

# Fortalecimiento de las habilidades motrices básicas durante la primera infancia

## *Strengthening Basic Motor Skills During Early Childhood*

Haro, María<sup>1</sup>, Chica, Alexandra<sup>2</sup>, Reinoso, Gabriela<sup>3</sup>

Recibido: 10/04/2026

Aceptado: 03/05/2026

Publicado: 15/06/2026

Categoría: Artículo científico

### RESUMEN

Este proyecto de investigación tiene como objetivo promover el desarrollo físico y cognitivo integral en los niños mediante el fortalecimiento de las habilidades motrices básicas durante la primera infancia. La problemática, se plantea en que las habilidades motrices básicas no son estimuladas en su totalidad en los CDI, por lo que los niños en su tercer año no tienen desarrolladas estas destrezas, que son de suma importancia en el desarrollo infantil durante la primera infancia. En cuanto a la metodología investigativa, esta alude a una recolección de información documental, con un enfoque mixto, para la recolección de datos se realiza mediante fichas de observación y un análisis estadístico, En conclusión, se propone la guía de actividades de estimulación para fortalecer las habilidades motrices básicas en los niños en su tercer año de vida en los CDI de la provincia de Imbabura.

**Palabras Clave:** Estimulación infantil, habilidades motrices básicas, desarrollo infantil

### ABSTRACT

This research project aims to promote comprehensive physical and cognitive development in children by strengthening basic motor skills during early childhood. The problem arises in the fact that basic motor skills are not fully stimulated in the CDI, so children in their third year do not have these skills developed, which are of utmost importance in child development during early childhood. As for the research methodology, it alludes to a collection of documentary information, with a mixed approach, for the collection of data is carried out through observation sheets and a statistical analysis, In conclusion, the guide of stimulation

---

<sup>1</sup> Instituto Superior Universitario Cotacachi (Cotacachi, Ecuador)  
mharo@institutocotacachi.edu.ec  
ORCID: 0009-0005-0043-9966

<sup>2</sup> Instituto Superior Universitario Cotacachi (Cotacachi, Ecuador)  
achica@institutocotacachi.edu.ec  
ORCID: 0009-0009-3461-9585

<sup>3</sup> Instituto Superior Universitario Cotacachi (Cotacachi, Ecuador)  
greinoso@institutocotacachi.edu.ec  
ORCID: 0009-0007-1491-7011

activities to strengthen basic motor skills in children in their third year of life in the CDI of the province of Imbabura is proposed.

**Keywords:** Child stimulation, basic motor skills, child development

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo de las habilidades motrices básicas en la primera infancia es esencial para el crecimiento integral de los niños, ya que en esta etapa se producen cambios significativos a nivel físico, cognitivo y emocional. La adecuada estimulación de estas habilidades no solo favorece el aprendizaje, sino que también impacta en la calidad de vida futura de los infantes. Este estudio es relevante por su contribución al desarrollo infantil, su aplicación en el ámbito educativo y su posible influencia en la elaboración de programas y políticas que promuevan el desarrollo motriz en la niñez. Investigaciones previas según García (2019) nos indica que estas habilidades son fundamentales para la adquisición de competencias más complejas en el futuro. Actividades como correr, saltar, lanzar y atrapar potencian la interacción con el entorno, fortaleciendo la autonomía y confianza de los niños. Asimismo, los estudios de Sánchez (2019) han evidenciado una relación positiva entre el desarrollo motor y el desempeño académico, destacando mejoras en la concentración y resolución de problemas. Desde el enfoque de salud, González (2022) indica que esta investigación cobra importancia ante el aumento del sedentarismo infantil y sus efectos negativos, como la obesidad y los problemas psicomotores. Incentivar la actividad motriz desde la infancia favorece hábitos saludables a largo plazo, reduciendo riesgos asociados al estilo de vida sedentario. Además, fomenta el desarrollo emocional y social, al fortalecer la autoestima, la autonomía y la interacción con sus pares. El impacto de este estudio beneficiará tanto a los niños como a la comunidad educativa, proporcionando información valiosa para diseñar intervenciones en la primera infancia. En el contexto escolar, los resultados pueden servir para implementar estrategias innovadoras que optimicen el desarrollo motriz y potencien el aprendizaje a través del movimiento (Martínez, 2019). De igual forma el trabajo contribuirá a la formación docente, promoviendo metodologías activas que integren la educación física dentro del currículo. Para el cumplimiento de esta investigación se propone promover el desarrollo físico y cognitivo integral en los niños mediante el fortalecimiento de las habilidades motrices básicas durante la Primera Infancia con objetivo general, y para complementar a este tenemos que describir el nivel de desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños en edades tempranas, posterior a ello se van a diseñar actividades lúdicas que estimulen el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de la primera infancia y finalmente implementar estrategias de enseñanza que fomenten el aprendizaje activo y participativo, enfocadas en el desarrollo de las habilidades motrices básicas. De igual manera, “El fortalecimiento de las habilidades motrices básicas en la primera infancia influye significativamente en el desarrollo físico y cognitivo de los niños”. En el artículo científico sobre “La adaptación de las estructuras de aprendizaje cooperativo para el fortalecimiento de las habilidades motoras básicas en el área de educación física” los autores (Gárce et al. (2024) indican que, el fortalecimiento de las habilidades motoras básicas es de suma importancia, pues se constituye en una buena parte del patrimonio motor de las personas. Con las habilidades motoras se aumentan las posibilidades de respuesta y se otorga a las

personas una base sólida que les proveerá el aprendizaje de otras actividades más complejas. En tal virtud, en el Instituto Superior Tecnológico Cotacachi con condición de universitario, se desarrolla la investigación con el aporte de las estudiantes de la Tecnología Superior en Desarrollo Infantil Integral. En este estudio, en particular, es relevante fortalecer las habilidades motrices básicas durante la primera infancia con el fin de promover un desarrollo físico y cognitivo integral en los niños, pues los niños que serán parte de la población de estudio nacieron durante el período en el que nuestro país, al igual que el resto del mundo, experimentó la pandemia de Covid-19 por lo que no recibieron las sesiones de estimulación necesarias para su desarrollo. A esto se suma que el proyecto tiene como objetivo promover el desarrollo físico y cognitivo integral en los niños mediante el fortalecimiento de las habilidades motrices básicas durante la primera infancia mediante una guía de actividades direccionadas a las educadoras.

## **METODOLOGÍA**

Este estudio se desarrolla en el ámbito de la educación infantil, enfocándose en centros de desarrollo infantil ubicados en la provincia de Imbabura. La investigación se centra en niños de 3 a 4 años, una etapa clave en la que se evidencian avances significativos en el desarrollo motriz y la expresión corporal. El contexto educativo seleccionado permite observar directamente las prácticas pedagógicas relacionadas con la estimulación motriz, considerando además las particularidades culturales y regionales que pueden influir en dicho desarrollo. La elección de la provincia de Imbabura responde a criterios estratégicos que favorecen la diversidad del estudio, permitiendo analizar las dinámicas de enseñanza-aprendizaje dentro de un entorno que combina tanto factores urbanos como rurales. Esta variabilidad en los centros educativos seleccionados proporciona un escenario enriquecedor para comprender cómo influyen distintos factores contextuales en la adquisición y fortalecimiento de habilidades motrices básicas en la primera infancia. El presente estudio es de enfoque cualitativo y descriptivo, dirigido a examinar y caracterizar los procesos de fortalecimiento de las habilidades motrices básicas en la primera infancia. Para ello, se seleccionaron dos centros de educación infantil en la ciudad de Ibarra, basándose la selección, fundamentalmente, en la diversidad de su población infantil. Se diseñó un proceso de evaluación para analizar el comportamiento motor de los niños, permitiendo identificar las destrezas adquiridas y aquellas que requieren mayor estímulo dentro del aula. Se aplicaron cuestionarios a docentes y cuidadores con el fin de obtener información sobre las estrategias utilizadas para el desarrollo motriz en la primera infancia y su percepción sobre los avances observados en los niños.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

### **Descripción el nivel de desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños en edades tempranas**

El nivel de conocimiento sobre las habilidades motrices básicas es muy limitado. El 87,5% de las educadoras indicaron no tener conocimientos sobre este tema, lo cual influye directamente en la calidad de la estimulación que reciben los niños. Esto coincide con lo planteado por Hugo et al. (2019), quienes afirman que la estimulación motriz adecuada en la primera infancia requiere una preparación técnica del adulto responsable.

**Tabla 1.** Resultados relacionados con el nivel de conocimiento sobre habilidades motrices básicas

Aspecto evaluado	Resultado	Análisis
Conocimiento de las habilidades motoras básicas	12,5% conocen / 87,5% no conocen	Falta de conocimiento impide implementación adecuada de estrategias.
Conocimiento de la importancia de las actividades motrices	50% conocen / 50% no conocen	Desigual conocimiento puede afectar la calidad de las actividades.

### Diseño de actividades lúdicas que estimulen el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de la Primera Infancia

Los resultados obtenidos evidencian una falta generalizada de implementación de actividades motrices dentro de las rutinas escolares. El 75% de las educadoras no realizan actividades lúdicas orientadas a la motricidad gruesa, ni tampoco actividades específicas de estimulación motriz. Esto hace evidente la necesidad de diseñar recursos didácticos adecuados. En respuesta, se elaboró un catálogo de actividades lúdicas adaptadas a la edad de los niños, que buscan estimular el desarrollo motriz mediante juegos sencillos y accesibles. Quinga et al. (2023) respaldan esta estrategia, señalando que el juego constituye una herramienta fundamental para el fortalecimiento de la motricidad en entornos educativos.

**Tabla 2.** Resultados relacionados con la práctica de actividades lúdicas para el desarrollo motriz

Aspecto evaluado	Resultado	Análisis
Realización de actividades lúdicas para la motricidad gruesa	75% no realizan / 25% sí realizan	Poca implementación de actividades limita el desarrollo físico infantil.
Actividades de estimulación de habilidades motrices básicas	0% realizan	Total ausencia de actividades de estimulación motriz.

### Implementación estrategias de enseñanza que fomenten el aprendizaje activo y participativo, enfocadas en el desarrollo de las habilidades motrices básicas

Los resultados también reflejaron una limitación estructural en los centros de desarrollo infantil. El 100% de las educadoras señalaron que no cuentan con el espacio físico suficiente para realizar actividades motrices, y un 87,5% indicó no tener materiales adecuados. Además, no existen guías ni recursos formativos para el trabajo con habilidades motrices. Frente a esta situación, se propuso la implementación de talleres de capacitación para educadoras y la socialización del catálogo como estrategia práctica. Esto permitirá desarrollar metodologías activas, dinámicas y participativas, alineadas con lo propuesto por García y Fernández, (2020) quienes enfatizan la necesidad de capacitar al docente en metodologías activas para la primera infancia.

**Tabla 3.** Resultados relacionados con la implementación de estrategias y recursos disponibles

Aspecto Evaluado	Resultado	Análisis
Existencia de espacio suficiente según la norma técnica	100% indican que no hay espacio suficiente	La falta de espacio limita la posibilidad de realizar actividades motrices.
Disponibilidad de material para estimular a los niños	87,5% no tienen suficiente / 12,5% sí tienen	Falta de recursos didácticos afecta la estimulación.
Disponibilidad de guías para actividades motrices	100% no tienen guías	Es urgente dotar a docentes de recursos pedagógicos adecuados.

El desarrollo de las habilidades motrices básicas en la primera infancia es un componente esencial del crecimiento integral de los niños, ya que influye directamente en su coordinación, equilibrio, control corporal y desarrollo neurológico (Arquez y Castro, 2018). Las educadoras de nivel inicial desempeñan un rol crucial en este proceso, pues son responsables de planificar e implementar actividades que estimulen estas capacidades desde edades tempranas. La tabla 4, surge a partir de una evaluación diagnóstica realizada con el objetivo de identificar el nivel de conocimiento, recursos y prácticas existentes entre las educadoras en relación con las habilidades motrices básicas y su estimulación en entornos educativos. Los resultados obtenidos revelan importantes carencias en aspectos fundamentales como el conocimiento teórico, la aplicación práctica, la disponibilidad de recursos y la infraestructura adecuada para desarrollar actividades motoras. Esta información es vital, ya que permite comprender las principales limitaciones que enfrentan las educadoras y los centros infantiles, al tiempo que orienta la formulación de propuestas concretas de mejora. Tales propuestas buscan fortalecer las competencias del personal docente y optimizar las condiciones necesarias para el desarrollo motriz de los niños, promoviendo así una educación inicial de mayor calidad y pertinencia.

**Tabla 4.** Resultados obtenidos y relación con la propuesta de mejora

Aspecto Evaluado	Resultado	Análisis	Propuesta de Mejora
<b>Conocimiento de habilidades motoras básicas</b>	- 12,5% de las educadoras conocen las habilidades motoras básicas. - 87,5% no las conocen.	La mayoría de las educadoras carecen de conocimiento sobre las habilidades motoras básicas, lo cual es un problema significativo, ya que estas son fundamentales para el desarrollo infantil.	Desarrollar talleres o capacitaciones para educadoras sobre habilidades motoras básicas.

<b>Conocimiento de la importancia de las actividades motoras</b>	- 50% de las educadoras conocen la importancia de las actividades motoras. - 50% no la conocen.	Existe una falta de consenso entre las educadoras respecto a la importancia de las actividades motoras, lo cual puede influir en su implementación en el aula.	Crear un programa de concienciación sobre la importancia de las actividades motoras básicas.
<b>Existencia de espacio suficiente según la norma técnica</b>	- 100% de las educadoras indican que no hay suficiente espacio en el centro infantil.	La falta de espacio adecuado en los centros infantiles es un problema universal según las educadoras, lo que podría afectar negativamente el desarrollo infantil y el bienestar de las familias.	Proponer actividades al aire libre o reorganizar el espacio disponible en los centros infantiles para optimizar su uso.
<b>Realización de actividades lúdicas para la motricidad gruesa</b>	- 75% de las educadoras no realizan actividades lúdicas. - 25% sí las realizan.	La mayoría de las educadoras no integran actividades lúdicas que favorezcan la motricidad gruesa, lo que puede limitar el desarrollo físico de los niños.	Proporcionar una guía de actividades lúdicas y recursos necesarios para favorecer la motricidad gruesa.
<b>Realización de actividades de estimulación de las habilidades motrices básicas</b>	- 0% de las educadoras realiza actividades de estimulación para las habilidades motrices básicas.	Ninguna educadora está implementando actividades de estimulación de las habilidades motrices básicas, lo que puede ser perjudicial para el desarrollo de la coordinación y equilibrio de los niños.	Desarrollar un catálogo de actividades específicas para las habilidades motrices básicas y ofrecer recursos de apoyo para su implementación.
<b>Disponibilidad de material para estimular a los niños</b>	- 87,5% de las educadoras afirman que no hay suficiente material.	La mayoría de las educadoras consideran insuficiente el material disponible para	Suministrar y mejorar los recursos disponibles para la estimulación infantil en los centros.

	- 12,5% señalan que sí hay suficiente material.	estimular a los niños, lo que evidencia una necesidad de dotar a los centros con más recursos.	
<b>Disponibilidad de guías para actividades de las habilidades motrices básicas</b>	- 100% de las educadoras afirman que no tienen ninguna guía relacionada con las habilidades motrices básicas.	La falta de guías para la práctica de actividades de habilidades motrices básicas es total, lo que subraya la necesidad de materiales de apoyo para que los niños desarrollen habilidades de coordinación y equilibrio.	Crear y distribuir una guía práctica para actividades de las habilidades motrices básicas, para que las educadoras la utilicen en sus sesiones.

**Tabla 5.** Actividades Lúdicas

<b>Actividad</b>	<b>Descripción</b>
<b>Carrera de Obstáculos</b>	Con el uso de telas o cartón se construye túneles y se forman circuitos de exploración para que los niños puedan practicar sus habilidades de gateo, arrastrarse y trepar por los mencionados túneles
<b>Montaña de Almohadas</b>	Se recolectan todas las almohadas del hogar y se apilan de forma segura hasta formar una pequeña montaña. Una vez hecho esto se anima a los niños a escalar y explorar la montaña hasta la cima.
<b>Escalada</b>	Mediante de uso de colchonetas, cobertores de cama gruesos, muebles y sillas bajas o bancos, se pueden crear también estructuras para que los niños suban y bajen con seguridad.
<b>Aventuras Caseras</b>	Dentro de la casa, se puede adaptar una zona de juegos en la que se incluyan obstáculos simples hechos con cajas de cartón y cojines, y demás materiales reutilizables, con el fin de que los niños trepen y superen cada obstáculo.
<b>Alcanza Estrellas</b>	Para los niños con habilidades de trepado más desarrolladas se puede usar una cuerda de 3 m con nudos de separación de 20 cm y colgarla verticalmente para que los niños trepen por ella hasta alcanzar una estrella cartón ubicada en la parte superior de la cuerda.
<b>Llenar Canasta de Frutas</b>	Se puede fomentar actividades grupales, en donde mediante el uso de mesas y bancos se forma una pirámide, en la cima de esta se coloca una canasta de

Actividad	Descripción
Gallina Ciega	frutas y se forma grupos de niños para a través de una competencia determinar qué grupo logra recolectar más frutas y en un menor tiempo. Un niño que tiene los ojos vendados debe trepar por diferentes estructuras mientras los demás niños le dan indicaciones para que llegue a la meta.
Imaginación	Anima a los niños a usar su imaginación mientras trepan. Con estos pueden imaginar que son piratas trepando a un barco o exploradores que se encuentra trepando a una gran montaña.

## CONCLUSIONES

El diseño de un catálogo de actividades lúdicas orientadas al desarrollo de habilidades motoras específicas constituye una herramienta pedagógica valiosa. Este recurso no solo mejora la destreza motora de los niños, sino que también fomenta su desarrollo cognitivo, social y emocional, adaptándose a las necesidades individuales de cada niño. La capacitación de las educadoras en la aplicación de estrategias lúdicas para desarrollar la habilidad motora básicas mediante el catálogo de actividades es un factor determinante para propiciar un ambiente de aprendizaje enriquecedor y estimulante, donde los niños puedan desarrollar su potencial físico y cognitivo de manera divertida y efectiva. Esta capacitación contribuirá al crecimiento y desarrollo integral de los niños, sentando las bases para un futuro saludable y exitoso. Diagnosticar el nivel de conocimiento de las educadoras sobre las habilidades motoras básicas es fundamental para evaluar el desarrollo y progreso de los individuos en esta área. A través de este proceso de diagnóstico, es posible identificar las habilidades motrices que necesitan ser fortalecidas y mejoradas, lo que permitirá a los individuos alcanzar un mayor nivel de competencia en el ámbito motor. Las actividades diseñadas deben ser lúdicas, atractivas y adecuadas al nivel de habilidad de los niños, garantizando que disfruten del proceso de aprendizaje y que este sea efectivo. Un enfoque centrado en el juego facilita el desarrollo de habilidades motrices de manera natural y agradable para los niños. Finalmente, la socialización del catálogo de actividades mediante talleres lúdicos busca que las educadoras adquieran nuevos conocimientos de manera participativa y dinámica. Este enfoque colaborativo facilita la comprensión y aplicación práctica de las actividades, asegurando así un impacto positivo en el desarrollo de la habilidad motora básica en niños de tres años.

## BIBLIOGRAFÍA

- Arquez, L., Castro, N., y Vega, D. (2018). Diseño de actividades para el fortalecimiento de las habilidades motoras básicas (pp. 1–23). Universidad de la Guajira.
- García, P. S. (2019). La importancia del juego y sus beneficios en las áreas de desarrollo infantil. *Voces de la Educación*, 4(7), 1–12. [archives-ouvertes.fr](https://archives-ouvertes.fr)
- García, P. y Fernández N. (2020). Asociación de la competencia en las habilidades motrices básicas con las actividades físico-deportivas extracurriculares y el índice de masa corporal en preescolares. *Retos*, 38, 33–39. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/71896>

- González, D. (2022). Desarrollo de las habilidades motrices básicas manipulativas de lanzar y atrapar en niños y niñas con Síndrome de Down por medio de actividades circenses en la clase de educación física en el Colegio Distrital Atabanzha [Trabajo de grado de Licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio Institucional UPN.
- Martínez, D. y Núñez, L. (2019). Adaptación de estructuras de aprendizajes cooperativos para el fortalecimiento de las habilidades motoras básicas del área de educación física (pp. 1–23). Universidad de la Guajira.
- Martínez, J., y Garcés, J. (2020). Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual derivado de la covid-19. *Educación y Humanismo*, 22(39), 1–16.  
<https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4114>
- Noé, S., Garcés, T., Garcés, I., Renato, J. (2024). Las habilidades motrices básicas en el aprendizaje de la habilidad de la carrera en escolares de educación general básica media. *Polis Conecta*, 9(1), 717–737. <https://doi.org/10.23857/pc.v9i1>
- Quinga, J., Ruiz, L., y Plaza, A. (2023). El juego en las habilidades motrices básicas de niños urbanos y rurales. ResearchGate. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.23598.18244>
- Sánchez, M. (2018). Fortalecimiento de las habilidades básicas motoras correr, saltar y lanzar en niños de 6 a 11 años del municipio de Guatemala a través de la educación física en ambientes extraescolares [Trabajo de grado de Licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio Institucional UPN.  
<http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2771/TE-18476.pdf>
- Zurita, H., Cárdenas, I. y García, C. (2019). Estrategia metodológica dirigida a la preparación de los docentes de la educación inicial para el desarrollo de las habilidades motrices básicas. *Varona*, (69), 1–6. <https://www.redalyc.org/journal/3606/360671311018/html/>