

# La educación en valores y la responsabilidad cognoscitiva; una necesidad de la actividad docente actual

## *Education in values and cognitive responsibility; a necessity of the current teaching activity*

**Cadena Quelal, Evelyn del Carmen<sup>1</sup>**

**Recibido:** 10/07/2024

**Aceptado:** 11/08/2024

**Publicado:** 30/08/2024

**Categoría:** Ensayo científico

### Introducción

En el presente ensayo se aborda la relevancia del ejercicio de la responsabilidad cognoscitiva y la educación en valores por parte del docente en el contexto educativo actual. Se examina el papel fundamental que desempeña el educador como transmisor de conocimientos, pero también como formador de ciudadanos éticos y responsables. Se analizan los principales desafíos a los que se enfrentan los docentes en la actualidad, tales como la diversidad en las aulas, la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación, y la necesidad de adaptarse a las cambiantes demandas sociales. Finalmente, se plantean consideraciones finales sobre la importancia de fomentar una praxis docente que equilibre la excelencia académica con la formación integral de los estudiantes.

La labor docente trasciende la mera transmisión de conocimientos y se erige como una de las profesiones más relevantes y complejas de la sociedad. El docente no solo es responsable de guiar a sus estudiantes en el proceso de aprendizaje, sino también de contribuir a su desarrollo personal, social y ético. En este sentido, el ejercicio de la responsabilidad cognoscitiva y la educación en valores se convierten en pilares fundamentales de la actividad docente en la actualidad.

La responsabilidad cognoscitiva implica que el docente no solo domine los contenidos de su disciplina, sino que también posea la capacidad de seleccionar, organizar y transmitir esos conocimientos de manera efectiva y contextualizada. Esto requiere una constante actualización y reflexión sobre las prácticas pedagógicas, así como una comprensión profunda de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Por otra parte, la educación en valores se refiere a la labor del docente en la formación de ciudadanos comprometidos, respetuosos, empáticos y con una sólida base ética. Esto supone no solo enseñar

---

<sup>1</sup> Tecnológico Universitario Pichincha (Quito, Ecuador)  
ecadena@tecnologicopichincha.edu.ec  
ORCID: 0000-0001-7982-4990

determinados valores, sino también modelarlos en su propia conducta y fomentar su práctica en el aula y fuera de ella.

## **Desarrollo**

### **La responsabilidad cognoscitiva del docente**

La responsabilidad cognoscitiva se refiere a la capacidad de asumir una postura crítica y reflexiva ante el conocimiento, reconociendo sus limitaciones y sesgos potenciales. Es un concepto fundamental en la educación, ya que promueve el pensamiento independiente, la curiosidad intelectual y la búsqueda constante de la verdad. Esta responsabilidad está estrechamente vinculada con la educación en valores, pues implica el cultivo de virtudes como la honestidad, la humildad y el respeto por las diversas perspectivas. En el proceso de enseñanza-aprendizaje, la responsabilidad cognoscitiva desempeña un papel crucial, ya que fomenta un aprendizaje profundo y significativo. Los estudiantes que desarrollan esta habilidad son capaces de cuestionar las ideas preconcebidas, evaluar la validez de las fuentes de información y construir su propio conocimiento de manera autónoma y fundamentada. La responsabilidad cognoscitiva del docente implica un compromiso continuo con la actualización y el perfeccionamiento de sus conocimientos. Esto no solo se refiere a mantener un dominio profundo de los contenidos de su disciplina, sino también a estar al tanto de los avances y tendencias en el campo de la pedagogía y la didáctica.

Un docente con responsabilidad cognoscitiva se caracteriza por:

- Mantener una actitud de aprendizaje permanente, actualizándose constantemente en su área de conocimiento y en las metodologías de enseñanza.
- Seleccionar y organizar los contenidos de manera coherente y contextualizada, de acuerdo con las necesidades y características de sus estudiantes.
- Dominar las técnicas y recursos didácticos más efectivos para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.
- Desarrollar una práctica reflexiva, analizando críticamente sus propias estrategias de enseñanza y adaptándolas cuando sea necesario.
- Fomentar en sus estudiantes el desarrollo de habilidades cognitivas, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la capacidad de aprender a aprender.

### **El docente como modelo de conducta ética**

Los docentes juegan un rol fundamental en la formación integral de los estudiantes, y su conducta ética es un aspecto clave para promover la responsabilidad cognoscitiva y la educación en valores. Algunas cualidades y competencias deseables en un docente comprometido con estos principios incluyen:

- Integridad personal y coherencia entre sus palabras y acciones.
- Capacidad de escucha activa y apertura al diálogo respetuoso.
- Fomento del pensamiento crítico y la indagación constante.
- Promoción de la diversidad y la valoración de diferentes perspectivas.

El ejercicio de la autoridad y el liderazgo por parte del docente debe estar guiado por valores universales como la justicia, la equidad y el respeto a la dignidad humana. Así, se convierte en un modelo de conducta ética que inspira y motiva a los estudiantes a desarrollar su propia responsabilidad cognoscitiva.

### **La educación en valores en la praxis docente**

Además de la responsabilidad cognoscitiva, el docente tiene la obligación de contribuir a la formación integral de sus estudiantes, lo que implica la educación en valores. Esto supone no solo enseñar determinados principios y normas de comportamiento, sino también modelarlos en su propia conducta y promover su práctica en el aula y en la comunidad educativa.

Algunos de los valores fundamentales que el docente debe fomentar en sus estudiantes son:

- Respeto: Promover el respeto hacia sí mismo, hacia los demás y hacia el entorno.
- Responsabilidad: Cultivar en los estudiantes el sentido de la responsabilidad individual y colectiva.
- Solidaridad: Desarrollar la empatía, la cooperación y la disposición a ayudar a los demás.
- Honestidad: Fomentar la honestidad, la integridad y la transparencia en las relaciones y en la ejecución de las tareas.
- Justicia: Promover la equidad, la inclusión y el trato justo entre los miembros de la comunidad educativa.

Para lograr este cometido, el docente debe ser un ejemplo vivo de los valores que desea transmitir, mostrando coherencia entre lo que enseña y lo que practica.

### **Estrategias para fomentar la responsabilidad cognoscitiva**

Para cultivar la responsabilidad cognoscitiva en el aula, los docentes pueden implementar diversas estrategias pedagógicas y metodologías activas, como:

- Aprendizaje basado en problemas y proyectos que requieran investigación, análisis y toma de decisiones fundamentadas.
- Debates y discusiones guiadas que promuevan el intercambio de ideas y la consideración de diferentes puntos de vista.
- Actividades de reflexión y metacognición para que los estudiantes evalúen su propio proceso de aprendizaje y tomen conciencia de sus fortalezas y áreas de mejora.

Además, es fundamental la integración curricular de contenidos valorales y éticos que fomenten el pensamiento crítico y la responsabilidad social. La evaluación formativa y la retroalimentación constructiva son herramientas valiosas para guiar a los estudiantes en este camino y reconocer sus avances y desafíos.

### **Desafíos y oportunidades en el ámbito educativo**

La formación docente en materia de responsabilidad cognoscitiva y educación en valores enfrenta retos significativos en la actualidad. Es necesario fortalecer los programas de capacitación y desarrollo profesional continuo, promoviendo una reflexión profunda sobre la ética y la pedagogía crítica.

Al mismo tiempo, es crucial fomentar la colaboración entre todos los actores del sistema educativo: autoridades, docentes, familias y la comunidad en general. Esta sinergia permitirá crear entornos de aprendizaje coherentes y consistentes, donde los valores y la responsabilidad cognoscitiva se cultiven de manera integral.

Finalmente, es fundamental proyectar una visión a futuro y una prospectiva educativa que contemple la formación de ciudadanos responsables, críticos y comprometidos con el bienestar colectivo. Esto implica adaptarse a los cambios sociales, tecnológicos y culturales, manteniendo siempre como eje central la búsqueda de la verdad y el respeto por la diversidad.

### **Retos actuales en la actividad docente**

En el contexto educativo actual, los docentes se enfrentan a diversos desafíos que ponen a prueba su responsabilidad cognoscitiva y su compromiso con la educación en valores:

- **Diversidad en las aulas:** La creciente diversidad cultural, étnica, socioeconómica y de necesidades educativas especiales en las aulas exige que los docentes desarrollen competencias interculturales y estrategias de atención a la diversidad.
- **Incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC):** La rápida evolución tecnológica obliga a los docentes a actualizarse constantemente en el uso de herramientas digitales y a integrarlas de manera efectiva en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- **Adaptación a las cambiantes demandas sociales:** La sociedad actual plantea nuevas exigencias en cuanto a la formación de ciudadanos, lo que requiere que los docentes se mantengan atentos a estas transformaciones y ajusten sus prácticas en consecuencia.

Ante estos desafíos, los docentes deben desarrollar un compromiso inquebrantable con la mejora continua de sus competencias y con la formación integral de sus estudiantes. Solo así podrán cumplir eficazmente con su responsabilidad cognoscitiva y su labor de educación en valores.

### **Conclusiones**

En la actualidad, la labor docente se ha convertido en una tarea cada vez más compleja y desafiante. Los docentes no solo deben dominar los conocimientos de su disciplina, sino también asumir la responsabilidad de formar ciudadanos éticos, comprometidos y capaces de enfrentar los retos de un mundo en constante transformación.

El ejercicio de la responsabilidad cognoscitiva y la educación en valores son pilares fundamentales de la praxis docente. Por un lado, el docente debe mantener una actitud de aprendizaje permanente, actualizando constantemente sus conocimientos y perfeccionando sus estrategias pedagógicas. Por otro lado, debe ser un modelo de los valores que desea transmitir a sus estudiantes, fomentando el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, la honestidad y la justicia.

Los desafíos actuales, como la diversidad en las aulas, la incorporación de las TIC y las cambiantes demandas sociales, exigen que los docentes desarrollen nuevas competencias y se adapten con flexibilidad a las transformaciones del entorno. Solo así podrán cumplir eficazmente con su responsabilidad

cognoscitiva y su labor de educación en valores, contribuyendo a la formación integral de sus estudiantes y al desarrollo de una sociedad más justa y equitativa.

### **Bibliografía**

Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. Ediciones UNESCO.

Esteve, J. M. (2003). La tercera revolución educativa: la educación en la sociedad del conocimiento. Paidós.

Gimeno Sacristán, J. (2008). Educar por competencias, ¿qué hay de nuevo? Morata.

Parra Pineda, D. M. (2003). Manual de estrategias de enseñanza/aprendizaje. Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA).

Perrenoud, P. (2004). Diez nuevas competencias para enseñar. Grao.