

# Estrategias didácticas para potenciar la interacción en el proceso de enseñanza-aprendizaje de educación básica

## Didactic strategies to enhance interaction in the teaching-learning process in basic education

**Samantha Elvira Paulina Sumano Alatorre.** Centro Universitario Tlacaélel-México.

samantha.ep.1296@gmail.com

**Artículo recibido:** 17 de enero de 2022. **Aceptado para su publicación:** 29 de septiembre de 2022

### RESUMEN

En el diseño de Estrategias Didácticas para potenciar la interacción social en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Básica, es importante partir de la organización de las situaciones de aprendizaje, en las cuales se pueda verificar que los alumnos vayan adquiriendo conocimientos académicos, sin dejar de lado otros tipos de aprendizajes como son la gestión de sus sentimientos, ya que cuando el alumno comienza a presentar emociones negativas no es posible que pueda enfocarse en las clases debido a que se encuentra en un constante estado de alerta. En este artículo se pretenden establecer una serie de procedimientos para analizar la interacción social, en aras de estimular y mejorar el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos de la enseñanza básica mexicana. En la mencionada propuesta se incorporaron una serie de elementos relevantes de la teoría sociocultural de Vygotsky en la cual se enfatiza en la participación real de los menores con el entorno que los rodea, siendo el mismo un proceso cooperativo en el cual el resultado del desarrollo cognoscitivo va adquiriendo su propio aprendizaje a través de la interacción social.

**Palabras clave:** Educación básica, enseñanza-aprendizaje, interacción social, educación socioemocional, estrategias didácticas

### ABSTRACT

In the design of Didactic Strategies to enhance social interaction in the teaching-learning process of Basic Education, it is important to start from the organization of learning situations, in which it can be verified that students are acquiring academic knowledge, without leave aside other types of learning such as the management of their feelings, since when the student begins to present negative emotions it is not possible for them to be able to focus in class because they are in a constant state of alert. This article intends to establish a series of procedures to analyze social interaction, in order to stimulate and improve the development of the teaching-learning process in Mexican elementary school students. In the aforementioned proposal, a series of relevant elements of Vygotsky's sociocultural theory were incorporated, which emphasizes the real participation of minors with the environment that surrounds

them, being the same a cooperative process in which the result of cognitive development It acquires its own learning through social interaction.

**Keywords:** Basic education, teaching-learning, social interaction, socioemotional education, didactic strategies

## Introducción

Las emociones son procesos anteriores a la capacidad humana de ser conscientes, por lo que generan una respuesta lícita por un estímulo y siempre se encuentran ligadas al proceso de adaptación ante situaciones que suponen una importante amenaza para el equilibrio del organismo. Sin embargo, no se pueden ignorar las emociones negativas, las que producen sensaciones desagradables y, por lo cual, a menudo son más difíciles de tolerar. El ser humano tiende a rechazar estas emociones identificándolas como malas, inadecuadas e incluso negándolas.

Las emociones tienen una finalidad, si aparecen es por algo y para alertarnos de algo, ya que son reacciones que todas las personas experimentan ante un peligro real, que genera tener miedo y provoca el alejamiento de dicho peligro, lo que ayuda a la adaptación al entorno. En esa medida se va aprendiendo que las emociones son todas legítimas y que no necesitan justificación, debido a que no solo producen malestar, sino que se intentan suprimir, reprimiéndolas por sentir las y hasta generando medicamentación contra ellas. De esta manera, el miedo y otras sensaciones que a veces se están son tan importantes como el optimismo para ser feliz.

Cada etapa se supera como se puede y no todo el mundo lo hace de la misma manera. Y es importante recordar que las palabras huecas no animan y que vale más y es más útil, aprender a escuchar y a acompañar; pues cuando hay propósitos objetivos irreales y difíciles de cumplir, pensando que no pasa nada si en algún momento se deja parte del trabajo para el día siguiente y de esta forma se consigue aliviar la ansiedad o cuando se descansa lo suficiente, se estaría listo para terminar las actividades designadas con éxito y prestancia.

Cuando el sujeto se encuentra en su etapa escolar se guía no solo por la educación adquirida en la casa, cada persona tiene ciertas actitudes y aptitudes de acuerdo con su personalidad, que sin duda alguna también por las emociones que lleva dentro, no solo desde su hogar, sino también las que va desarrollando en el desarrollo de las actividades escolares. Estas le pueden generar emociones positivas; sin embargo, existen situaciones que generan las emociones negativas, que le afectan en su crecimiento personal y también lo va involucrando en su quehacer escolar.

En este sentido, la perspectiva a seguir es la de la intervención del docente, el cual interfiere aplicando la educación socioemocional, siendo esta la base para que se adopte un rol de facilitador del aprendizaje, modelando las competencias genéricas y disciplinares que se deben formar en el estudiantado de este nivel de enseñanza y a la par, se vaya construyendo el perfil de individuo que la sociedad necesita, para lo cual se requiere, además, ir determinando las metas, la toma de decisiones y el establecimiento de relaciones sociales positivas con sus compañeros de aula.

Existen diferentes investigaciones que demuestran que las interacciones sociales y emocionales son la base para el desarrollo personal y escolar de los individuos. De acuerdo con L.S. Vygotsky (1977), el aprendizaje tira del desarrollo; pues entre el aprendizaje y el desarrollo existe una relación de tipo dialéctica y en tal sentido, una enseñanza adecuada contribuye a crear zonas de desarrollo próximo, "(...) es decir va a servir de imán para hacer que el nivel potencial de desarrollo del educando se integre con el actual". (Matos, 1996:11).

Estas modificaciones, a su vez pueden promover progresos en el desarrollo cognoscitivo general. Como ha sentenciado el propio Vygostky, la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) es un diálogo entre el niño y su futuro, entre lo que es capaz de hacer hoy y lo que será capaz de hacer mañana y no entre el niño y su pasado. (Matos, 1996:11).

### **Metodología**

El modelo seguido, con mayor frecuencia en el presente estudio es cualitativo, aunque por la implicación de métodos empíricos, podría definirse el paradigma escogido como mixto. La búsqueda principal es el significado de comprensión por el cual sucede el fenómeno y de los motivos que están detrás de las acciones de los individuos, por lo que se debe a un escaso aprovechamiento en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la educación básica haciéndose énfasis en el contexto, en los docentes, alumnado y en las actividades que se realizan.

Por lo tanto, la investigación puede caracterizarse como investigación-acción-participativa, ya que según D. Ebburt, la misma se puede definir como el estudio sistemático con tentativa de cambiar y mejorar la práctica educativa por parte de grupos de participantes mediante sus mismas acciones prácticas y a través de sus propias reflexiones sobre los efectos de esas acciones. (D. Ebburt, p. 156). En esta definición se ha encontrado la justificación de la misma, por cuanto, en cierta medida, algunos de los aspectos esenciales que caracterizan a la investigación-acción están presentes en la propuesta de estrategias para mejorar la interacción social, ya que las mismas serán ejecutadas por docentes en ejercicio y la investigadora que se ha vinculado a ellos, mediante el ejercicio de su práctica docente.

Se utilizan métodos teóricos y métodos empíricos con el fin de recopilar la mayor cantidad de datos y desarrollar la teoría que nos ocupa. También se utiliza la triangulación como técnica o procedimiento para dicho análisis. Los métodos teóricos que se emplearon fueron el histórico-lógico, el análisis-síntesis y la modelación.

Se utilizó lo histórico lógico porque permitió estudiar los precedentes cronológicos de las etapas principales del desenvolvimiento del sistema de acciones y las conexiones históricas fundamentales del objeto de investigación; lo lógico para descubrir y analizar las regularidades presentes en el proceso histórico del fenómeno que se investiga. A través de este método se analizó la concepción del aprendizaje presente en las principales tendencias pedagógicas.

El análisis-síntesis fue empleado en el estudio de las teorías y enfoques que aparecieron en la bibliografía y para procesar los resultados obtenidos en el diagnóstico y para extraer los fundamentos teóricos esenciales que sustentan la presente investigación. El mismo constituye un método de gran

valor al propiciar los procesos lógicos del pensamiento que permitió el proceso de fundamentación teórica, así como el arribo a conclusiones.

La modelación fue fundamental, ya que no se operó directamente con la propuesta de estrategias para mejorar la interacción social de los alumnos, sino con un sistema auxiliar en el cual se crearon abstracciones con el objetivo de explicar la realidad subyacente. Este método igualmente resultó útil en el diseño de la estrategia para trabajar con las familias desde la escuela y aportó instrumentos suficientes para ser modelo a seguir en la investigación de campo.

## Resultados y discusión

En la entrevista a los profesores de los grupos de Educación Básica, de la escuela seleccionada como unidad de análisis, se mostró que los docentes tienen iniciativa de integrar a los alumnos explicándoles de forma detallada cada una de las actividades que se deben realizar en el salón de clases, pero que, sin embargo, no han sido capacitadas u orientados de una forma correcta para poder realizar una adecuada intervención en el desarrollo socioemocional de los alumnos, que presentan dificultades, en este sentido, en el grupo.

Al respecto, la entrevista arrojó que aproximadamente 2 de cada 12 niños presenta aislamiento en el grupo, no solo en la convivencia que se realiza en el salón de clases, sino también en el horario libre, en el cual ingieren sus alimentos. Lo anterior ocasiona que el alumno no quiera realizar sus actividades escolares debido a que no se comunica con sus compañeros de clase o incluso con la docente a cargo del grupo, por lo cual se le dificulta seguir instrucciones, ya que empieza a tener ansiedad e inquietud de querer irse a su hogar.

## Conclusiones

Los aspectos metodológicos, en los cuales deben basarse los profesores para poder desarrollar diferentes tipos de estrategias, no siempre propicia beneficios en el orden académico y de educación formal; pues según se pudo constatar no favorecen cambios en la concepción de las actividades socioemocionales, lo cual evidentemente no redundará en un mejor egresado de este nivel de enseñanza.

La calidad de vida de los estudiantes no se ve mejorada con el desarrollo de las actividades o estrategias socioemocionales, al no contribuir a la ampliación y mejoramiento del desempeño escolar, pues el alumno involucrado no brinda un rendimiento eficiente, efectivo y cálido a la comunidad.

La socialización está íntimamente relacionada con el establecimiento de buenas y saludables relaciones interpersonales, sin embargo, la timidez en muchos casos puede deberse a problemas sociales, falta de interacción con profesores o falta de interacción entre chicos y chicas.

Los profesores deben ayudar a moldear la personalidad de los niños para guiarlos hacia el éxito, toda vez que llegó el momento de comenzar a desarrollar su personalidad.

## Bibliografía

- Acuña Ríos, D., & Carazo, G. (2014). El dibujo infantil y su importancia en el desarrollo de habilidades motoras del niño y niña durante el proceso enseñanza aprendizaje en tercer nivel de educación infantil en el preescolar Florecillas de San Francisco de la ciudad de San Rafael del Norte (Doctoral dissertation, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua).
- Aguilar Tamayo, M. (2006). El mapa conceptual y la teoría sociocultural.
- Alzina, & Escoda, N. (2012). Educación emocional: estrategias para su puesta en práctica. Avances en supervisión educativa, (16).
- Bisquerra, R. (2012). De la inteligencia emocional a la educación emocional. Cómo educar las emociones, 24-35.
- Calderón Calderón, L., Milena, M. S. S., & Eliana, V. T. N. (2015). La lúdica como estrategia para favorecer el proceso de aprendizaje en niños de edad preescolar de la institución educativa Nusefa de Ibagué.
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. Educere, 5(13), 41-44.
- Erikson, E. & Erikson, J. (2000). El ciclo vital completado (pp. 66-71). Barcelona: Paidós.
- Estrada, A. & Martínez, C. (2014). Psicología de las emociones positivas: generalidades y beneficios. Enseñanza e investigación en psicología, 19(1), 103-118.
- Orrego, T. Milicic, N., & Vásquez, P. S. (2020). Educación socioemocional: Descripción y evaluación de un programa de capacitación de profesores. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 13(1), 185-203.
- Pallás, M. Barrón, R. Rasal, P. & Estellés, R. (2009). Convivencia e inteligencia emocional en niños en edad escolar. European Journal of Education and Psychology, 2(1), 69-78.
- Papalia, D. Martorell, G., & Duskin, R. (2017). Desarrollo humano. McGraw Hill Education.
- Peralta, A. (2013). Importancia de la Educación Socioemocional en el Jardín de Infantes. Editorial Dunken.
- Salas, A. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. Revista educación, 25(2), 59-65.
- Sánchez, K. & Mendoza, A. (2014). La retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes en edad preescolar. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 7(1), 13-30.
- Valmaseda, J. (2017). Compendio de Metodología de la Investigación Científico-Educacional. México: Ed. Gabimarc Representación Industrial S. A. de C. V.

## ANEXOS

### Anexo I: Entrevista a la profesora a cargo del grupo

- Objetivo: Realizar el análisis de acuerdo a la experiencia que poseen las profesoras al momento de estar a cargo de un grupo de nivel básico.
- Nombre completo de la profesora.
- Favor de indicar grupo o área en la que labora, así como el nombre de la institución.
- ¿Cómo usted orienta a los alumnos para que desarrollen las actividades que se les indica?
- ¿Qué actividades sugiere que realicen los alumnos para la integración social?
- ¿Ha recibido orientaciones acerca de cómo estimular el desarrollo socioemocional en los alumnos?
- ¿En qué momento comienza a realizar una intervención directamente con los alumnos de forma individual?
- Realice una breve redacción de como usted a identificado o que siente que les hace falta a sus estudiantes ya sea de manera grupal o en algún caso en específico.
- Muchas gracias por su colaboración.