La formación de docentes con una mirada científica, innovadora e inclusiva, retos para la vida

Teacher training with a scientific, innovative and inclusive approach, challenges for life

Mc Pherson Sayú, Margarita

Ministerio de Educación de la República de Cuba

mmcphersonsayu@gmail.com

ORCID: https://orcid.org/0009-0005-2185-2960

Recibido: *08/11/2023* ***Aceptado:*** *27/11/2023* ***Publicado:*** *29/02/2024*

Categoría: *Artículo científico*

RESUMEN

La formación de los docentes se concibe como un sistema continuo, cuya finalidad es contribuir a la formación integral con perfil amplio, con sentido humanista e inclusivo y desde una concepción científica e innovadora, que propicie la participación en el proceso formativo como agentes transformadores, al considerar que la educación es, esencialmente, un hecho cultural y por ende, portadora de los significados fundamentales a los que se aspira adquieran las nuevas generaciones. En la ponencia se presenta la experiencia cubana en la formación continua de docentes, para contribuir al perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales, académicas, de investigación e innovación, así como a la elevación de su acervo cultural como condición básica para alcanzar una educación inclusiva para todos.

Palabras Clave: Formación científica, docentes, innovación, inclusión

ABSTRACT

Teacher training is conceived as a continuous system, whose purpose is to contribute to their comprehensive training, with a broad humanistic and inclusive sense and from a scientific and innovative conception, which encourages their participation as transformative agents, considering that education is , essentially, a cultural fact and therefore, carrier of the fundamental meanings that new generations aspire to acquire. The presentation presents the Cuban experience in the continuous training of teachers, to contribute to the improvement of the performance of their professional, academic, research and

innovation activities, as well as the elevation of its cultural heritage as a basic condition to achieve inclusive education. for all.

Keywords: Training scientific, teachers, innovation, inclusion

Introducción

El escenario en que se ha desarrollado la educación a nivel mundial en los últimos 60 años ha demostrado lo que significa la educación como inversión social, evidenciando resultados que son expresión de lo que es posible lograr cuando existe voluntad política y cuando no la hay. En la actualidad se debe admitir con pesar que, aunque se han logrado avances hacia la consecución de los objetivos de desarrollo sostenible, en especial el ODS 4, aún queda un largo camino por recorrer, ya que se precisa no solo de buenas intenciones, sino de una adecuada voluntad política acompañada de la adopción de estrategias concreta que favorezcan contar con los docentes necesarios y con una marcada calidad profesional para alcanzar la educación de calidad para toda la vida. En los momentos actuales al decir de Irina Bokova, directora general de Unesco, “se necesita un cambio fundamental en la forma en que pensamos sobre el rol de la educación en el desarrollo mundial, porque tiene un efecto catalizador en el bienestar de los individuos y el futuro de nuestro planeta. ...Ahora más que nunca, la educación tiene la responsabilidad de estar a la par de los desafíos y las aspiraciones del siglo XXI, y de promover los tipos correctos de valores y habilidades que llevarán al crecimiento sostenible e inclusivo y a una vida pacífica juntos" (2015). La formación de los docentes se concibe como un sistema continuo, cuya finalidad es contribuir a la formación integral, con sentido humanista e inclusivo y desde una concepción científica e innovadora, que propicie la participación en el proceso formativo como agentes transformadores, al considerar que la educación es, esencialmente, un hecho cultural y por ende, portadora de los significados fundamentales a los que se aspira adquieran las nuevas generaciones. En el trabajo se presenta la experiencia cubana en la formación de docentes, para contribuir al perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales, académicas, de investigación e innovación, así como a la elevación de su acervo cultural, como condición básica para alcanzar una educación inclusiva para todos.

Metodología

El presente trabajo utilizó en la investigación realizada el paradigma cualitativo, ya que utilizó esencialmente los métodos histórico lógico y de análisis y síntesis. Cómo técnica se empleó la revisión documental. La investigación se movió en el plano descriptivo. La búsqueda ha permitido analizar la formación de docentes en la República de Cuba y conjeturar sobre todas sus aristas.

Resultados y discusión

- **Formación de los docentes**

El propósito mayor de estos tiempos debe ser lograr una educación de calidad para todos, sin ningún tipo de exclusión, a partir de que todo el sistema educacional esté encaminado a garantizar los derechos

de todos, tanto de los niños, adolescentes y jóvenes, como de los profesionales de la educación, los docentes.

La formación de los docentes debe constituir una dirección básica en la formación de profesionales en cualquier país, así como un eslabón fundamental para lograr una educación que garantice no solo la adquisición de conocimientos y habilidades, sino también el desarrollo de actitudes, valores y sentimientos. En Cuba se asume la formación de docentes desde una concepción humanista, revolucionaria y desarrolladora de las potencialidades de cada individuo, basada en las raíces pedagógicas que se sintetizan en el pensamiento martiano, en un enfoque marxista de la pedagogía y en la comprensión y aplicación de la ciencia y la innovación, todo lo cual influye en el desarrollo de los valores que se requieren. El desafío para directivos y docentes se concreta en cómo lograr una verdadera cultura de la diversidad, que requiere innovación y transformación, no solo en la teoría, sino básicamente en la práctica pedagógica, que reconozca la diversidad como condición real del ser humano, que lo normal es lo diverso y en consecuencia cree espacios para promover el desarrollo de todos, con equidad e igualdad de posibilidades. La formación de los docentes en el país ha transitado por diferentes etapas que le han permitido su perfeccionamiento continuo, en correspondencia con el propio desarrollo de la educación, de las ciencias en general y de las necesidades que la sociedad ha generado en correspondencia con cada momento histórico.

La formación está sustentada en las ideas siguientes:

1. Responsabilidad del Estado en la preparación del personal docente con garantía de ubicación laboral, una vez graduado, y derecho a la formación continua permanente;
2. Coherente sistema de influencias de la institución formadora y de la escuela, en el proceso de formación ; y
3. La elaboración de planes de estudio específicos para la formación pedagógica se caracteriza por:
   - Educación de calidad durante todo el proceso.
   - Articulación coherente entre los procesos formativos y la realidad económica, política, social, cultural, y científica.
   - La formación de un profesional que pueda asumir la dirección del proceso educativo con un perfil amplio.
   - La prioridad de la labor educativa en unidad indisoluble con la instrucción durante toda la carrera.
   - El vínculo del estudio con el trabajo y, por lo tanto, de la teoría con la práctica, que se expresa desde los primeros años de las carreras por el enfoque profesional pedagógico de cada disciplina y por el incremento paulatino de la práctica pre-profesional hasta alcanzar su máxima expresión en los últimos años de la carrera.
   - Enfoque de investigación e innovación tecnológica

El sistema de la formación de docentes, está dirigido a garantizar todos los profesionales de la educación necesarios y contempla tres componentes esenciales:

- La formación inicial que se desarrolla en los centros formadores, y que se organiza en dos niveles de formación:

✓ Nivel medio superior, que se desarrolla en las denominadas Escuelas Pedagógicas, con cuatro años

CC BY NC ND

de duración. En las 29 escuelas pedagógicas se forman maestros para el nivel de Primera Infancia y Primaria, así como profesores para Secundaria Básica

- ✓ Nivel superior o universitario, transcurre en las universidades y Centros Universitarios Municipales (CUM) donde se forman los Licenciados en Educación, con dos tipos de cursos, el diurno y el de trabajadores. Se ingresa con el nivel medio superior aprobado.

Es la formación de pregrado, con máxima responsabilidad de las universidades, unidas al rol, no despreciable, de las instituciones educativas. En este componente se contempla también la preparación para el empleo, concebida y ejecutada en las instituciones educativas con el propósito de continuar el desarrollo, en el recién egresado, de los modos de actuación profesional pedagógicos.

Ambos niveles tienen en común el proceso de formación de docentes para los diferentes subsistemas del Sistema Nacional de Educación.

- **La formación permanente,** dirigida a perfeccionar la preparación de los docentes en ejercicio, la que se concreta en:

  Autosuperación y el trabajo metodológico

  Superación profesional

  Educación de posgrado

- **La educación de posgrado,** constituye el nivel más alto del sistema de educación, garantiza la superación permanente de los graduados universitarios durante su vida profesional y en ella pueden concurrir uno o más procesos formativos y de desarrollo, como el proceso de enseñanza-aprendizaje, la especialización, investigación, innovación, creación artística y otros, articulados armónicamente en una propuesta educativa pertinente. Es uno de los componentes del modelo de formación continua de la educación superior y da continuidad al pregrado y a la preparación para el empleo.

La formación permanente se centra en el desempeño del docente y tiene en cuenta su actuación desde la autosuperación, el intercambio sistemático con el colectivo pedagógico, la superación y la investigación. La investigación pedagógica encaminada a elevar la calidad de la educación a través de las diferentes modalidades de la actividad científica. Solo con docentes adecuadamente preparados, se puede enfrentar el reto de lograr mayores compromisos con la sociedad, con su igualdad de oportunidades, más justicia social, aprendizaje más sólido y la formación integral que exige el desarrollo social. Por ello, es importante enfocar la formación tomando como base la ciencia y la tecnología, de donde derivan la investigación y la innovación, que de conjunto conforman la actividad científica y la actividad de innovación. La actividad científica utiliza métodos teóricos y empíricos en la solución de problemas profesionales pedagógicos (PPP), entendidos estos, como “situaciones inherentes al objeto de la profesión que deberán resolver los docentes durante el desempeño de su labor profesional” (Díaz et al, 2021, p.8), mediante investigaciones en los que se obtienen como resultados científicos:

- El descubrimiento, descripción, sistematización y conceptualización, de nuevos fenómenos y hechos;
- la producción de nuevos conocimientos; y

- la aplicación de los nuevos conocimientos en la solución de problemas que afectan el desarrollo del proceso educativo.

En particular numerosos proyectos están dirigidos específicamente a investigar todo lo relacionado con la formación de los profesionales de la educación, ya que a través del trabajo científico se retroalimenta y perfecciona el sistema de formación docente. La actividad científica ha quedado reconocida en la práctica escolar nacional como la principal vía para resolver los problemas de la educación. Por todo ello, simultáneamente, como parte de su actividad profesional, se produce la participación de los docentes, no solo del personal de más alta calificación científica, sino con la creciente intervención directa de los maestros de escuelas, en la actividad investigativa, dirigida fundamentalmente a la solución de los problemas que se presentan en el ámbito de su actividad profesional. Sus diferentes vías y formas se integran armónicamente al sistema de superación docente, a través de innovaciones en la práctica escolar y favorecido por una participación en jornadas de avanzada e investigaciones, en las que también participan los estudiantes de la formación inicial. La investigación es clave en la formación de docentes a partir de que ellos son los primeros críticos de su obra y los primeros investigadores de los problemas que se presentan en su ámbito. En correspondencia con lo anterior, se estructura un sistema de eventos científicos de carácter nacional e internacional, en los que los educadores cubanos tienen la posibilidad de intercambiar los resultados de la labor científica. Estos eventos abarcan también a los estudiantes de las carreras pedagógicas, aún desde su etapa de formación. El trabajo conjunto de las instituciones universitarias donde se forman los docentes con las estructuras educacionales, propicia que el potencial científico pedagógico, generalmente el de mayor desarrollo en su territorio, se ponga en función de resolver los problemas educacionales de este, mediante su acción directa, y de conjunto con maestros y profesores de los otros niveles de enseñanza y con los estudiantes de la formación inicial, en la determinación de esos problemas, la aplicación de métodos científicos para su solución. Por su parte, la actividad de innovación propicia la creación de nuevos recursos tecnológicos con el fin de resolver problemas de la práctica, en los que se aplican nuevos conocimientos resultantes de las investigaciones científicas. De ella resultan las buenas prácticas, experiencias pedagógicas de avanzada y trabajos científicos metodológicos. No es posible separar la investigación educativa de la innovación cuando se trata de resolver los problemas de la práctica educativa con el fin de transformarla, aún cuando se produzcan algunos resultados que no finalicen en una innovación. Por eso es fundamental la relación entre resultados de investigación e innovación. La ciencia y la innovación adquieren connotación especial, en función de alcanzar las metas trazadas en el proceso de formación, en aras de la calidad de los docentes que se precisan en cada institución educativa.

Las metas de la formación de los docentes se concretan en:

- Abrir la puerta a modelos innovadores de aprendizajes en niveles superiores
- Delinear prioridades y oportunidades para la década siguiente
- Anticipar y preparar a los jóvenes para cumplir su papel en la sociedad del futuro.
- Trazar el camino para las futuras comunidades de aprendizajes que sea inclusivo y que se desarrolle durante toda la vida.
- Definir y preparar el mapa de la ruta para una nueva etapa de la formación de docentes.

CC BY NC ND

Es criterio de la comunidad de formadores de docentes, en especial la universitaria, que la vía para el cambio educativo en este proceso es la investigación científica, sobre todo, cuando la prioridad es asegurar la calidad. En este sentido, se precisa como principal tarea científica, desde el propio proceso de formación: elaborar los diseños para encontrar la solución a los problemas profesionales pedagógicos de la institución educativa: Durante la formación inicial, se desarrolla de manera gradual y con la asesoría de tutores, quienes incrementan la complejidad, independencia y creatividad de los estudiantes, en dependencia del año de estudio y la naturaleza del problema. Estos problemas, se convierten en líneas de investigación que pueden estar vinculados o no a proyectos que se desarrollen en las universidades o las instituciones educativas de formación media superior y que contribuyen a conformar el mapa investigativo y de desarrollo científico de los estudiantes en formación. Coincidiendo con Díaz et al, 2023, se pueden considerar problemas profesionales pedagógicos, algunos como los siguientes:

- El diagnóstico psicopedagógico integral de los educandos, la familia y la comunidad, para favorecer la dirección del proceso educativo.
- La atención a la diversidad de los educandos.
- La elaboración del proyecto educativo institucional y de grupo.
- El diseño, ejecución y control de estrategias para la dirección del proceso pedagógico en general.
- El proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje en particular.
- La utilización de diversos recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- La valoración sistemática de los resultados alcanzados por sus educandos.
- La valoración sistemática de los resultados alcanzados en su desempeño profesional. (p. 8-9)

El adentrarse en la solución de los problemas profesionales pedagógicos, consolida el perfil del egresado, pues no solo se profundiza en el método científico, sino también se contribuye a la concreción de un sistema de habilidades profesionales pedagógicas para la dirección del proceso educativo y el de enseñanza – aprendizaje. Lo anterior presupone la planificación y organización de actividades académicas, investigativas y laborales, desde el primer año de la carrera, estrechamente interrelacionadas, donde se conjuguen, las acciones para la solución a los problemas profesionales pedagógicos, utilizando métodos e investigación científica y la consolidación de las habilidades para evaluar la transformación científica que debe alcanzarse, amparados en una pedagogía contemporánea que busca un aprendizaje basado en problemas, proyectos, preguntas, en vínculo estrecho con la comunidad educativa. Lo académico permite la adquisición de conocimientos y habilidades requeridas para su futura actuación profesional, lo laboral promueve la apropiación de las habilidades generales y específicas de la actividad profesional pedagógica, y se manifiesta fundamentalmente a través de la práctica laboral, como forma organizativa principal, aunque en el desarrollo de cualquier disciplina del currículo, incluso las de carácter general y de la especialidad, está presente la orientación profesional pedagógica del contenido, lo cual imprime el carácter diferenciado de la formación pedagógica con relación a otras carreras. Por su parte, lo investigativo se concibe para solucionar problemas profesionales concretos tomados de la realidad en que se desempeñan, tanto en la institución educativa como en las

propias clases. Este componente se identifica cada vez más con el laboral, pues precisamente es en el marco de la práctica laboral en que se detectan los problemas, se trazan las estrategias y se trabaja en función de darles solución, por la vía científica. Lo investigativo adquiere una connotación especial en los nuevos planes, al propiciar que los estudiantes, desde los primeros años, desarrollen habilidades para el trabajo científico dentro del marco de su actividad en la escuela, vinculándose a la solución de los problemas reales existentes en el medio donde actúan, es decir, la propia escuela, la familia y la comunidad. Esta actividad investigativa se concreta mediante la realización de trabajos extracurriculares, de curso, de diploma y otras formas de culminación de estudio, donde la investigación y la innovación adquieren su máxima expresión. Esta proyección investigativa, desde el primer año de la carrera, pondera los lineamientos siguientes en el modelo curricular de la formación de docentes:

- Los problemas profesionales pedagógicos como centro del diseño, desarrollo y evaluación del currículo.
- La formación del profesional desde y para el trabajo y la escuela, que permite a los estudiantes no solo aplicar y comprobar la teoría, sino también enriquecerla
- El enfoque profesional pedagógico en toda la formación, lo que presupone una sólida preparación en los programas escolares, pero, sobre todo, de las diferentes esferas de actuación de un educador y de las características del nivel en que trabajará; por lo que todo lo que se haga en el centro pedagógico debe ir dirigido a ese fin.
- El carácter sistémico y flexible de la estructura curricular.
- El fortalecimiento de los componentes laboral, investigativo y de extensión universitaria en su unidad con el académico.
- La relación ciencia-tecnología-innovación
- El incremento de la actividad independiente de los estudiantes.
- El aprovechamiento de las TIC.

Conclusiones

Sin lugar a duda, nuevas transformaciones habrán de producirse, la propia dinámica del desarrollo educacional así lo impondrá, pero los principios que hasta el momento han sustentado la formación de los profesionales de la educación mantendrán su carácter, con la reafirmación de que el éxito de cualquier cambio o innovación o que se produzca en el sistema educativo, pasará necesariamente por el nivel de preparación, actualización y participación consciente que tengan en ellas sus docentes. En cualquier país la Educación y su calidad está indisolublemente ligada a su contexto social y político. Para nosotros, calidad de la educación significa lograr un ciudadano instruido y culto, identificado con los valores de nuestra sociedad, portador de ellos y dispuesto a defenderlos (Forneiro, 2014, p. 8). Ello implica tener claridad de las prioridades de ciencia, tecnología e innovación en el proceso de formación. Innovación. En función de ello, en Cuba se pone todo el empeño en un sistema de formación docente inclusivo, científico e innovador, convencidos de que es la forma más efectiva de llevar a planos superiores lo alcanzado hasta el momento., teniendo en cuenta, los cambios que deben operarse en las direcciones de trabajo y la perspectiva pedagógica presentes.

cc by nc nd

Bibliografía

Bokova, I. (2015) La educación puede y debe contribuir a una nueva visión del desarrollo mundial sostenible. Ediciones UNESCO, París

Díaz, Valdés, Herrera, Creach, Valiente (2021). La formación de profesionales de la educación como agentes de cambio. Experiencias en Cuba. Curso pre-evento en Congreso Pedagogía 2021. Ministerio de Educación, La Habana

Forneiro, R. (2014). Retos y perspectivas de la formación en el nivel universitario del profesional de la educación en Cuba. Congreso Universidad 2014. Ministerio de Educación Superior, La Habana.

González, L. (1995). La formación de docentes y diseño curricular. Artículo revista Sinéctica 7 julio-diciembre

Jardinot, L, (2023). La ciencia, tecnología e innovación como pilares de la gestión organizacional del Mined. Presentación Power Point del seminario de preparación de las estructuras del Mined. Curso 2023-24, La Habana

Macías, A. Mc Pherson, M. (2000) Formación integral del futuro docente. Ponencia presentada en el evento Maestro 2000, La Habana.