

La responsabilidad cognoscitiva y la educación en valores en el proceso docente educativo contemporáneo

Cognitive responsibility and education in values in the contentious educational teaching process

Espinosa Andrade, Mónica del Rosario¹

Recibido: 23/06/2024

Aceptado: 13/07/2024

Publicado: 30/08/2024

Categoría: Ensayo científico

Introducción

En el contexto de la educación actual, el ejercicio de la responsabilidad cognoscitiva y la educación en valores se han convertido en aspectos fundamentales en la labor del docente, ya que este tiene la responsabilidad de formar a los estudiantes no solo en el conocimiento académico, sino también en los valores que le permitan desenvolverse de manera ética y justa en la sociedad. En este ensayo se abordará la importancia de la responsabilidad cognoscitiva y la educación en valores, sus definiciones y se analizarán las diferentes maneras en las que los docentes pueden promover estos aspectos.

La labor docente implica mucho más que transmitir conocimientos a los estudiantes. Los profesores tienen la importante responsabilidad de formar a los jóvenes en valores que le permitan ser ciudadanos responsables y comprometidos con su entorno. En la actualidad, esta labor se ha vuelto aún más relevante ante los retos que enfrenta la sociedad, como la polarización, la desigualdad y la falta de ética en diferentes ámbitos. En este sentido, el ejercicio de la responsabilidad cognoscitiva y la educación en valores se han convertido en aspectos esenciales en la actividad docente. La responsabilidad cognoscitiva implica que los docentes deben ser conscientes de la importancia de generar un ambiente de aprendizaje significativo y estimulante para los estudiantes, que los motive a cuestionarse, reflexionar y construir su propio conocimiento. Por su parte, la educación en valores busca promover el desarrollo integral de los estudiantes, fomentando la empatía, la solidaridad, la honestidad, la justicia y otros principios fundamentales para una convivencia armónica y respetuosa.

La formación de los docentes en responsabilidad cognoscitiva y educación en valores es fundamental para garantizar una educación de calidad, que forme individuos críticos, éticos y comprometidos con su entorno. Es necesario que los docentes se involucren activamente en la promoción de estos aspectos, creando

¹ Tecnológico Universitario Pichincha (Quito, Ecuador)
mespinosa@tecnologicopichincha.edu.ec
ORCID: 0009-0004-0996-0208

espacios de reflexión y diálogo en los que los estudiantes puedan desarrollar su pensamiento crítico y fortalecer su sentido de responsabilidad social.

En la actualidad, existen diversas iniciativas y programas que buscan promover la responsabilidad cognoscitiva y la educación en valores en el ámbito educativo. Sin embargo, es necesario un mayor compromiso por parte de las instituciones educativas, los docentes, los padres de familia y la sociedad en general para impulsar su implementación de manera efectiva. Solo a través de un trabajo conjunto y coordinado será posible transformar la educación y formar a las futuras generaciones en individuos íntegros, solidarios y comprometidos con su entorno.

Desarrollo

Los docentes juegan un papel fundamental en la formación integral de sus estudiantes, y, por lo tanto, deben ejercer una responsabilidad cognoscitiva y educativa en valores para contribuir al desarrollo de individuos éticos, con conciencia de clase y comprometidos con la sociedad. Según Weineck (2009), la responsabilidad cognoscitiva se refiere a la capacidad de una persona para asumir la responsabilidad de sus propias acciones y decisiones, basada en su nivel de conocimiento y comprensión de la situación.

Por otro lado, según Emery et al. (2014), la responsabilidad cognoscitiva implica la capacidad de reflexionar sobre las propias acciones y pensamientos, así como de ser consciente de las consecuencias de las mismas en uno mismo y en los demás.

Finalmente, para Goleman et al. (2005), la responsabilidad cognoscitiva se refiere a la habilidad de ser consciente de las propias creencias y pensamientos, así como de la influencia que estos tienen en la toma de decisiones y en las acciones que se llevan a cabo; implica, por lo tanto, que los docentes deben estar comprometidos con la actualización de sus conocimientos y habilidades pedagógicas, así como con la promoción del pensamiento crítico y la alfabetización digital en sus estudiantes.

Según Gimeno-Sacristán (2002), la responsabilidad cognitiva implica "una postura activa y crítica ante el conocimiento, un compromiso con la búsqueda constante de la verdad y la mejora continua en la práctica docente". La educación en valores, por su parte, se refiere al proceso de enseñar a los individuos los principios éticos y morales que son importantes para la convivencia en sociedad y para el desarrollo personal. Este tipo de educación busca fomentar valores como la honestidad, la tolerancia, la solidaridad, el respeto, la responsabilidad, entre otros, con el objetivo de formar ciudadanos íntegros y comprometidos con su entorno.

La educación en valores también promueve la reflexión crítica sobre las conductas y actitudes de las personas, buscando que estas puedan tomar decisiones éticas y morales acertadas en su vida cotidiana, es pues un aspecto fundamental en la formación de los estudiantes, ya que le permite desarrollar habilidades sociales, éticas y emocionales que les serán útiles a lo largo de su vida. Según Delors (1996), la educación en valores es un proceso que implica la transmisión de conocimientos, actitudes y habilidades que permitan a los individuos convivir en armonía con los demás y actuar de manera ética en diferentes contextos.

En la actualidad, la actividad docente se enfrenta a diversos retos en relación con la responsabilidad cognoscitiva y la educación en valores. Por un lado, la rápida evolución de la sociedad y la tecnología

requiere que los docentes estén constantemente actualizados en sus conocimientos y habilidades para poder ofrecer una educación de calidad a sus estudiantes. Por otro lado, la diversidad cultural y social de los alumnos exige que los docentes promuevan valores de respeto, tolerancia y solidaridad en el aula.

En este sentido, la formación profesional de inicio y la formación continua de los docentes juega un papel fundamental en el ejercicio de la responsabilidad cognoscitiva y educación en valores. Según Fullan (2009), la formación del profesorado debe estar orientada hacia la adquisición de competencias pedagógicas y sociales que le permitan enfrentar los desafíos de la educación en la actualidad, tales como la diversidad cultural, el uso de las TIC en el aula y la promoción de valores éticos. Además, los docentes deben fomentar en sus estudiantes la reflexión crítica sobre su entorno y la promoción de valores éticos y ciudadanos. Por eso la educación en valores debe ser un proceso integral que abarque tanto el currículum formal como los valores implícitos en la práctica docente y las interacciones sociales en el aula.

En la actualidad, existen diversas estrategias y herramientas que los docentes pueden utilizar para fomentar la responsabilidad cognoscitiva y la educación en valores en sus alumnos. Por ejemplo, el uso de metodologías activas y participativas, como el aprendizaje basado en proyectos o el debate en el aula, permite a los estudiantes desarrollar habilidades de pensamiento crítico y trabajo en equipo, así como promover valores como la tolerancia y el respeto.

Asimismo, el uso de las TIC en el aula puede ser una herramienta poderosa para fomentar la responsabilidad cognoscitiva, ya que permite a los estudiantes acceder a una amplia gama de recursos educativos y promover el aprendizaje autónomo y colaborativo. Según Cabero (2007), las TIC pueden ser utilizadas de manera eficaz para promover la alfabetización digital en los estudiantes y fomentar el pensamiento crítico en el aula. Podrían ser propuestas para integrar de manera efectiva la responsabilidad cognoscitiva y la educación en valores en el sistema educativo, promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes y su capacidad para actuar de manera ética y responsable en diferentes contextos, las siguientes:

1. Implementar programas de educación en valores desde una perspectiva cognitiva: Este enfoque propone que la enseñanza de valores se lleve a cabo de manera consciente, promoviendo la reflexión crítica y el razonamiento moral en los estudiantes. Según Kohlberg (1981), el desarrollo de la responsabilidad moral se basa en la capacidad de reflexión crítica sobre las propias acciones y decisiones.
2. Integrar la educación en valores en el currículo escolar de forma transversal: Esta propuesta sugiere que la enseñanza de valores no se limite a asignaturas específicas, sino que se incorpore de manera transversal en todas las áreas del conocimiento. Según Gilligan (1990), la educación en valores debe basarse en el reconocimiento de la diversidad y en la promoción del diálogo intercultural.
3. Fomentar el desarrollo de habilidades cognitivas relacionadas con la responsabilidad y los valores: Esta propuesta busca promover el desarrollo de habilidades como la empatía, la resolución de conflictos y el pensamiento crítico, para fortalecer la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones éticas y responsables. Según Piaget (1932), el desarrollo moral se basa en la capacidad de considerar las perspectivas de los demás y de resolver conflictos de manera justa.

En conclusión, el ejercicio de la responsabilidad cognoscitiva y la educación en valores en la actividad docente en la actualidad es un desafío que implica mantenerse en constante actualización de conocimientos y habilidades pedagógicas, así como promover valores éticos y ciudadanos en los estudiantes, manteniendo la congruencia entre el discurso y la práctica docente. Los docentes juegan un papel fundamental en la formación integral de sus alumnos, y por lo tanto, deben estar alineados con la excelencia académica y la formación de individuos éticos y comprometidos con la sociedad, preparados para los desafíos de la incertidumbre y la complejidad.

Conclusiones

En la actualidad, la labor docente enfrenta diversos desafíos y oportunidades en lo que respecta al ejercicio de la responsabilidad cognoscitiva y la educación en valores. Por un lado, se observa un creciente interés por parte de las instituciones educativas, los docentes y la sociedad en general por promover una educación integral que forme a individuos éticos y comprometidos con su entorno. Sin embargo, también se identifican obstáculos como la falta de recursos, la resistencia al cambio y la falta de formación docente en estos aspectos.

Para superar estos desafíos, es necesario que los docentes se involucren activamente en la promoción de la responsabilidad cognoscitiva y la educación en valores en el aula. Para ello, es fundamental que desarrollen estrategias pedagógicas innovadoras que estimulen el pensamiento crítico y la reflexión ética de los estudiantes, creando un ambiente de aprendizaje en el que se valoren la diversidad, la tolerancia y el respeto mutuo.

Asimismo, es importante que las instituciones educativas promuevan la formación continua de los docentes en responsabilidad cognoscitiva y educación en valores, incorporando estos aspectos en los planes de estudio y ofreciendo programas de capacitación y actualización que les permitan adquirir las herramientas necesarias para promover estos valores en el aula. De igual manera, es fundamental que los padres de familia y la sociedad en general se involucren en este proceso, fomentando en los jóvenes la importancia de ser personas responsables, solidarias y comprometidas con su entorno.

Bibliografía

- Cabero, J. (2007). Tecnología educativa: calidad y equidad. Madrid: Síntesis.
- Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Madrid: UNESCO.
- Fullan, M. (2009). La crisis de la educación. Barcelona: Graó.
- Gimeno-Sacristán, J. (2002). La responsabilidad cognitiva del profesorado. Madrid: Morata.
- Gilligan, C. (1990). In a Different Voice: Psychological Theory and Women's Development. Harvard University Press.
- Kohlberg, L. (1981). The Philosophy of Moral Development: Moral Stages and the Idea of Justice. Harper & Row.
- UNESCO. (2015). Objetivos de Desarrollo Sostenible. Recuperado de: <https://www.unesco.org/new/es/education/global-education-monitoring-report/>