

# Inclusión y atención a la diversidad. Una concreción en la educación primaria cubana

## *Inclusion and attention to diversity. A concretization in Cuban primary education*

**Mc Pherson Sayú, Margarita<sup>1</sup>**

**Recibido:** 05/08/2024

**Aceptado:** 15/08/2024

**Publicado:** 30/09/2024

**Categoría:** Artículo científico

### RESUMEN

El presente artículo refleja los resultados del estudio de una situación específica sobre la inclusión y la atención a la diversidad en la educación cubana y la valoración de las potencialidades de su tratamiento en el nivel educativo de Primaria. Los diferentes procesos de evaluación del estado de esta aspiración y de las metas trazadas en torno a ello, revelan disímiles expresiones en cada país, a partir de la prioridad dada al acceso de todos sin ningún tipo de distinción a la educación. El propósito mayor del Ministerio de Educación de la República de Cuba es lograr una educación de calidad para todos, sin ningún tipo de exclusión, a partir de garantizar los derechos de los niños, adolescentes y jóvenes. Por lo anterior, la labor educativa desplegada en el estudio de la situación particular que se presenta, parte de una postura filosófica dialéctico-materialista sobre la base de las categorías de unidad-diversidad y general-particular-singular.

**Palabras Clave:** Inclusión, diversidad, educación primaria, derechos, evaluación

### ABSTRACT

This paper reflects the results of the study of a specific situation on inclusion and attention to diversity in Cuban education and the assessment of the potentialities of its treatment at the primary educational level. The different processes of evaluation of the state of this aspiration and the goals set around it, reveal dissimilar expressions in each country, based on the priority given to access to education for all without any distinction. The main purpose of the Ministry of Education of the Republic of Cuba is to achieve quality education for all, without any type of exclusion, based on guaranteeing the rights of children, adolescents and young people. For this reason, the educational work carried out in the study of the situation that is

---

<sup>1</sup> Ministerio de Educación de la República de Cuba (La Habana, Cuba)  
mcpherson@mined.gob.cu  
ORCID: 0009-0005-2185-2960

presented is based on a dialectical-materialist philosophical stance based on the categories of unity-diversity and general-particular-singular.

**Keywords:** Inclusion, diversity, primary education, rights, evaluation

## Introducción

Desde la declaración de Unesco en 1990, donde se expresa que "...la educación primaria debe..., garantizar la satisfacción de las necesidades básicas del aprendizaje de todos los niños y niñas y tener en cuenta la cultura, las necesidades y las posibilidades de la comunidad" se han estudiado diferentes aspectos sobre inclusión y atención a la diversidad, así como valorado las características de su aplicación en los diferentes niveles educativos del país, en particular en el de Educación Primaria.

El panorama educacional cubano está matizado por las transformaciones que implica la construcción de un nuevo modelo económico, con acciones que impactan a toda la sociedad y que generan un pensamiento educativo actual y prospectivo.

Durante los años 90 del pasado siglo, acontecieron hechos relevantes, en particular: la Cumbre Mundial en favor de la Infancia (1990), la Conferencia sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo (1992), la Conferencia Mundial de Derechos Humanos (1993), la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad (1994), la Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo (1994), la Cumbre Mundial sobre Desarrollo Social (1995), la Reunión de mitad del decenio del Foro Consultivo Internacional sobre Educación para Todos (1996) y la Conferencia Internacional sobre el Trabajo Infantil (1997), que enriquecieron las discusiones sobre los problemas relacionados con la educación para todos y cómo insertarlos plenamente en la concepción educativa del país, en la cual, la educación se afianza como un proceso social, organizado y dirigido, a partir de entender la sociedad cubana como educadora en su esencia.

En la actualidad se aprecia un número cada vez más creciente de niños adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales en los diferentes tipos de educación regular, decisión que tiene como base la opinión de los padres, conscientes del derecho que disfrutan al elegir la institución educativa donde sus hijos recibirán la atención integral. Ello obedece a variadas causas, entre ellas, se destaca el perfeccionamiento en el proceso de identificación y diagnóstico de los niños con necesidades educativas especiales, desde las primeras edades, que permite adoptar acciones de carácter preventivo durante la primera infancia.

Estas acciones colocan a los menores en mejores condiciones y les permite, en mayor medida, incorporarse a las instituciones educativas de Primaria y Secundaria Básica, elemento que influye, de manera decisiva, en el incremento de los niveles de inclusión educativa coherente con las prácticas internacionales, pero con los rasgos distintivos que posee la educación cubana, donde la respuesta educativa toma en cuenta las peculiaridades del desarrollo que caracteriza a cada educando.

Por todo lo anterior, se trabaja el tema sobre inclusión y atención a la diversidad, con el objetivo general de explorar las particularidades de estos procesos y propiciar un tratamiento efectivo en todas las

instituciones educativas de la educación primaria en el país, sobre todo al considerar la interrelación dialéctica que existe entre ambos.

El presente estudio da respuesta a la pregunta de investigación: ¿Cómo se implementa la educación inclusiva y la atención a la diversidad en la educación primaria cubana?, de la cual derivó el estudio sobre la inclusión y atención a la diversidad en la educación Primaria.

El desafío para directivos y docentes que se desempeñan en este nivel de educación, se concreta en lograr una verdadera cultura de la diversidad, que requiere una innovación educativa, una transformación, no solo en la teoría, sino básicamente en la práctica pedagógica, que reconozca la diversidad como condición real del ser humano, que lo normal es lo diverso y en consecuencia cree espacios para promover el desarrollo de todos, desde la inclusión. Son estas, a su vez, premisas del cambio educativo que se exige a la Educación Primaria cubana actual.

### **Metodología**

Métodos teóricos, se utilizó el histórico-lógico, para deducir de las distintas concepciones sostenidas por autores nacionales y extranjeros. Asimismo, se empleó el análisis y la síntesis, que permitió descubrir las relaciones e interacciones que existen objetivamente entre las diferentes concepciones y la inducción y la deducción, que permitió arribar a conclusiones.

El método empírico utilizado fue la observación documental. De este modo, se combinó un enfoque cualitativo con un reordenamiento cuantitativo, a partir de la generalización y el análisis de fuentes documentales.

### **Resultados y discusión**

La búsqueda de información sobre el caso y el análisis de los datos recopilados permitieron precisar algunos elementos que destacan las potencialidades de la educación primaria para adentrarse en la educación inclusiva y la atención a la diversidad, así como el desarrollo de acciones para su concreción. Cuba se privilegia de exhibir cifras muy favorables, que dan al traste con el analfabetismo reinante en el mundo y con las expresiones de insatisfacción, de no acceso, de desagregación y de no dar la oportunidad al ser humano para que edifique su desarrollo desde las influencias educativas.

El sistema educativo cubano defiende la necesidad de asumir una concepción de educación humanista, revolucionaria y desarrolladora de las potencialidades de cada individuo, basada en las raíces pedagógicas que se sintetizan en el pensamiento martiano, en un enfoque marxista de la pedagogía y en la comprensión y aplicación consecuente del enfoque histórico-cultural.

Desde esta concepción se cultivan los valores arraigados en la tradición cubana, que son universales y se aprecia el legado de las generaciones anteriores. El nivel de desarrollo alcanzado fija retos a la Educación Primaria, los que enriquecen el accionar a favor del cumplimiento del fin declarado en esta educación, con la peculiaridad que ha devenido en una institución educativa cada vez más diversa.

La Educación Primaria tiene carácter obligatorio y universal, con beneficio para todos los niños. Constituye una de las etapas fundamentales en cuanto a adquisiciones y desarrollo de potencialidades, tanto en el área intelectual como en el área afectivo motivacional. En la etapa de vida correspondiente a los años de

la escuela primaria, se adquieren conocimientos básicos para la vida, se desarrollan habilidades esenciales que le permiten al educando operar con los conocimientos adquiridos, a la vez que continúan la apropiación de hábitos y normas y expresan el contenido de sus orientaciones valóricas, en ello se incluyen las modificaciones curriculares para cada uno de los niños y niñas con necesidades educativas especiales, asociadas o no a discapacidad, que hoy acude a la primaria.

El fin de esta educación es: contribuir a la formación integral de la personalidad del educando con el fomento, desde los primeros grados, de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y de comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales concebidos en el país.

En tal sentido, se cuenta con una red de instituciones educativas primarias ubicadas a lo largo y ancho de todo el territorio, tanto en zonas urbanas como rurales, que incluyen zonas montañosas y de difícil acceso. Todas constituyen el escenario educativo donde con mayor frecuencia se dan evidencias de una educación inclusiva y de atención a la diversidad de los educandos, sobre todo teniendo en cuenta que la esencia de esta correlación es que desde la atención a la diversidad se propicia la inclusión de todos y el trabajo en función del desarrollo de las potencialidades individuales desde un aprendizaje colectivo y común.

El trabajo realizado en las instituciones de esta educación reafirma que la inclusión es un proceso y que la educación inclusiva va más allá de facilitar el acceso a las instituciones educativas regulares, a los educandos previamente excluidos. Según Gayle (2015), no es algo que tenga que ver con terminar con un inaceptable sistema de segregación y con lanzar a todos los educandos hacia un sistema ordinario que no ha cambiado, sino que hay que tener claro que el sistema educativo, en términos de factores físicos, aspectos curriculares, expectativas y estilos del profesorado, así como roles de los directivos, tendrá necesariamente que cambiar (pag.3). Y ello, sobre todo, porque "educación inclusiva es participación de todos los niños y jóvenes y remover, para conseguirlo, todas las prácticas excluyentes" (Barton, 1998, pág. 85, citado por Gayle,2012)

Según Cynthia (2000) y Fernández (2003), citados por Cárceles (2016), la "inclusión en las escuelas aumenta la eficacia en los procesos educativos, proporcionan mayor igualdad de oportunidades, una educación individualizada, más participación, solidaridad y cooperación entre los niños, y más calidad y eficacia en la educación" (p.199)

Las prácticas pedagógicas renovadoras e inclusivas que hoy caracterizan a la educación primaria cubana, han estado acompañadas de profundas transformaciones en el funcionamiento de estructuras de dirección, métodos participativos, investigaciones, perfeccionamiento curricular y determinación de escenarios para demostrar la viabilidad de las políticas educativas y su generalización oportuna. En todo ello el centro de la atención ha sido el niño y su desarrollo integral.

La educación inclusiva es política y voluntad del estado cubano y ha evolucionado hacia la idea de que todos los niños, independientemente de las diversidades sociales y de aprendizaje, poseen igualdad de oportunidades para su formación integral, que su incorporación ayuda a la satisfacción de sus necesidades y a un aprendizaje más efectivo junto al resto de los educandos. Es por lo que una característica esencial del trabajo pedagógico en la escuela primaria es la atención a esa diversidad.

Al decir de Llivina y Estévez (2021), la inclusión en la educación conlleva a la participación de toda la comunidad educativa, en la identificación de barreras que impidan la participación, accesibilidad y el rendimiento de todos los alumnos en condiciones de igualdad y respeto. Sin lugar a duda, este fenómeno, desde su aparición en Cuba, ha generado cambios tanto a nivel social como en el sistema educativo, los que se manifiestan en los documentos normativos y metodológicos (p. 9). Por su parte García y Tamayo (2020), refieren que en Cuba cuando se refiere a la inclusión, es en primer lugar hablar de derechos, que no solo se conocen, sino que se ejercen y disfrutan plenamente (p.4).

El análisis de algunos postulados e ideas pedagógicas sistematizadas en torno a la atención a la diversidad educativa constituyen referente de cierta significatividad para contrastar las acciones de nuestra práctica e identificar qué nuevos elementos se podrían incorporar desde una perspectiva teórico-metodológica. Así ante la inminente necesidad de que cada persona acceda a una educación que satisfaga sus crecientes demandas en el contexto de un mundo global, de abismales desigualdades sociales, políticas y económicas, coloca el tema de la diversidad en un plano relevante.

En la profundización de este aspecto se tomaron como referentes, además, algunas concepciones en torno a la atención a la diversidad en los grupos docentes derivadas de la variedad de enfoques asumidos desde la pedagogía y otras ciencias humanísticas y se destacan los modelos de proyectos como ejemplos alternativos propuestos por Wang (1998).

### **Postura asumida en la práctica educativa cubana**

La postura asumida en la práctica de la educación primaria, tal como reportan Gayle y Cobas, 2013, ha sido la combinación armónica entre la contextualización, flexibilización y enriquecimiento del currículo, con el proceso educativo compensatorio y desarrollador, asumido como la posibilidad de los educandos de operar con los conocimientos en los niveles: reproductivo, de aplicación y creación, la utilización de procedimientos dirigidos al análisis reflexivo de las condiciones de las tareas y la búsqueda de estrategias para su solución y acciones de control valorativo, colectivas e individuales, la regulación metacognitiva, la construcción de sentido y significado.

Todo lo anterior en estrecha relación con la formación de la esfera inductora de la personalidad Rico y otros (2004), donde se enfatiza en la actividad y la comunicación, como premisas para la formación de la personalidad, la formación ideopolítica y en valores de los educandos, el trabajo docente en colectivo, la relación escuela, familias, comunidad y la utilización de las nuevas tecnologías, en el contexto de un enfoque de atención integral.

La educación primaria aplica la atención a la diversidad tomando como punto de partida el proceso de profundización en el conocimiento de los educandos y las particularidades de su entorno, todo lo cual se logra con el diagnóstico de la realidad de cada uno.

El diagnóstico integral individual y grupal es un principio rector de todo el sistema educativo cubano, fundamentado desde una posición vygotkiana del desarrollo humano. Su actualización sistemática posibilita a directivos y maestros el diseño de las estrategias generales, que luego se particularizan en cada ciclo, grado, aula, educando y familia.

Esta concepción da la posibilidad de dar seguimiento a los plazos de transformación de estados reales planteados para cada educando, con un carácter cada vez más objetivo para posibilitar el cumplimiento de las acciones a favor de los propios educandos, de manera que al terminar el sexto grado, sean portadores, en su desempeño cognitivo, de un conjunto de procedimientos y estrategias para actuar de forma independiente en cualquier actividad vital, portadores de herramientas personales que les permitan la continuidad de accesos al medio sociocultural que se complejiza en ascenso y del que no debiera ser auto marginado después del egreso de este nivel.

El diagnóstico integral del educando es esencial en la atención a la diversidad. El maestro emplea como métodos: la observación, la entrevista, la encuesta, el análisis del proceso y el producto de la actividad, y el análisis de contenido, entre otros, a partir de los cuales recopila la información necesaria y suficiente sobre el escolar y su entorno, que se constituyen en premisa fundamental para la concreción del proyecto educativo de grupo y la estrategia a seguir con cada uno, en aras de su formación integral.

En el proceso de indagación acerca del educando y su entorno el maestro toma en consideración los elementos siguientes:

- Biológicos (enfermedades, trastornos, alteraciones, deficiencias, discapacidades que inciden en el desarrollo, el aprendizaje y la adaptación escolar y social).
- Curriculares (estado de los conocimientos, habilidades, hábitos y capacidades en las diferentes asignaturas, precisando el tipo de ayuda en cada una).
- Estilo de aprendizaje (cómo aprende, orientación en la tarea, capacidad para el aprendizaje, actitud ante el éxito y el fracaso, creatividad, iniciativa, vías que utiliza, alternativas que emplea, características de la orientación, ejecución y control, rasgos de la atención y de la capacidad de trabajo, motivos, intereses, ritmo de aprendizaje y preferencia sensorial, entre otros).
- Contexto institucional (aula e institución educativa, organización escolar, estado constructivo, estilo de enseñanza de los docentes, relaciones interpersonales entre los alumnos, docentes y directivos).
- Contexto socio-familiar (tipología y estructura familiar, comportamiento social, político y moral, funciones biológica-social y educativa).
- Contexto comunitario (características físicas, demográficas, desarrollo económico, cultural, recreativo y deportivo, así como aspectos políticos y sociales más relevantes del entorno inmediato).

La integración de la información, así como la interpretación de los resultados del diagnóstico se concreta en la determinación de necesidades y sobre todo de las potencialidades del educando para alcanzar los niveles de desarrollo derivadas de la respuesta educativa.

Estos propósitos se precisan, a la luz del III Perfeccionamiento del sistema nacional de educación, en el proyecto educativo de grupo y el institucional. El de grupo, se concibe como las estrategias que se diseñan de manera particular y singular, con la implicación de los colectivos laborales, la participación protagónica de los educandos y su organización estudiantil, las familias y factores de la comunidad, para dar cumplimiento al fin, los objetivos generales del grado y el nivel, así como para garantizar la solución de los

problemas derivados del diagnóstico y desarrollar la función que le encarga la sociedad. Permite la orientación educativo-pedagógico propuesta por toda la comunidad educativa.

El proyecto educativo modela cómo debe ser la institución educativa al cabo de un período de tiempo para cumplir su misión social y planifica las principales acciones para dar solución a las necesidades identificadas; integra todas sus aspiraciones en cuanto a la educación de los educandos, y las actividades para lograrlas. Establece lo que se desea lograr, el camino para llevarlo a cabo, y posibilita en su consecución un clima democrático, pues se propone hacerlo con un estilo participativo y articulador de todas las potencialidades de los educandos y las comunitarias. Se elabora por el colectivo de educandos, de las familias y otros factores de la comunidad, bajo la convocatoria y el estímulo del colectivo de docentes. (Gayle, 2012 p.7)

La experiencia acumulada en la práctica de una atención diferenciada pone en condiciones de asumir el desafío que entraña la complejidad de satisfacer las necesidades educativas de cada educando en contribución a su socialización efectiva, acción en la que se destaca el *tránsito del maestro por el nivel educativo*. Un elemento que da coherencia y potencia las acciones del maestro, es el considerar las características psicológicas de cada momento del desarrollo psíquico y su manifestación individual en cada educando, en tanto le posibilita efectividad *en el tránsito con su grupo de educandos*, en las modalidades fijadas, y en el trabajo particular de cada grado, sobre todo en los de mayor complejidad por la diversidad de aprendizajes que existen. En este sentido, *el tránsito del maestro con sus educandos* en cualquiera de sus modalidades posibilita que continúe el trabajo a favor de los plazos más amplios para la atención personalizada con apoyo del medio familiar.

La diversidad que se manifiesta en el contexto escolar cubano tiene su origen en variados factores del desarrollo en el educando, como consecuencia de influencias educativas, hereditarias, sociales, económicas, culturales y geográficas, así como de las diferencias intelectuales, psicológicas, sensoriales, motrices y de género. Esta incluye la diversidad de directivos y de docentes.

El maestro ocupa un lugar de primordial importancia en la vida de los educandos, dentro de las relaciones afectivas, para ellos es una figura central, lo que se acentúa en los primeros grados. En esta etapa sus orientaciones, decisiones, influencia, es superior a la de los padres, acata con agrado sus órdenes, es muy oído e imitado por el escolar lo que muestra en su conducta dentro y fuera de la institución educativa. Al gozar de gran autoridad, tiene alta responsabilidad en las acciones que realiza, y es esencial el papel de su ejemplo personal, lo que implica garantizar las condiciones necesarias y suficientes para propiciar el tránsito gradual del desarrollo desde niveles inferiores hacia niveles superiores.

Entonces, vital es la comprensión y toma de consciencia de la labor a desplegar ante la diversidad presente en cualquier grupo. Ello fija la complejidad del trabajo, desde la comprensión de que una educación inclusiva potencia a quien recibe la atención, pero a la par a quien la ofrece, lo dignifica y engrandece.

Para el logro de una educación en y para la diversidad se pone el centro de la atención en la preparación cada vez mayor de directivos y maestros de la institución educativa, para dar una respuesta que sea expresión del cumplimiento de los principios que sustentan y que son esencia en el sistema educativo cubano:

- El derecho de todas las personas a la educación a lo largo de toda la vida;
- el carácter público, gratuito, laico y con igualdad;
- el carácter democrático, flexible, contextualizado y participativo;
- la inclusión, no discriminación, coeducación y atención a la diversidad;
- la unidad y diversidad del Sistema Nacional de Educación

El desarrollo alcanzado por nuestro sistema educacional se expresa, como política del Estado, en las posibilidades de acceso de todos los niños a la educación primaria y en el perfeccionamiento de la formación de los profesionales, en la que se amplían los currículos y se expresa la concreción de una formación integral para guiar el desarrollo de la personalidad en la escuela primaria, que en Cuba se estructura en tres momentos del desarrollo: Primero-segundo, tercero-cuarto y quinto y sexto.

La comprensión de que solo es posible acercarse a una verdadera concepción del desarrollo humano desde la óptica de la diversidad, conlleva al desarrollo de una postura ética, política, de real garantía de educación de calidad para todos, como expresión de la promoción de desempeños a favor de la igualdad de atención, a partir de garantizar las condiciones y medios para que todos aprendan y se desarrollen.

En Cuba la inclusión y atención a la diversidad transcurren de forma natural, pues todos los niños acceden a la educación sin discriminación y son atendidos por maestros que transitan con ellos por varios grados y momentos del desarrollo para asegurar su formación integral.

La institución educativa de primaria en Cuba asume los desafíos del desarrollo de una pedagogía potenciadora del ser humano, desde la inclusión y la atención a la diversidad en ella presentes, todo lo cual se favorece al contar con maestros cuyo esquema de formación integral se encamina a alcanzar un desempeño profesional mucho más individualizado en el desarrollo del proceso educativo.

## Conclusiones

El desarrollo del proceso de inclusión y de atención a la diversidad en las instituciones de la educación primaria cubana se ha consolidado y se caracteriza por el desarrollo de acciones, entre las que se destacan:

- Admisión de todos los niños a la educación primaria, incluidos aquellos calificados como con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad y también, de manera importante, todos los que presentan potencialidades y talento.
- Realización del diagnóstico integral de los educandos, docentes, familias y entorno.
- Concreción del proyecto educativo de grupo que garantiza atender las necesidades individuales y colectiva desde una planificación conjunta entre la institución educativa, las familias y los sectores de la comunidad.
- Desarrollo de actividades docentes que garantizan e implican a todos los educandos para que aprendan juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad.

- Planificación y organización de la atención a la diversidad desde un enfoque educativo basado en la valoración de la diversidad como elemento enriquecedor del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que favorece el derecho de todos.

Instrumentación del tránsito de los maestros con sus educandos por los diferentes grados o momentos del desarrollo.

### **Bibliografía**

Barton, L (1998). Discapacidad y Sociedad. Editores Morata. Fundación Paidea. España

Cárceles, L (2016). Educación inclusiva. Enseñar y aprender en la diversidad, de Fernández, A (2003). Publicaciones didácticas, Volumen 66.

García, I y Tamayo, J (2018). Las políticas educativas inclusivas en Cuba. Revista científico-metodológica, Varona. Edición especial. La Habana, Cuba.

Gayle, A y Cobas, CL(2012). Atención a la diversidad del alumnado en el contexto escolar. Curso sobre Inclusión. Material mimeografiado, La Habana, Cuba.

\_\_\_\_\_ (2015). Diversidad, participación e inclusión. Colección para maestros que aprenden. Atención a la diversidad en el contexto escolar y currículo y diversidad. Reflexiones para la práctica educativa. Editorial Caminos, La Habana.

LLivina, J y Estévez, Y (2021). La inclusión en la educación: Principios del sistema educacional cubano desde 1959. Revista científico-metodológica, Varona, Julio-diciembre, No 73. La Habana, Cuba

Unesco (1990). Declaración Mundial sobre educación para todos "Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje" Jomtien, Tailandia, 5 al 9 de marzo. Artículo 5.

Wang, M (1998). Atención a la diversidad del alumnado. Teoría y Práctica en la Educación. Universidad de Philadelphia.