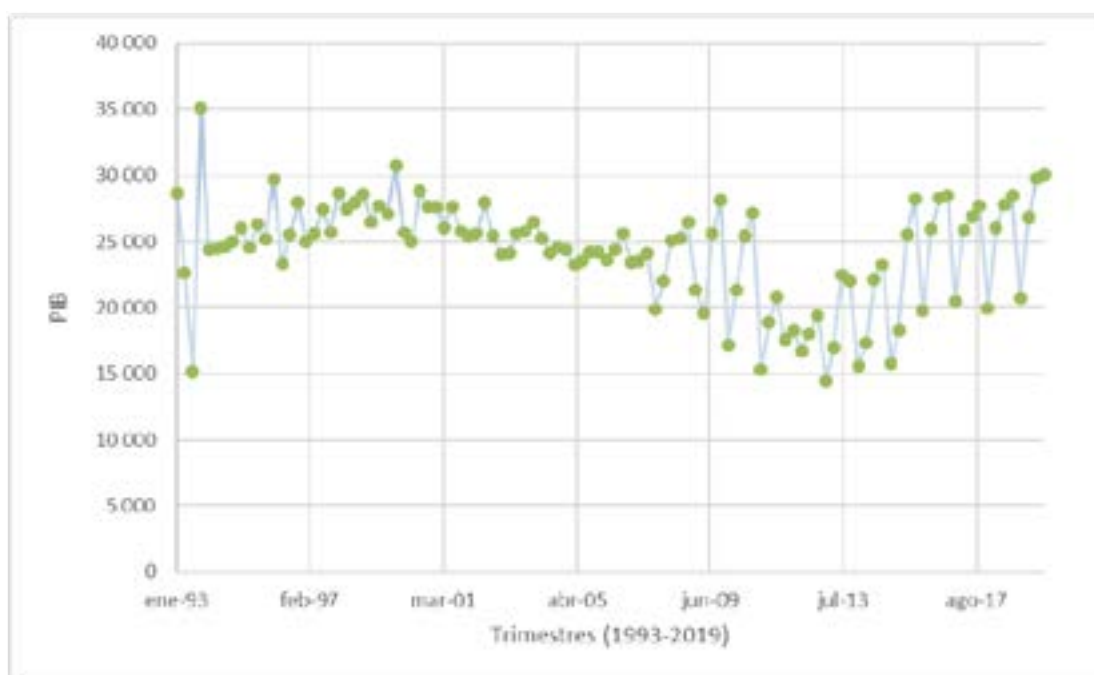
Resultados y discusión

El PIB sectorial real de la industria del tabaco, se ha mantenido oscilando alrededor de los 25 000 millones de pesos desde el primer trimestre de 1993 hasta el último del 2019. Sin embargo, para la industria de las bebidas el comportamiento observado en la Gráfica 2 indica un crecimiento del PIB a través de todos estos años, llegando casi a triplicar su valor en el

último trimestre del 2020. Además, existe un comportamiento estacional en esta industria, o sea, los trimestres de verano, dígame el segundo y tercer trimestre de cada año, es donde se reportan los mayores valores en el PIB de cada industria.

Figura 1

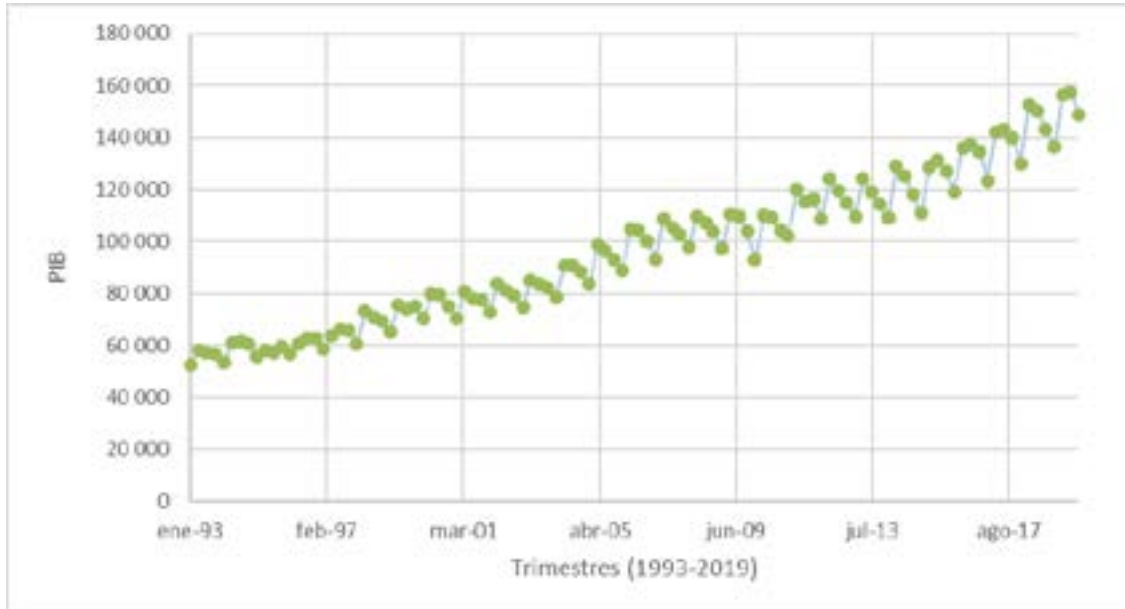
*PIB de la Industria del Tabaco, por trimestre, millones de pesos constantes.
(1993-2019)*



Nota: Fuente: Elaboración propia con datos extraídos del Instituto Nacional de Estadísticas y Geografía (INEGI), específicamente del Sistema de Cuentas Nacionales, PIB por actividad económica, disponible en: <https://www.inegi.org.mx/temas/pib/>

Figura 2

*PIB de la Industria de las Bebidas, por trimestre, millones de pesos constantes.
(1993-2019)*



Nota: Fuente: Elaboración propia con datos extraídos del INEGI, específicamente del Sistema de Cuentas Nacionales, PIB por actividad económica, disponible en: <https://www.inegi.org.mx/temas/pib/>

En las observaciones de ambas industrias se puede apreciar un comportamiento no estacionario alrededor de un valor. Lo que se busca es que las observaciones oscilen alrededor de la media de los valores, sin embargo, en el presente caso no pasa para ninguna de las dos industrias. El procedimiento usado para lograr esto fue en una primera instancia emplear el logaritmo de las observaciones, con lo cual se busca suavizar estas, pero tampoco se logró, por lo que se procedió a calcular las diferencias.

Para el caso de la industria del tabaco se logró la estacionariedad en la segunda diferencia, como se muestra en la tabla a continuación. El valor del estadístico Z se encuentra fuera de la región de confianza, por lo que se rechaza la hipótesis nula, la cual plantea la no estacionariedad y se encuentra que es estacionaria, además el p-value es significativo con un nivel menor a 0.05.

Tabla 1

Prueba de Dickey Fuller.

	Test Estadístico	Valor Crítico: 1%	Valor Crítico: 5%	Valor Crítico: 10%
Tabaco	-4.500	-4.055	-3.457	-3.154
Bebidas	-3.562	-4.055	-3.457	-3.154

Fuente: Elaboración propia con datos extraídos del INEGI, específicamente del Sistema de Cuentas Nacionales, PIB por actividad económica, disponible en: <https://www.inegi.org.mx/temas/pib/>

En el caso de la industria de las bebidas, también se logra estacionariedad con dos diferencias y nuevamente el valor del estadístico Z se encuentra fuera de la región de confianza, por lo que se rechaza la hipótesis nula y encontrándose que es estacionaria, además el p-value es significativo con un nivel menor a 0.05.

Después de esto se estimaron la cantidad de medias móviles y autorregresivos para cada una de las muestras del PIB de las industrias tanto de la bebida como la del tabaco. En el caso de la industria del tabaco se concluyó que son necesarios dos autorregresivos y dos medias móviles y para las observaciones de la industria de las bebidas serán utilizados tres autorregresivos y dos medias móviles.

Por último, se procedió a analizar la presencia de ruido blanco en ambos modelos, lo cual indicará si los valores son independientes y se encuentran igualmente distribuidos. En ambas pruebas aplicadas se mostró la presencia de ruido blanco, debido a que los estadísticos resultaron no significativos lo cual nos permite aceptar la hipótesis nula que plantea que hay presencia de ruido blanco en el error.

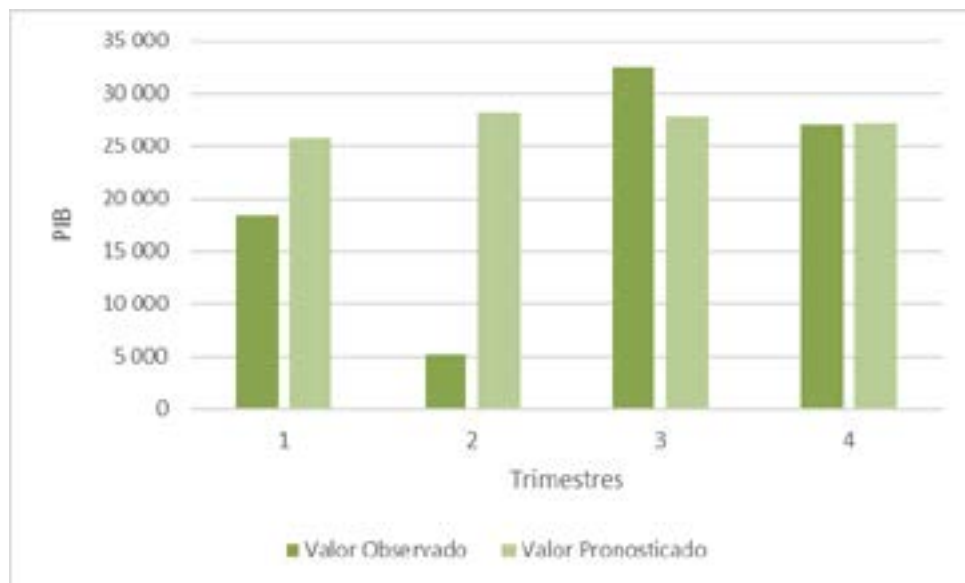
Después de llevar a cabo las pruebas de estacionariedad y ruido blanco, se procedió con la estimación del PIB para los trimestres del 2020 de cada industria, los resultados se muestran en las gráficas siguientes. Para la industria del tabaco se puede apreciar que el valor observado en el primer trimestre del año se mantuvo por debajo de lo esperado para la industria, esto no necesariamente debido a la pandemia ya que en ese trimestre las medidas aún no habían sido efectivas, sin embargo, como en el 2020 se produjo un aumento en el impuesto específico esto puede haber influido en la caída del consumo y a su vez en el PIB.

Sin embargo, en el segundo trimestre ya se aprecia una caída abrupta debido a las medidas del covid, de hecho, es la caída más drástica sufrida en la industria desde 1993. Ya para el tercer trimestre la recuperación fue tan alta que superó los valores estimados para el tercer trimestre, llegando a estabilizarse durante el cuarto.

Para la industria de las bebidas al igual que para la del tabaco la caída más significativa fue durante el segundo trimestre del año. Además, a pesar de que presentó una recuperación a partir del tercer trimestre, nunca pudo igualar los valores pronosticados, incluso en el último trimestre del año, donde se implementa el etiquetado de las bebidas saborizadas, la industria se vuelve a resentir y se produce otra caída del PIB con respecto al trimestre anterior.

Figura 3

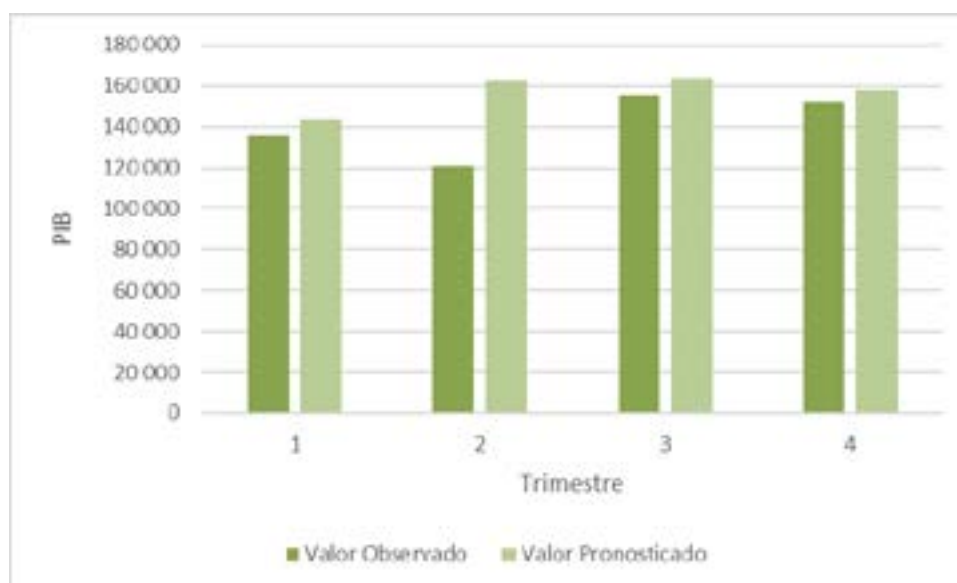
PIB sectorial observado y pronosticado, Industria del Tabaco, millones de pesos constantes. (2020)



Nota: Fuente: Elaboración propia con datos extraídos del INEGI, específicamente del Sistema de Cuentas Nacionales, PIB por actividad económica, disponible en: <https://www.inegi.org.mx/temas/pib/>

Figura 4

PIB sectorial observado y pronosticado, Industria de las Bebidas, millones de pesos constantes. (2020)



Nota: Fuente: Elaboración propia con datos extraídos del INEGI, específicamente del Sistema de Cuentas Nacionales, PIB por actividad económica, disponible en: <https://www.inegi.org.mx/temas/pib/>

Observándose estos comportamientos en la Tabla 2, que contiene el resumen para ambas industrias y la cantidad anual, se aprecian los valores exactos para cada trimestre. En ambas industrias el segundo trimestre, en el cual se implementaron las medidas gubernamentales, fue en el que se reportó el PIB más bajo en ambas industrias por lo que se observa la diferencia más elevada.

En ambas industrias el valor real del PIB anual se mantuvo por debajo de lo esperado para ese año. Para el caso de la industria del tabaco ni siquiera la recuperación en el tercer trimestre le permitió compensar la caída sufrida en el segundo. Además de esto en el cálculo del porcentaje de las diferencias en el 2020 con respecto al total en el 2019, se puede apreciar que la industria más afectada durante ese año fue la industria del tabaco.

Tabla 2

PIB sectorial observado y pronosticado, diferencias, Industrias del Tabaco y las Bebidas, Millones de pesos constantes. (2020)

Trimestres	Industria del tabaco			Industria de las Bebidas		
	Valor Observado	Valor Pronosticado	Diferencia	Valor Observado	Valor Pronosticado	Diferencia
Ene-Mar	18,396	25,788	-7,392	136,092	143,723	-7,631
Abr-Jun	5,228	28,117	-22,888	120,963	162,473	-41,509
Jul-Sep	32,535	27,838	4,697	155,325	163,372	-8,046
Oct-Dic	27,085	27,148	-64	152,253	158,269	-6,016
Total	20,811	27,223	-6,412	141,158	156,959	-15,801
2020 Porcentaje con respecto al 2019			24%			11%

Fuente: Elaboración propia con datos extraídos del INEGI, específicamente del Sistema de Cuentas Nacionales, PIB por actividad económica, disponible en: <https://www.inegi.org.mx/temas/pib/>

Conclusiones

El gobierno de México debido a los problemas de salud pública derivados del consumo de tabaco, alcohol y bebidas saborizadas ha implementado medidas que reduzcan la ingesta de estos productos. No obstante, con la llegada a finales de 2019 de la pandemia de COVID-19, estas medidas se conjugaron con nuevas restricciones implementadas para luchar contra la crisis sanitaria.

Las industrias de las bebidas y el tabaco, pertenecientes a la rama de la manufactura y que juegan un papel importante en la economía en cuanto a generación de empleos, participación en el PIB entre otras y que ya se habían visto afectadas con las medidas prepandemia, se resintieron aún más con las nuevas restricciones al no considerarse fundamentales por lo cual debieron detener su producción en el caso de las bebidas alcohólicas y los cigarros.

Esta coyuntura provocó la caída del PIB que venían exhibiendo estas industrias, una afectada más que la otra como es el caso de la industria del tabaco, que presentaba un PIB de 18,396 millones de pesos en el primer trimestre del 2020 y se redujo a 5,228 millones en el segundo. Esto se puede apreciar mejor cuando se calculan los porcentajes de las diferencias

con respecto al total del 2019, aunque la industria de las bebidas presente los valores absolutos más elevados en las diferencias debido a su tamaño la industria del tabaco resultó más afectada en términos relativos.

A pesar de esto, los datos muestran que a partir del tercer trimestre del año 2020 ambas industrias presentaron una recuperación que les permitió casi alcanzar los valores esperados en la industria de las bebidas y sobrepasarlos en el caso de la industria del tabaco.

La industria de las bebidas nunca logró alcanzar los valores presentados en su contrafactual, debido a que, a diferencia de la industria tabacalera, esta depende más de un tipo de consumo, como es el consumo en sociedad, el cual se mantuvo limitado por las medidas contra la pandemia, además de que en octubre se implementó el etiquetado de las bebidas saborizadas, lo que impactó también en el consumo de este tipo de producto.

Esta disminución del PIB de ambas industrias indica que temporalmente las medidas que pretenden limitar el consumo de estos productos han funcionado en el período 2020-2021, a partir de esto surge la interrogante de si continuarán siendo efectivas con el paso de los años o si hubiese que implementar nuevas estrategias como sería continuar aumentando los impuestos.

Bibliografía

- Cantú, J. C. C., Curiel, D. F., Domínguez, E. M. L., & Valero, L. A. Z. (2019). *Industrias de las bebidas no alcohólicas y los alimentos: Efectos del IEPS y contribución económica*. MAPorrúa.
- Centro de Estudios de las Finanzas Públicas. (2002). *La Industria Alcohólica en México Ante la Apertura Comercial*. Cámara de diputados.
- Chávez Quisbert, N. (1997). MODELOS ARIMA. *Revista Ciencia y Cultura*, 1, 23-30.
- Geografía (INEGI), I. N. de E. y. (2021). *Producto Interno Bruto. PIB. Trimestral*. Cuentas de Bienes y Servicios del Sistema de Cuentas Nacionales de México. SCN; Producto Interno Bruto. Trimestral; Instituto Nacional de Estadística y Geografía. INEGI. <https://www.inegi.org.mx/temas/pib/>
- Industria-Bebidas-alcoholicas-Mexico.pdf*. (s. f.). Recuperado 4 de julio de 2021, de <http://www.ethic.com.mx/docs/Infografias/sectores/Industria-Bebidas-alcoholicas-Mexico.pdf>
- Meneses-González, F., Márquez-Serrano, M., Sepúlveda-Amor, J., & Hernández-Avila, M. (2002). La industria tabacalera en México. *Salud Pública de México*, 44, s161-s169.
- Rodríguez, A. (2020). *La venta de cigarros cae 45% en México por el coronavirus – El Financiero*. <https://www.elfinanciero.com.mx/empresas/covid-19-apaga-45-la-venta-de-cigarros-en-mexico/>
- Sánchez, S. (2020). *La industria de bebidas es de la más afectadas por Covid-19 y nuevo*

etiquetado • Negocios • Forbes México. <https://www.forbes.com.mx/la-industria-de-bebidas-es-de-la-mas-afectadas-por-covid-19-y-nuevo-etiquetado/>

Shumway, R., & Stoffer, D. (2011). Time Series Analysis and Its Applications With R Examples. En *Time Series Analysis and its Applications: With R Examples* (Vol. 9). <https://doi.org/10.1007/978-1-4419-7865-3>

Storescheck. (2020). *Conoce el valor de la industria cervecera en México 2021*. <https://blog.storecheck.com.mx/conoce-el-valor-de-la-industria-cervecera-en-mexico-2021>

Sobre la revista y normativas de publicación para autores

La revista Caminos de Investigación; está orientada a profesionales, académicos e investigadores del Instituto Superior Tecnológico Honorable Consejo Provincial de Pichincha, y de otras instituciones sean nacionales o internacionales; igualmente se dirige a estudiantes de las diversas áreas afines promoviendo las relaciones disciplinarias entre estas.

El objetivo de la misma es divulgar investigaciones científicas y académicas en determinadas áreas de investigación. Estará integrada por, artículos, videos, así como materiales didácticos que sean de interés general; los que pueden ser en idiomas español e inglés. Se publicarán dos números al año de forma semestral, en los períodos, enero-junio y julio-diciembre.

Misión

Caminos de Investigación es un espacio de producción y difusión del conocimiento científico en las áreas de las Ciencias Humanas. Sus principios están comprometidos con el pluralismo teórico-metodológico con un elevado rigor científico y los valores expresados en la diversidad del Instituto Superior Tecnológico Honorable Consejo Provincial de Pichincha; permitiendo la transmisión del conocimiento y diversificando el pensamiento académico.

Política de acceso abierto que implementa la revista

La revista facilita el acceso libre al contenido que en ella se presenta; basándose en el principio de libre acceso a los diferentes artículos y proporcionando un intercambio global del conocimiento.

Política antiplagios

Caminos de Investigación realiza el análisis cuantitativo y cualitativo de los trabajos, indicando los porcentajes para determinar la originalidad del artículo; estableciéndose como se describe a continuación:

- **1 al 10%** No es tenido en cuenta el criterio de plagio y el artículo pasa a calificación por pares.
- **10 al 15%** Se devuelve artículo a sus autores para que realicen los cambios.
- **16% o más** El artículo no pasará a los revisores y no será estimado para publicar.

Código de ética

La revista Investigación y Saberes, adscrita al Instituto Superior Tecnológico Honorable Consejo Provincial de Pichincha y comprometida con sus valores, promoverá una conducta

ética tomando como referencia los principios establecidos por el el *Committee on Publication Ethics* (COPE), en su código de conducta y pautas de mejores prácticas para editores de revistas (<https://publicationethics.org/resources/code-conduct>).

Áreas de Especialización

La revista se enmarca en diferentes áreas de las ciencias sociales, humanísticas, económicas y técnicas, y sus diferentes disciplinas como son: atención integral a adultos mayores, talento humano, asistencia administrativa, administración, actividad física deportiva y recreación, agroecología; así como las tecnologías de la información y las comunicaciones. Los trabajos a publicar serán el resultado de la actividad investigativa teórico práctica o relacionada a ella.

Las áreas temáticas sugeridas son:

- Finanzas y banca
- Mercadotecnia y nuevas tecnologías
- Comunicación Organizacional
- Emprendimientos y Economía Social
- Administración de Proyectos
- Responsabilidad social o valores compartidos
- Educación, actividad física, salud y deportes.

Normas de Publicación

1. Los trabajos que se propongan para publicación deben ser originales y no estar propuestos para otras publicaciones.
2. Se recomienda estructurar el contenido del artículo en los siguientes apartados: Introducción, Metodología, Resultados, Discusión y Conclusiones.
3. La revista se publicará semestralmente, una vez que los artículos sean presentados por el Comité Editorial, al Comité Científico para su debida aprobación.
4. Se requiere que los autores cedan sus derechos de autoría con el propósito de que su contribución sea reproducida y distribuida para su difusión de manera digital con fines científicos y de información sin fines de lucro.
5. Si los autores identifican un error en el artículo deben de informar oportunamente al Comité Editorial; facilitando las correcciones pertinentes.
6. La publicación se podrá presentar en inglés, español y portugués; e incluirá cuatro secciones:

- ✓ Artículos
- ✓ Estudios de Casos
- ✓ Reseñas de libros.
- ✓ Informaciones y novedades del Instituto Superior Tecnológico

Honorable Consejo Provincial de Pichincha, ensayos que no hayan sido publicados.

7. Los artículos presentados tendrán deben tener los siguientes requisitos editoriales:

- **Forma de redacción:** deben ser escritos en 3ra. Persona.
- **letra:** Times New Roman tamaño 12, en editor Microsoft Word.
- **Alineación:** Alinear a la Izquierda
- **Interlineado:** 1,5 para todo el artículo, con excepción del

Resumen que será 1.

- **Tamaño de la cuartilla:** A4 (21 x 29,7)
- **Márgenes:** 2.54 cm en todo el documento.
- **Sangría:** Solo sangría especial en primera línea: 0,5 cm
- **Tamaño del artículo:** Entre 8 y 12 cuartillas.

Título: Su formulación debe contener no más de 15 palabras y debe aparecer en idioma español e inglés y/o portugués. La letra a emplear será Time New Roman 12, para el título en español e inglés y/o portugués.

Autor (es): Se anotarán los participantes en el artículo. El orden de presentación de los autores será:

- Nombre, primer y segundo apellido de cada autor(a)
- Grado académico de cada autor(a)
- Institución a la que pertenece cada autor
- Correo electrónico de cada autor, que debe contener:

a. El Resumen Curricular donde indique nombre y apellido, dirección institucional, estudios realizados, cargo e institución donde trabaja, correo electrónico, número telefónico, en máximo de 100 palabras.

b. Comunicación con la solicitud de publicación, la aceptación de las normas establecidas y la constancia de que el artículo es inédito y que no ha sido propuesto simultáneamente en otras publicaciones

Contenido de los Trabajos

1. **Resumen:** Incluye la justificación (la importancia del estudio), el objetivo general, métodos utilizados, resultados y conclusiones. No debe sobrepasar las 250 palabras en español, inglés o portugués, y debe contener al menos cinco palabras claves que se indicarán al final del resumen, en los mismos idiomas.

Texto debe contener:

- **Introducción:** Se establecen los antecedentes de la investigación, el problema, la justificación (importancia), los objetivos del estudio, el marco teórico conceptual y la metodología.

El marco teórico conceptual dentro de la introducción debe contener:

- ✓ los principios o teorías que dan sentido al trabajo de investigación realizado. Y en caso que corresponda, señalar las limitaciones de los marcos teóricos que justifican la pertinencia de la investigación. En caso de que su estudio mencione o haga referencia a trabajos relacionados con el artículo, es conveniente incluirlos en este aspecto abordando un análisis crítico de los mismos.

- ✓ describir los conceptos a través de las cuales abordó el estudio una descripción del contexto en el que ocurre la problemática del estudio y los actores que la viven.

- **El marco metodológico** debe contener el diseño del estudio, la metodología utilizada, los sujetos de la investigación, las técnicas e instrumentos, el procedimiento que utilizó para realizar la investigación. Cuando se trate de una sistematización, estudio de caso, proyecto, describir la metodología de manera detallada. En caso de utilizar software explicarlo.

- **Desarrollo (Incluye resultados y discusiones):** Se deben presentar los resultados del estudio, describiéndolos de manera detallada y en dependencia del enfoque de investigación podrá contener datos estadísticos o cualitativos.

Seguidamente, abordar la discusión que representa el aporte del investigador(a), su reflexión frente a los resultados. Es decir, analizar e interpretar los datos obtenidos tomando en cuenta los objetivos y las teorías abordadas en el estudio.

La extensión máxima del desarrollo debe ser de aproximadamente 6 a 8 cuartillas máximo.

- **Conclusiones:** Se concretan los resultados obtenidos en todo el proceso de investigación; se muestran los adelantos que se alcanzaron con el estudio de conformidad con los objetivos de la investigación.

- **Las referencias bibliográficas:** deben realizarse utilizando las normas de la American Psychological Association (APA) 6ta Edición.
- Gráficos, tablas e imágenes:** Deben ser de creación del autor o contar con la aprobación y autorización de su uso. Deben estar en forma seriada, sin color y sombra. Debajo del gráfico o tabla señalar su número, breve explicación de su contenido, autor o fuente de donde se extrajo.

Envío por parte de autores a la dirección de la revista

Los autores deben de enviar un correo a investigacion@tecnologicopichincha.edu.ec con el artículo y los siguientes datos:

- a. El Resumen Curricular donde indique nombre y apellido, dirección institucional, estudios realizados, cargo e institución donde trabaja, correo electrónico, número telefónico, en máximo de 100 palabras.
- b. Carta de originalidad y responsabilidad.

Carta de originalidad y responsabilidad de los autores

Estimado Director y editor responsable de la revista ***Caminos de Investigación***

Se realiza el envío del artículo **Nombre del Artículo**, para que el mismo sea publicado en la revista *Investigación y Saberes*, adscrita al Instituto Superior Tecnológico Honorable Consejo Provincial de Pichincha. El artículo tiene como autores: **Categoría científica; Nombre y Apellidos de los Autores.**

Declaración de responsabilidad

Los autores declaran que han contribuido de manera formal en la elaboración del artículo:” **Nombre del Artículo**”. Haciendo pública su responsabilidad por el contenido, lo que indica que no existe alguna institución o persona alguna que pueda tener interés en la publicación.

Declaramos que el artículo enviado es original y no ha sido enviado a otra revista de carácter científico y no lo será; por tanto permite su publicación por la revista *Caminos de Investigación*.

Atentamente,

Nombre y Apellidos de los Autores

_____(Firma)_____

_____(Fecha)_____



**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO
HONORABLE CONSEJO PROVINCIAL DE
PICHINCHA**

Dirección: Buenas Aires OE-16 y Av. 10 de Agosto, Quito
Teléfono: (02) 2238 291 - (02) 2909 389
Email: caminosdeinvestigacion@tecnologicopichincha.edu.ec