

Recursos didácticos en la planificación microcurricular del área de Lengua y Literatura

Didactic resources in the microcurricular planning of the area of Language and literature

Lenin Bladimir Campués Antamba

Universidad de Otavalo

[e_lbcampues@uotavalo.edu.ec](mailto:lbcampues@uotavalo.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-4792-8072>

Jessica Odalis Bravo Acosta

Universidad de Otavalo

[e_jobravo@uotavalo.edu.ec](mailto:jobravo@uotavalo.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9006-8564>

Dalila Dejaneira Soto Cárdenas

Universidad de Otavalo

[e_ddsoto@uotavalo.edu.ec](mailto:ddsoto@uotavalo.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9380-5814>

Recibido: 16/06/2023

Aceptado: 11/07/2023

Publicado: 31/08/2023

RESUMEN

El presente artículo tiene como propósito brindar información sobre la importancia de los recursos didácticos a los docentes, estudiantes y público en general con la finalidad de que se reconozcan y valoren sus beneficios, que actualmente son esenciales dentro del desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje en la Unidad Educativa “República del Ecuador” de la ciudad de Otavalo, provincia de Imbabura, Ecuador. Para iniciar con la enseñanza de los contenidos es necesario que el docente tenga la obligación de elaborar el material didáctico para facilitar el aprendizaje de lectura y escritura del estudiante ya que el docente es el líder educativo, es quien arma y diseña el modelo educativo para gestionarlo y evaluarlo. La investigación que se llevó a cabo fue de carácter exploratoria con un enfoque cualitativo y una metodología descriptiva apoyada en la revisión de fuentes bibliográficas. En general, en cuanto al estudio realizado, los docentes consideran pertinente el uso de los recursos didácticos ya sean físicos o tecnológicos a la hora de impartir clases. Es una estrategia clave para ayudar a mejorar la atención en el aula, una forma de alentar a los estudiantes a mantener el interés y la curiosidad a que realicen preguntas con la finalidad de fomentar la reflexión en el estudiante.

Palabras clave: enseñanza-aprendizaje, prácticas educativas, recursos didácticos

ABSTRACT

The purpose of this article is to provide information on the importance of teaching resources to teachers, students and the general public in order to recognize and value their benefits, which are currently essential in the development of the teaching-learning process in the Educational Unit "República del Ecuador" of the city of Otavalo, province of Imbabura, Ecuador. To start with the teaching of the contents, it is necessary that the teacher has the need to prepare the didactic material to facilitate the student's learning of reading and writing since the teacher is the educational leader, he is the one who builds and designs the educational model to manage it. and evaluate it. The research that was carried out was of an exploratory nature with a qualitative approach and a descriptive methodology supported by the review of bibliographic sources. In general, regarding the study carried out, teachers consider the use of didactic resources, whether physical or technological, to be pertinent when teaching classes. It is a key strategy to help improve attention in the classroom, a way to encourage students to maintain interest and curiosity to ask questions in order to encourage student reflection.

Keywords: teaching-learning, educational practices, teaching resources

Introducción

El tema educativo requiere de una adecuada atención y en la práctica es fundamental la oportuna aplicación de estrategias metodológicas pertinentes para guiar los aprendizajes hacia el desarrollo de las capacidades intelectuales de niños, niñas y adolescentes del nivel de Educación General Básica. En cuanto a la planificación microcurricular, esta es considerada una herramienta muy importante para generar prácticas educativas innovadoras dentro de las instituciones educativas. Este documento se elabora al inicio y en el transcurso del año escolar tomando en cuenta los lineamientos educativos nacionales y las necesidades de los estudiantes, permitiendo construir un elemento curricular adecuado (Calderón, 2019). Perteneciente al tercer nivel de concreción curricular y en particular una parte de su estructura corresponde al uso de recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Igualmente, dentro del área de Lengua y Literatura el abordaje de recursos didácticos es determinante para llevar a cabo lo planificado, por eso es importante detallar los recursos a utilizar. Para iniciar con la enseñanza de los contenidos es necesario que primero se empiece conociendo las capacidades, limitaciones, experiencias y necesidades de los estudiantes (MINEDUC, 2010). El docente necesita hacer un diagnóstico y una reflexión para constituir el conjunto de actividades para la enseñanza e integrar a todos los estudiantes sin exclusión alguna. Se habla de un aprendizaje más dinámico con los infantes, puesto que su mayor atracción es el juego, por lo tanto, la motivación y la planificación de las clases deben girar en torno a ello, es decir, buscar que, a través del juego e interacción con los materiales didácticos, el estudiante adquiera las habilidades requeridas en su proceso formativo (Orozco y Gallego, 2012). Uno de los obstáculos es cuando el docente no cuenta con los correctos elementos didácticos para la aplicación de lectura. De esta forma se crea un desinterés por esta práctica por parte del estudiante que, posteriormente impide el desarrollo del lenguaje para una comunicación correcta, y de esta forma no se puede garantizar una educación de calidad. Para referirse a educación de calidad,

es necesario que el docente busque alternativas y prepare los programas y actividades con contenidos, que propongan actividades de aprendizaje para la lectura comprensiva, acompañada de su experiencia ya que es importante puesto que garantiza y perfecciona más su conocimiento y sus habilidades para enseñar y facilitar el aprendizaje. En este proceso participa el docente, el estudiante y los recursos didácticos. El docente tiene la intención de elaborar el material didáctico para facilitar el aprendizaje de lectura y escritura del estudiante porque el docente es el líder educativo, es quien arma y diseña el modelo educativo para gestionarlo y evaluarlo. Wajarai (2012) menciona lo siguiente: “Es imprescindible que el proceso de enseñanza y aprendizaje sean de interés principal del docente para que la educación infantil tenga su identidad propia de enseñanza, mediante la utilización de los recursos didácticos apropiados a su desarrollo” (p.10). La práctica educativa es compleja, sin embargo, los docentes deben preparar previamente antes de cada clase, la planificación microcurricular para la organización y selección de actividades, lecciones, contenido actualizado y proponer actividades de aprendizajes apropiados e innovadores, hacer preguntas críticas e interesantes, sugerir una variedad de recursos didácticos, evaluar el aprendizaje de manera efectiva, considerar a cada alumno desde su individualidad y como un todo, entre muchas cuestiones. Con demasiada frecuencia, cuando se piensa en el cambio pedagógico, la participación de los docentes se limita a la implementación de lo desarrollado por teóricos y expertos, y simplemente se les llama a ser los ejecutores de acciones ideadas por otros. Evidentemente, los recursos didácticos deben utilizarse en un entorno educativo, debido que ayudan al docente a enseñar (Sanchim, 2011). Se debe seleccionar los materiales didácticos de acuerdo con la realidad del entorno educativo. En el caso de que haya escases de recursos y materiales didácticos es necesario que, dentro de la institución educativa, el docente use otras estrategias para enseñar y de esta manera el docente hará bien su trabajo. Para desarrollar al mismo tiempo el hábito de lectura en los estudiantes es necesario empezar por libros que a ellos les gusten, para comenzar con actividades de escritura y preguntas de reflexión de lo leído para fortalecer la comprensión lectora. Vargas (2017) informa que: “Los recursos educativos didácticos son el apoyo pedagógico que refuerzan la actuación del docente, optimizando el proceso de enseñanza aprendizaje. Entre los recursos educativos didácticos se encuentran material audiovisual, medios didácticos informáticos, soportes físicos y otros” (p. 1). Es importante tener en cuenta que la asignatura de Lengua y Literatura no solo proporciona información relevante para la adquisición de conocimientos y desarrollo del lenguaje, sino que ayudan a que el estudiante cree un hábito de reflexión, de comunicación y que sea autodidacta y que, de esta forma a través del uso de los recursos didácticos, acompañados de actividades en relación al recurso didáctico que se utilice, se vaya desarrollando y perfeccionando el aprendizaje del alumno. En el contexto educativo que conforma el proceso de enseñanza y aprendizaje, participa el docente, el estudiante y los recursos didácticos. El docente tiene la intención de elaborar el material didáctico para facilitar el aprendizaje del estudiante porque el docente es el líder educativo, es quien arma y diseña el modelo educativo para gestionarlo y evaluarlo. Uno de los obstáculos es cuando el docente no cuenta con los correctos elementos didácticos para la aplicación de contenidos. El abordaje de estrategias y recursos didácticos innovadores en educación implica el cambio en el modelo educativo. Carbonell, (2002) define la innovación educativa como: “Un conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos

sistematizados, mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambios en las estrategias educativas vigentes” (p. 11). En general, los diferentes recursos y materiales didácticos pueden referirse a todos los elementos que un centro educativo debe poseer, desde el propio edificio a todo aquel material de tipo mobiliario, audiovisual, bibliográfico, etc. Desde una perspectiva diferente, los recursos, son también aquellas estrategias que el profesor utiliza como facilitadoras de la tarea docente, referidas tanto a los aspectos organizativos de las sesiones como a la manera de transmitir los conocimientos o contenidos (Blanco, 2012).

Los criterios de evaluación del recurso didáctico es una de las actividades más importantes dentro del desarrollo del proceso docente educativo, porque gracias a ella es posible comprobar si las propiedades del material didáctico satisfacen los requisitos definidos al inicio del proceso de creación, además de obtener información realista sobre su utilidad. La forma en que se valida si el material creado permite el logro efectivo de los objetivos de cada uno de los participantes en el proceso educativo. En función de los resultados de la evaluación es posible tomar medidas para el rediseño del material. Padrón (2009) menciona que es necesario localizar los contenidos más apropiados para el material que se está desarrollando, cómo recuperar dichos contenidos, cuáles son los criterios más indicados para seleccionar los contenidos, cómo integrar estos contenidos en el material, cuándo y cómo controlar la coherencia, completitud y precisión de los contenidos. Otro punto importante es la innovación como la predisposición a la exploración de nuevas ideas, propuestas y aportes para la solución de situaciones problemáticas de la práctica, está claro que es necesario pensar en términos de plan de trabajo. IGNITE (2020) se refiere a que el uso de aparatos electrónicos es importante en la educación actual, considerados estos como recursos tecnológicos. Estos brindan la capacidad de atraer la nueva realidad de la tecnología dentro de la educación, el docente tiende a renovarse en la forma de enseñar, éste debe adaptarse y formarse cada minuto para que los estudiantes aprendan de manera adaptativa.

El problema no es ya la cantidad de información que los niños y jóvenes reciben, sino la calidad de esta: la capacidad para entenderla, procesarla, seleccionarla, organizarla y transformarla en conocimiento; así como la capacidad de aplicarla a las diferentes situaciones y contextos en virtud de los valores e intenciones de los propios proyectos personales o sociales. La corriente que desarrolla las ideas del docente como profesional reflexivo y como investigador de sus propias acciones, reconoce, que ningún cambio educativo es posible si no se cuenta con profesores en diálogo e interacción entre sus prácticas y las teorías, como los sistemas de creencias que van produciendo a partir de ellas. Una de las claves básicas del desarrollo efectivo de cualquier diseño curricular está en un docente activo y comprometido con las acciones de cambio, es decir enseñar de múltiples formas. Gagliardi (2017) refiere a la inserción de los materiales didácticos en el marco de propuestas específicas como contextos de uso nos muestra la posibilidad de que los mismos sean moldeados y diseñados por los diferentes sujetos del proceso educativo. En el sistema educativo se seleccionan los contenidos que pueden servir y no pueden servir e incluso se cree que al seleccionar los contenidos se va a plasmar en otro ser humano toda esta construcción del conocimiento. El propósito y función de los recursos de enseñanza y aprendizaje no consiste sólo en hacer más atractivo e interesante el proceso educativo, sino también en fomentar el aprendizaje activo, el desarrollo de diferentes habilidades y la adopción de valores y actitudes deseables

por parte de los estudiantes. Para lograr los objetivos antes mencionados, es extremadamente importante definir claramente las condiciones y los métodos de utilización de los recursos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. El objetivo de este estudio es en primer lugar, definir y determinar las etapas básicas de utilización de los recursos, asumiendo que los mismos inciden y estipulan el logro de sus propósitos, roles y tareas en el proceso educativo. Otro punto importante que destacar es el espacio apropiado para la cantidad de alumnos que tenga el docente, por otra parte, la organización del material en el aula debe de estar en estantes y cajones para que sea accesible para el alumno y a la vez se pueda caminar dentro del aula, de esta manera el alumno adquiera hábitos de limpieza y orden, una de las recomendaciones sería utilizar material innovador y cambiar constantemente los recursos didácticos (Godínez, 2017).

Materiales y métodos

En esta investigación se tuvo la intención de analizar las prácticas escolares, la planificación micro curricular y las experiencias de un grupo de docentes en la utilización de recursos didácticos. Este estudio se realizó en el 5to grado del nivel de básica media en la Unidad Educativa “República del Ecuador”, la cual se encuentra ubicada en el cantón Otavalo, provincia de Imbabura. En la investigación a desarrollada el enfoque fue cualitativo. Quecedo & Castaño (2002), reafirman que la investigación cualitativa intenta caracterizar sistemáticamente variables o fenómenos e intenta descubrir teorías que expliquen los datos. La recopilación de datos puede tener lugar antes de la formulación final de una hipótesis, o los datos pueden obtenerse con fines descriptivos y analíticos en un estudio exploratorio. La investigación consiste en: “llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas” (Morales, 2012, p.2). Otra parte importante del estudio es el método, se ha considerado un estudio de caso que se define como un “método de aprendizaje acerca de una situación compleja (como un aula en un centro escolar); se basa en el entendimiento comprensivo de dicha situación (aula), el cual se obtiene a través de la descripción y análisis de la situación, situación tomada como un conjunto y dentro de su contexto” (Murillo, et al., 2013, p.4).

En cuanto al concepto de técnicas, en el ámbito de la investigación científica, se mencionó que: “La técnica es el procedimiento de actuación concreta que debe seguirse para recorrer las diferentes fases del método científico” (Pulido, 2015, p.8). Para el estudio se ha considerado a la observación sistemática y la entrevista estructurada como las principales técnicas de obtención de información para conocer y entender el ¿Por qué? del uso de recursos didácticos dentro del proceso de aprendizaje. De igual manera se conocerá lo más cercano posible si existe alguna dificultad con este elemento que es uno de los más esenciales para la elaboración de la planificación microcurricular. El objetivo de la observación sistemática consiste en “la observación y registro de comportamientos y acciones previamente especificados y puede aplicarse siempre que el ámbito seleccionado se produzca en situaciones públicas y que permita que el investigador realice la observación sin participar directamente en la situación” (Pulido, 2015, p.14). La entrevista estructurada se centra en la precisión de las diferentes respuestas, gracias a las cuales se pueden recopilar datos extremadamente organizados, obteniendo mejor

información y analizando el problema de investigación de manera integral realizando preguntas precisas. Se puede añadir también que: “En la entrevista estructurada se decide de antemano que tipo de información se quiere y en base a ello se establece un guion de entrevista fijo y secuencial. (...) El entrevistado debe acotarse a este guion preestablecido a priori” (Folgueiras, 2016, p.3).

En la investigación el instrumento ayuda al investigador a la recolección de la información y además permite registrar, conservar y plasmar todo lo investigado a través de las técnicas utilizadas para la obtención de información. Si los encuestados proporcionan una muestra representativa de la población, estos estudios se denominan encuestas por muestreo. Los métodos de encuesta son adecuados para estudiar cualquier hecho o característica que las personas estén dispuestas a informar. Dentro de la investigación se elaboró una encuesta y para su aplicación se consideró como población a los docentes de Educación General Básica (básica media) de la Unidad educativa “República del Ecuador”. La muestra estuvo constituida por 10 personas.

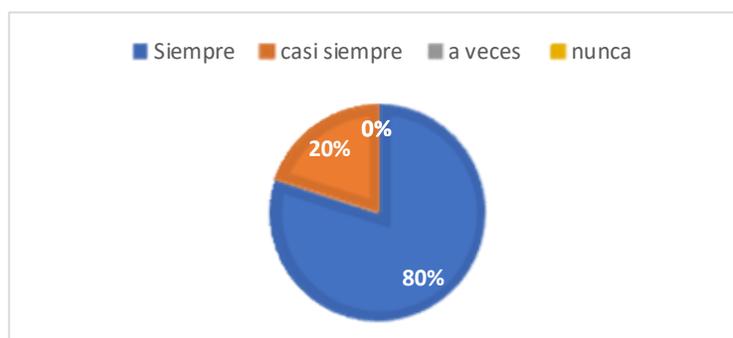
Resultados y discusión

La educación en todos los niveles se transforma atravesando grandes cambios de paradigmas en la transmisión y observación para lograr el aprendizaje. En la actualidad está orientada a un modelo activo y participativo que brinda estrategias pedagógicas adecuadas y que contribuye a desarrollar un cuerpo docente capacitado. La selección de este tema se realizó con el propósito de que los docentes, estudiantes y público en general obtuviesen información sobre la importancia de los elementos y recursos didácticos y sus beneficios, que actualmente son esenciales dentro del desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje. La investigación se realizó porque existe la necesidad de mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje y para ello es necesario la implementación y el uso de los diferentes tipos de recursos dentro del aula de clase. Luego de interpretar los datos obtenidos por los instrumentos de recolección de información, la misma determinó que es necesario usar materiales didácticos interactivos que llamen la atención de manera que estimule en los estudiantes el interés por aprender la temática y explotar su potencialidad en tanto que su adquisición de información sea significativa. El docente debe buscar los medios necesarios para llegar con el conocimiento hacia el educando. Con la finalidad de analizar la situación educativa con respecto al uso de los recursos didácticos en la Unidad Educativa “República del Ecuador” de educación pública en la ciudad de Otavalo, provincia de Imbabura, Ecuador. Seguido de este objetivo, también conocer el desenvolvimiento general del docente, y su eficacia en el proceso enseñanza-aprendizaje en la preparación de la planificación microcurricular y el uso de los recursos didácticos. Un punto importante es que el docente aprenda a sacarle el máximo rendimiento y a utilizar de forma planificada estos recursos que pose dentro de la institución educativa. Los recursos didácticos han implicado un gran aporte a la educación, haciendo el aprendizaje más fácil y didáctico en todo nivel. Es importante tener en cuenta que los recursos didácticos que requieran de tecnología obligan al docente a mantenerse actualizado para desarrollar nuevas metodologías y acumular experiencia dentro del ámbito profesional. Se puede decir que, en cuanto a la investigación, es necesario el uso de los diferentes tipos de recursos (humano, tecnológico, material y natural) para impartir clases en la asignatura de Lengua y Literatura en EGB (básica media) 5to grado. A continuación, se entregan

los resultados que se obtuvieron luego de aplicar la encuesta a los docentes. Este proceso contribuyó a entender desde las experiencias vivenciales de los encuestados en el uso de recursos didácticos en la planificación microcurricular.

Pregunta 1: ¿Considera que el uso adecuado de los recursos didácticos en el aula, determina la construcción de aprendizajes significativos?

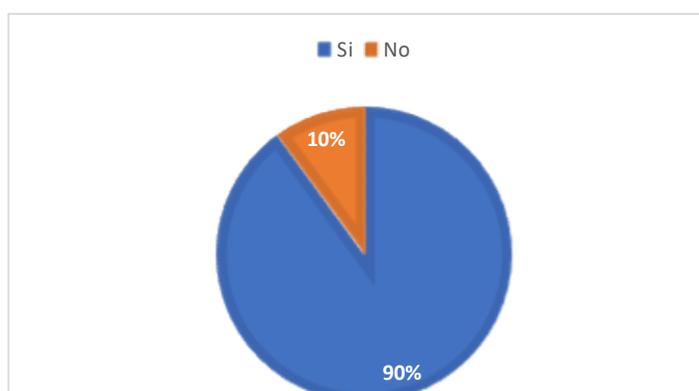
Gráfico 1. Resultado pregunta 1



Dentro de los datos obtenidos en la encuesta estructurada realizada a 10 docentes de la Unidad Educativa “República del Ecuador”, se refleja que el 80% considera que el uso de recursos didácticos sí favorece la enseñanza y aprendizaje de sus educandos, en cambio el 20% considera que no es tan necesario el uso de material didáctico para un aprendizaje significativo, Sus razones pedagógicas tendrán, pero es posible que no descarten su uso en alguna clase. Hay que tener en cuenta que, si se va a planificar una clase, aparte de redactar los pasos a seguir es importante, como lo menciona Huambagete (2011) que: “el docente debe utilizar recursos didácticos activos y funcionales que originen aprendizajes significativos, innovadores, creativos y constructivos...” (p.15).

Pregunta 2: A la hora de impartir clases de Lengua y Literatura, ¿toma en cuenta recursos audiovisuales, material físico, recursos tecnológicos, espacios institucionales u otros materiales?

Gráfico 2. Resultado pregunta 2



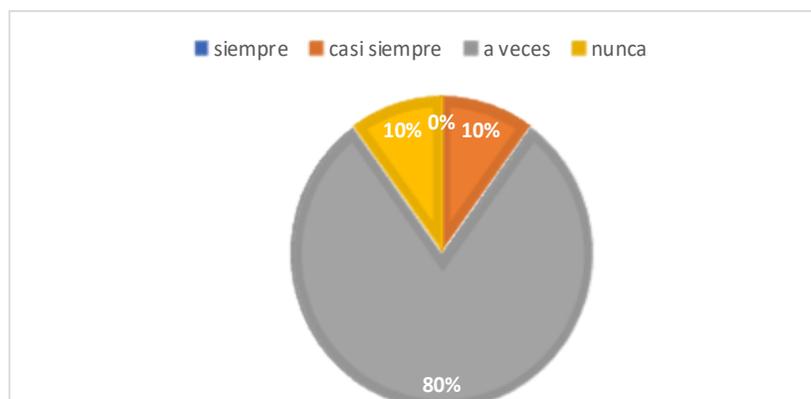
En cuanto a los datos obtenidos, el 90% los docentes consideran pertinente el uso de los recursos didácticos ya sean audiovisuales, físicos, tecnológicos a la hora de impartir clases, mientras que el 10% restante no incluye las categorías de recursos didácticos. Otra vez el abordaje de la pertinencia lo toman la mayoría, solo restaría motivar al resto con capacitaciones por parte de las autoridades educativas pertinentes que los incite a replantearse la idea. Respecto al tema, Álvarez (2021) realiza la siguiente relación entre estos y la educación:

Se refiere a la relación explícita que tiene o establece el recurso con un proceso de enseñanza o aprendizaje, mediante la cual cumple o adquiere una intencionalidad o finalidad educativa destinada a facilitar la comprensión, la representación de un concepto, teoría, fenómeno, conocimiento o acontecimiento, además de promover en los individuos el desarrollo de capacidades, habilidades y competencias de distinto orden (cognitivo, social, cultural, tecnológico y científico, entre otros) (p.8).

Por lo mencionado, es fundamental tomar en cuenta la aplicación adecuada del mismo dependiendo de la metodología a emplearse, de por sí, el recurso es neutro.

Pregunta 3: La unidad educativa en la que labora, ¿cuenta con recursos tecnológicos necesarios para su implementación en clase?

Gráfico 3. Resultado pregunta 3



Los datos muestran que un 80% a veces cuentan con recursos tecnológicos al momento de impartir clases, aunque han notado que en la institución educativa a veces cuentan con los insumos tecnológicos necesarios para su implementación. Haciendo alusión al comentario de (Tafur & De la Vega, 2010):

La escuela responde con lentitud a las características y retos de las nuevas tecnologías, pues no se encuentra en condiciones de competir con el avance de la ciencia y de la tecnología; por otro lado, los docentes no siempre poseen las herramientas para enfrentar las necesidades de conocimiento y orientación que poseen los estudiantes (p.30).

Coincidiendo con la perspectiva de los docentes, se debería reclamar por una mejora en los laboratorios y aulas del colegio para que se brinde un mejor servicio a los alumnos.

Pregunta 4: ¿Qué tiempo invierte a la semana para la búsqueda de recursos didácticos?

Gráfico 4. Resultados pregunta 4.



A partir de la información recolectada, el tiempo empleado en la elaboración de recursos didácticos, el 40% de docentes informan la dedicación de dos horas, otro 40% tres horas y el 20% solo una hora. “El tiempo de instrucción es definido como la cantidad de tiempo que el profesor destina, de manera consciente y deliberada, a las actividades con intencionalidad pedagógica en la escuela para influir en las oportunidades de aprendizaje de los niños” (Razo, 2016, p.616). Se puede apreciar una disparidad en cuanto al tiempo empleado en su elaboración. Unos necesitan más tiempo que otros para encontrar el material idóneo dentro del contexto de sus aulas de clase.

Conclusiones

Los recursos son fundamentales en este aspecto, pues son los conductores o los instrumentos para conseguir tal tarea. Los profesores cada día son menos reacios a la utilización de los mismos, pero en sí, todo conlleva un aprendizaje previo de uso. Los alumnos se interesan más por lo estudiado cuando la didáctica de la clase es amena y divertida, por lo que estas nuevas herramientas hacen atractivas las clases las asignaturas y hacen que estudiar sea divertido. Esto lleva a un mejor aprendizaje y a un interés por parte de los alumnos. Es de suma importancia comprender que la educación debe generar una conciencia en todos los niveles dentro de la educación porque de esta manera contribuimos a mejorar la sociedad.

Dentro del ejercicio en el aula de clase, el rol del educador pretende una reestructura cognitiva con la propuesta de reajuste en las estructuras curriculares, capaz de conseguir determinados objetivos generados a través de estrategias de contenidos cada vez más comprensibles hacia el alumno, creando un ambiente de participación activa mediante la observación e investigación el estudiante el cual necesita descubrir y experimentar su autonomía para lograr desarrollar un amplio conocimiento meta cognitivo, habilidades y alcanzar el máximo de su potencial.

Bibliografía

- Álvarez, M. (2021). Recursos y materiales didácticos digitales. . División de desarrollo académico. , 1-22. Recuperado de <https://digid.usac.edu.gt/wp-content/uploads/2021/03/Diplomado-actualizacio%CC%81n-docente-marzo-2021-.pdf>
- Blanco, I. (2012). Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza-aprendizaje [Tesis de maestría]. Universidad de Valladolid.
- Calderón, M. (2019). La planificación microcurricular: una herramienta para la innovación de las prácticas educativas. *Rehuso*, 4(2), 103-111. Recuperado de: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1684>
- Carbonell, J. (2002). La aventura de innovar. El Cambio en la Escuela, Ediciones Morata. Folgueiras
- Bertomeu, P. (2016). La entrevista.
- Gagliardi, L. (2017). Materiales didácticos para lengua y literatura: diseño y experiencias. Jornada de Diseño y Narrativas Digitales. Experiencias y casos para el aprendizaje, La Plata, Buenos Aires, Argentina. En Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.13635/ev.13635.pdf
- Godínez, G. (2017). MATERIAL DIDÁCTICO Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE
- IGNITE (2020). La importancia de las TIC en la educación durante el Coronavirus. IGNITE ONLINE. Recuperado de: <https://igniteonline.la/la-importancia-de-las-tic-en-la-educacion-durante-el-coronavirus/>.
- Morales, F. (2012). Conozca 3 tipos de investigación: Descriptiva, Exploratoria y Explicativa. Recuperado el, 11, 2018.
- Monje, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Colombia: Universidad Sur colombiana Facultad de Ciencias Sociales y Humanas programa de comunicación social y periodismo Neiva.
- Murillo, F. Payeta, A. Martín, I., Lara, A (2013). Estudio de casos. Sin publicar). Universidad Autónoma de Madrid, Madrid.
- MINEDUC, (2010). Estrategias didácticas. Quito.
- Pereira, Z. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. *Revista Electrónica Educare*, XV (1),15-29. [Fecha de Consulta 1de junio de 2022]. ISSN: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194118804003>
- Pulido, M. (2015). Ceremonial y protocolo: métodos y técnicas de investigación científica. Maracaibo, Venezuela: Universidad del Zulia.
- Padrón, C (2009) Desarrollo de materiales didácticos desde una perspectiva basada en modelo. Universidad Carlos III de Madrid Escuela Politécnica Superior
- Razo, A. (2016). El aprovechamiento de los periodos en el aula. *Revista Mexicana de investigación Educativa*, NUM 69, 611-639. <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v21n69/14056666-rmie-21-69-00611.pdf>

- Sanchim, M. (2011). Recursos didácticos para mejorar la lecto-escritura en los estudiantes del Segundo Año de Educación General Básica del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe (CECIB) Soldado German Pituir, año lectivo 2010-2011 (Bachelor's thesis).
- Tafur, R., & De la Vega, A. (2010). El acceso a los recursos educativos por los docentes de educación secundaria: un estudio exploratorio. *Educación*, Vol. XIX, N° 37, 29-46.
- Vargas, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. La Paz.: Cuadernos hospital de clínicas.
- Wajarai, M. (2012). Elaboración de recursos didácticos para la enseñanza de lengua y literatura en el segundo año de educación básica en la escuela Tobías Celestino Zanimba Gavilanes, año lectivo 2011-2012. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca Carrera de Pedagogía.