

Invisibilización del rol paterno dentro de la escuela: análisis desde las causas y los efectos

Invisibility of the paternal role within the school: analysis of the causes and effects

Cuesta, Humberto¹, Báez, Blanca², Arévalo, Gabriela³, Olivo, Denisse⁴

Recibido: 05/07/2025

Aceptado: 15/09/2025

Publicado: 29/09/2025

Categoría: Artículo científico

RESUMEN

Dentro de proceso educativo escolar, se presentan circunstancias que invisibilizan al padre dentro del proceso educativo. En este estudio se aborda esta problemática con el fin de conocer las causas y condiciones que permiten esa realidad. En este artículo se aborda esta situación desde varios puntos de vista que son los sujetos involucrados en esta problemática, como son padre, madre y profesores. Como objetivo está el identificar de manera clara las causas que configuran esta condición alrededor de los padres lo que permitió conocer de primera mano la condición emocional que es parte de esta problemática. También se idéntica las condiciones sociales y labores que son parte decisiva de la condición de alejamiento del padre hacia el ámbito escolar. Este estudio está construido desde una metodología inductiva y a través de análisis discursivo se evidencias las estructuras emocionales que están presenten en este escenario de investigación, además no se caracteriza por la cantidad de población investigada ya que en su momento se determina que la condición es repetitiva, lo que permite hacer una valoración de calidad de los datos obtenidos.

Palabras Clave: Educación escolar, estereotipos de género, inclusión educativa, invisibilización paterna, corresponsabilidad familiar

ABSTRACT

Within the school educational process, circumstances arise that make the father invisible within the educational process. This study addresses this problem in order to know the causes and conditions that

¹ Instituto Superior Universitario Japón (Quito, Ecuador)
gcuesta@itsjapon.edu.ec
ORCID: 0000-0002-8718-8629

² Instituto Superior Universitario Japón (Quito, Ecuador)
bbaez@itsjapon.edu.ec
ORCID: 0000-0001-5483-5415

³ Instituto Superior Universitario Japón (Quito, Ecuador)
garevalo@itsjapon.edu.ec
ORCID: 0000-0001-9221-5866

⁴ Instituto Superior Universitario Japón (Quito, Ecuador)
dolivo@itsjapon.edu.ec
ORCID: 0009-0001-4246-9988

allow this reality. This article addresses this situation from several points of view that are the subjects involved in this problem, such as father, mother and teachers. The objective is to clearly identify the causes that configure this condition around the parents, which allowed us to know first-hand the emotional condition that is part of this problem. The social conditions and work that are a decisive part of the condition of the father's distance from the school environment are also identical. This study is built from an inductive methodology and through discursive analysis the emotional structures that are present in this research scenario are evidenced, in addition it is not characterized by the amount of population investigated since at the time it is determined that the condition is repetitive, which allows an assessment of the quality of the data obtained.

Keywords: School education, gender stereotypes, educational inclusion, paternal invisibility, family co-responsibility

INTRODUCCIÓN

En Ecuador, los padres tienen problemas al momento de afrontar la educación de sus niños lo que generalmente disminuye la participación de los padres en el ámbito educativo, específicamente en la escuela. (Montenegro, 2018) considera que alrededor de la condición de género se continúa asignado el rol exclusivo del cuidado a las mujeres, lo que se reproduce en el ámbito escolar. Dentro de este escenario está normalizado que a las madres les corresponde la crianza y educación de sus hijos, dejando a los padres únicamente como fuentes de ingreso y, por su trabajo no puede ser considerado como un sujeto con tiempo para asistir a las reuniones y a las actividades de los establecimientos educativos como representantes de sus hijos. Aunque dentro de la sociedad el rol de los padres está pensado desde el protagonismo, rara vez, se lo considera de esa forma en el ámbito educativo. (Walsh, 2024) denomina que este escenario es visto como una práctica educativa misma que se aleja del diálogo de saberes lo que no permite al padre vincularse a la educación de sus hijos. El problema planteado para esta investigación se presenta al momento que, dentro de las familias ecuatorianas, todavía es muy común que la escuela siempre busque a la madre (Ceballos y Rojas, 2019), cuando se trata de la educación y, de la misma forma, al momento de corregir comportamientos o acompañar en actividades específicas de su formación. La madre, siempre, es vista como el apoyo de sus hijos. Aunque los padres son parte del hogar, muchas veces dentro del ámbito educativo, son vistos como figuras ausentes del proceso de educación-aprendizaje de sus hijos, llegando al caso que el rol de los padres solamente está pensado como responsables del sustento más no de la participación activa en la vida educativa de sus hijos. Como ejemplo, podemos tomar las reuniones de padres que se realizan en las unidades escolares, siempre estas actividades suelen tener más madres que padres de familia.

Por otro lado, los comunicados los informes, las llamadas y los avisos que se generan en la escuela siempre están pensados en un destinatario que es la madre, esta exclusión, que al parecer es invisible, afecta de manera muy profunda la dinámica familiar, dado que los padres de forma consciente o inconsciente se ven aislados de la formación de sus hijos. Esta normalización se presenta al momento que los niños crecen mirando a sus padres lejos de la escuela y, es necesario tomar en cuenta que la escuela

es el lugar donde pasan gran parte de su tiempo. Esta sensación hace sentir que el padre en realidad no está interesado en compartir con los niños el espacio académico, más no es repensado desde el aislamiento del que son sujetos, sino más bien desde una falta de interés por parte de los padres. Por otro lado, también existen pocas oportunidades que son reales para involucrarse dentro del ámbito escolar (Pérez & Torres, 2017; López & Ramírez, 2021); hay padres que desean participar, pero al momento de hacerlo se topan con barreras que en muchos de los casos son difíciles de sortear: horarios complicados, ámbitos institucionales poco abiertos e incluyentes o simplemente no se sienten bienvenidos dentro de ese espacio porque está configurado y pensado a partir de la madre como representante y como apoyo del proceso escolar de sus hijos.

Desde este punto de vista la exclusión a la que nos referimos tiene efectos emocionales y académicos, los estudiantes no siempre sienten el apoyo de ambos padres (Salinas & Vargas, 2020; Participación figura paterna, 2024) y esto permite que disminuya su autoestima, de la misma forma que disminuye la motivación. No obstante, cuando los dos padres asisten permanentemente y comparten el proceso educativo de los niños se evidencia un mejoramiento de la autoestima y la motivación. Además, las madres casi siempre cargan la responsabilidad que está pensada desde la parte emocional, lo que puede generar un agotamiento y una presión constante a partir de esta sensación. Siendo así, la escuela tiene un papel fundamental y necesario para cambiar esta relación y para cambiar esta configuración que permite vincular a la familia con el proceso educativo. No solo se trata de permitir la participación de los padres, sino, además, que sean tomados en cuenta de forma permanente. Por otro lado, es necesario crear espacios para que tanto la madre y el padre sean tomados en cuenta de forma recurrente y de descartar la idea que la madre es la única compañía del proceso educativo de sus niños.

Esta investigación es pertinente y necesaria debido a la invisibilización del rol paterno en los procesos educativos, sobre todo en el contexto ecuatoriano. A pesar de que existen muchos avances en las normativas de conducta y comportamiento que promueven la responsabilidad y la corresponsabilidad familiar dentro de las prácticas escolares, la figura paterna continúa relegada a un plano marginal (González, 2021; Fernández & Castillo, 2019). Esta condición que excluye al padre es el punto que nos permite entender que alrededor de esta situación se generan, se construyen y se perpetúan estereotipos de género que definen la participación y los roles de padre y madre dentro de las actividades y responsabilidades familiares en el ámbito escolar. Esta problemática tiene un impacto directo en la formación de los estudiantes dentro del proceso de formación, afectando no solo su rendimiento académico sino también el bienestar emocional y los vínculos afectivos que son parte de la formación integral de los niños.

METODOLOGÍA

Enfoque general y tipo de estudio

Como enfoque general, este estudio se desarrolla a partir de un análisis temático-inductivo que es de corte hermenéutico, tiene como objetivo no solo generar una interpretación de lo dicho sino comprender su base cultural y emocional de cada participante del estudio. La recolección de datos se realizó de forma intencionada hasta alcanzar saturación teórica, lo que garantiza la diversidad de las experiencias. Por otro

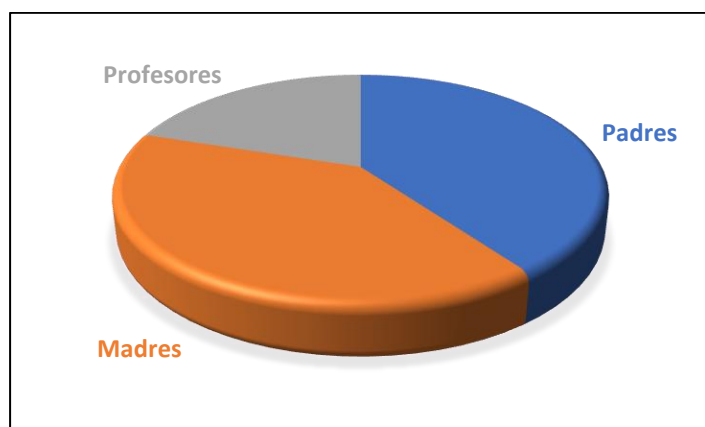
lado, en lo referente al proceso interpretativo, este se construye desde una lectura crítica, reflexiva y minuciosa que a través de una triangulación metodológica valida los hallazgos e interpretaciones.

Inicialmente, se desarrolla desde una mirada de carácter cualitativo (Walsh, 2024) con el propósito o fin de descubrir y comprender las perspectivas personales que están alrededor de la limitada participación de los padres en la educación escolar. De esta manera, la metodología que se usa no pretende contabilizar datos ni establecer porcentajes, si no abrir un espacio para comprender la riqueza de las experiencias de los actores involucrados dentro de este proceso. Para este fin, se trabajó un diseño metodológico hermenéutico⁵, lo que permite no solo entender lo que las personas relatan, sino interpretar el aval cultural y emocional que se desprende en sus discursos. Este enfoque facilita la comprensión de cómo los padres, madres y profesores viven y entienden la situación de invisibilización del rol paterno en los ámbitos escolares. Por tanto, esta investigación no se basa ni fundamenta en hipótesis preestablecidas ya que permite que las ideas centrales emerjan directamente de los discursos de los participantes, siguiendo así un camino investigativo inductivo. La elección este diseño metodológico garantiza que se desarrolle una aproximación sensible abierta y por lo tanto flexible para abordar esta temática que requiere ser escuchada desde la experiencia. Por tanto, el espacio inductivo de la investigación se construye desde el análisis discursivo que aporta las herramientas necesarias para descifrar los datos obtenidos a través de las herramientas de levantamiento de información.

La selección de los participantes y la muestra

La selección de los participantes se lleva a cabo de forma intencionada (Ceballos y Rojas, 2019), en este aspecto metodológico, se priorizan actores que tienen una conexión directa con el ámbito escolar. La muestra final está compuesta por 25 personas que representan diferentes roles dentro del contexto educativo, esta muestra se compone de padres, madres y profesores.

Figura 1: Participantes del estudio



Cabe recalcar que por las características del estudio no se contempló una muestra extensa, sino de manera específica personas con vivencias muy significativas, sujetos capaces de aportar información

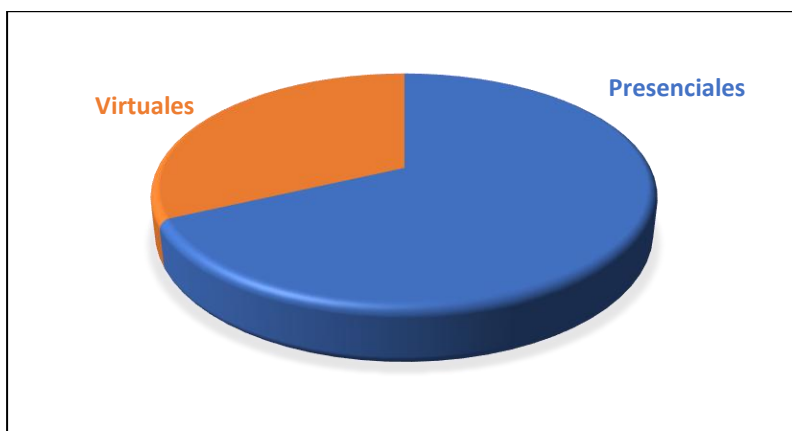
valiosa desde su accionar y su realidad. El criterio esencial fue la saturación teórica, es decir se detuvo la incorporación de nuevos participantes cuando los relatos comenzaron a repetirse y no portaron información novedosa. En este punto es necesario tomar en cuenta que la condición a ser analizada es parte de una hipotética normalización de comportamiento y roles de los pares y profesores dentro del ámbito escolar.

Técnicas e instrumentos aplicados

Con respecto a los instrumentos de este estudio, se puede decir, qué se basó en la entrevista semiestructurada, esta herramienta diseñada para promover conversaciones de forma abierta y reflexiva fue construida de tal manera que las preguntas se organizaron en 3 bloques:

- Primero: se toma en cuenta las visiones sobre el rol del padre en la familia y en la escuela.
- Segundo: comprender las prácticas y las actividades escolares dónde se incluyen o excluyen a los padres.
- Tercero: tomar en cuenta las dificultades, pero también las oportunidades que son la base de los cambios para mejorar el nivel de participación de los padres.

Figura 2: Modalidad de entrevistas



Es necesario tomar en cuenta que cada una de las entrevistas, por rigor metodológico fueron adaptadas a los perfiles de los entrevistados. Las mismas que se aplicaron tomando en cuenta ciertas condiciones y características, como son:

- No trabajar bajo presión,
- No dirigir las respuestas,
- No condicionar las respuestas.

De esta forma, las entrevistas que fueron realizadas y grabadas siempre expresaron su conocimiento y su emoción frente a la situación. Por otro lado, se combinaron entrevistas presenciales y virtuales permitiendo de esta forma que las personas elijan la modalidad más cómoda y que esté acorde a su disponibilidad, tiempos y recursos. La condición para esto fue que las entrevistas no se conviertan en un espacio de incomodidad, sino al contrario, que permitan generar de forma fluida las respuestas y sus percepciones en torno a los ámbitos dialogados que son el ámbito educativo.

Tabla1: Diseño del proceso metodológico

Etapas	Actividad Principal	Propósito
Selección de Participantes	Muestreo intencionado con criterios de inclusión	Incluir diversidad de actores educativos con experiencia directa
Diseño de Entrevistas	Elaboración de guía con preguntas abiertas y flexibles	Facilitar la exploración libre y profunda de las percepciones
Recolección de Datos	Entrevistas individuales presenciales y virtuales	Capturar experiencias reales en diferentes contextos
Análisis de Información	Codificación manual y análisis temático inductivo	Detectar patrones, temas y categorías emergentes
Validación de Resultados	Triangulación de fuentes y revisión por pares	Asegurar la solidez y credibilidad del análisis

Estrategia de análisis de datos

Dentro del ámbito de análisis, los datos obtenidos fueron examinados mediante un proceso temático inductivo, una estrategia que permite organizar las respuestas en temas y subtemas sin imponer estructuras previas. Para este proceso de análisis se incluyó en primer término una lectura minuciosa de cada una de las entrevistas, a través de una codificación de fragmentos relevantes, donde la agrupación de los códigos se la realizó en temas y en categorías. Por otro lado, se hizo una revisión y refinamiento de las categorías emergentes, todo esto con el fin de entender el proceso a partir del que se concluyó los roles de los actores de la investigación.

Tabla 2: Diseño del proceso de análisis

El proceso de análisis incluyó:	• Lectura minuciosa de cada entrevista.
	• Codificación de fragmentos relevantes.
	• Agrupación de los códigos en temas y categorías.
	• Revisión y refinamiento de las categorías emergentes.
Los temas más destacados fueron:	• La visión tradicional del padre como proveedor.
	• Las prácticas escolares que continúan excluyendo a los padres.
	• Las barreras para la participación: laborales, tecnológicas y culturales.
	• El deseo de algunos padres por participar más, bloqueado por estructuras rígidas

La validación fue realizada a través de una triangulación de fuentes, esto con el fin de comparar las respuestas de los diferentes participantes, y mediante este tipo de revisión que se puede considerar por pares, se garantizó la consistencia y solidez de cada una de las categorías construidas.

Análisis de datos

Dentro de esta investigación, el proceso de análisis de los datos fue realizado tomando en cuenta una lógica profundamente reflexiva, se priorizó el registro de los participantes y dentro de esto, un espacio necesario fue comprender las razones, las emociones, los elementos escondidos detrás de sus palabras, con base en un modelo de análisis discursivo. Cabe recalcar que es este análisis, no sólo se buscó datos sin sentido o mejor dicho fríos, ni la idea fue extraer respuestas básicas, sino, sobre todas las cosas, realizar un acercamiento con atención a las experiencias de cada uno de los participantes, en función de los roles, de las emociones y de las experiencias vividas. Las entrevistas fueron espacios conversacionales, se dieron a partir de una pauta, sin embargo, cada una se desarrolló de acuerdo al sentir de los participantes. Al inicio cada uno de fue informado del objetivo del estudio, además fue de su conocimiento que podrían separarse de las entrevistas o del estudio en el momento que consideraren necesario. Algo enriquecedor de esta experiencia fue generar un diálogo con libertad, que los participantes mantuviesen el control de su interacción, que las expresiones sean dadas con honestidad. De esta forma, las entrevistas no se convirtieron en interrogatorios fríos, sino en diálogos, amistosos y tranquilos, donde cada uno compartió sus pensamientos y emociones. Una vez realizada las entrevistas, se procedió a su transcripción de manera literal, este paso fue necesario, ya que permitió la conservación intacta de las respuestas de los participantes; no se eliminaron, muletillas, ni pausas ni repeticiones. Por ejemplo, cuando el padre titubeaba al explicar por qué no asistía a las reuniones de la escuela, esa vacilación se mantuvo en la transcripción, porque desde una condición analítica discursiva dice mucho más que una respuesta directa y conlleva intencionalidad. El análisis discursivo permite entender las dudas, los silencios y los cambios de tono, ya que son leídos dentro de la interpretación del sentido objetivo de la construcción de los mensajes. Después de realizar la transcripción de estas conversaciones, se inició procesos de lectura pausada, directa, con el fin de entender y subrayar cada una de las partes importantes que permitió comprender los mensajes explícitos e implícitos en cada una de las frases y en cada uno de los relatos. No solamente leer para cumplir, fue el objetivo, sino releer, buscando entender lo significados profundos de las experiencias relatadas y los mensajes discursivos, trabajados entre líneas. Al hacerlo de esta forma, comenzaron a emerger ideas que se repetían dentro de los testimonios, por ejemplo, muchos de los participantes mencionaron que la escuela no se comunica con ellos, sino de manera exclusiva con las madres, muchos también expresaron su preocupación al sentir que la figura del padre no existía dentro del proceso educativo de sus hijos. Con estas pistas fue necesario hacer una codificación de los resultados. Dentro de este procedimiento se etiquetaron fragmentos de entrevistas con palabras o frases claves que resumían lo que los participantes transmitían en cada respuesta, por ejemplo, si un docente comentaba que las reuniones escolares, casi siempre asistían madres, ese fragmento discursivo era marcado como una etiqueta como presencia materna dominante. Este proceso de codificación realizado fue minucioso y cada etiqueta fue creada para capturar el sentido exacto de los discursos, sin forzarlo ni reducirlo a generalidades.

Con respecto a la codificación, no se construyó como tarea aislada, ni tampoco mecánica, se comparaban las etiquetas entre diferentes entrevistas con el fin de verificar las temáticas que eran realmente comunes. De esta forma, se iba entendiendo cada uno de los casos individuales dentro de una globalidad que estaba

pensada desde la condición y desde la situación de los participantes. Al reunir códigos similares, comenzó a tomar forma la estructura de análisis. Por ejemplo, muchos de los relatos coincidían en la descripción de ideas de que el padre es visto, solamente como proveedor más no como participante del ámbito educativo. Este tipo de convergencia fue atendida con especial atención, porque aquí se evidenciaron patrones culturales que aún persisten. En este análisis, también se buscó capturar contradicciones dudas y diferentes matices, por ejemplo, aunque varios padres afirmaron que querían estar presentes en la escuela, otros reconocieron que, aunque fueran invitados, no asistirían por desinterés, o por sentir que estos espacios no estaban pensados para ellos, es decir, se sentían excluidos del ámbito educativo.

Esta codificación generada fue revisada varias veces y se procedió a organizar por categorías más amplias. De esta forma, se permitió construir un mapa general de los hallazgos de cada uno de los casos, donde en general se pudo observar como las prácticas, las percepciones familiares y las propias creencias de los padres se entrelazan y contribuyen en su interrelación con la escuela y dentro de esto entender que su posición sigue siendo marginal. En paralelo a cada una de estas acciones se realizó un ejercicio de triangulación, procedimiento que fue fundamental para contrastar las percepciones de los padres con las percepciones de madres y de docentes. Esta triangulación permite identificar puntos de acuerdo, pero también diferencias que son muy relevantes. Por ejemplo, mientras muchas madres coinciden en que las convocatorias escolares estaban dirigidas exclusivamente a las madres, algunos docentes creen que los padres no asisten, porque no les interesa, sin embargo, tampoco se aplicaron estrategias para atraer su atención. Esta condición permitió entender que cada uno de los actores de esta investigación generó un discurso alrededor del problema, interpretando desde una posición distinta o dicho, de otro modo, desde el rol que desempeña frente al proceso educativo de los niños. Todo este recorrido metodológico se realizó con el compromiso de respetar las voces de cada uno de los participantes y de construir un sistema de análisis que no sólo recoja sus palabras, sino también comprendiera los contextos las historias y las emociones. Esta investigación buscó dar espacio a la complejidad de las experiencias humanas, pero sin reducirlas a simplificaciones ni a cifras sin sentido. Cada uno de los pasos desarrollados en este estudio, desde la transcripción hasta la codificación desde la agrupación temática hasta la triangulación y la revisión externa fue ejecutado de forma minuciosa con el objetivo de garantizar que el análisis incluya condiciones de profundidad o honestidad y representatividad. De la misma manera, este enfoque permitió construir una comprensión mucho más amplia del problema, donde se reconocen las prácticas escolares que continúan invisibilizando al padre, las barreras que dificultan su participación y las creencias culturales que siguen limitando la corresponsabilidad en la educación de los hijos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Durante este estudio se descubrieron realidades, que, aunque no son muy conocidas dentro de la “normalidad”, rara vez exploraban con atención al momento de escuchar voces de los padres, de las madres y de los profesores. Se evidenció algo que pasa desapercibido, normalmente el padre nunca está en la escuela, pero en realidad no es que simplemente no aparece, la condición es más profunda. La estructura de la escuela está pensada a través de sus costumbres, sus mensajes y las prácticas cotidianas.

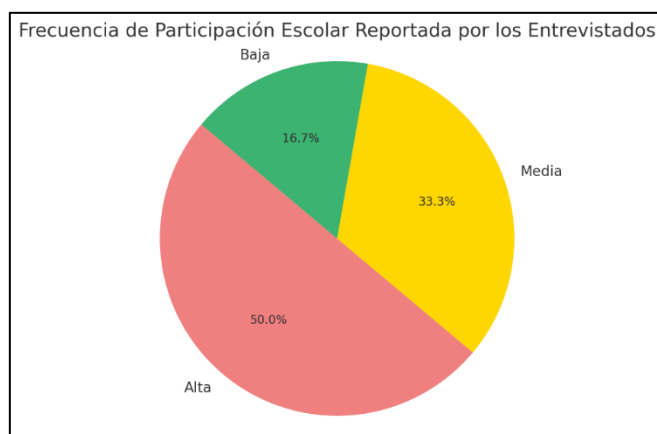
Todos estos elementos parecen estar diseñados para que la presencia del padre no sea esperada ni necesaria. Por otra parte, la madre siempre va a ser el centro de este escenario, mientras que el padre permanecerá a la sombra y a la distancia de la formación y del espacio educativo de los hijos.

Este fenómeno es interesante, no sólo como producto de decisión individual que no siempre atañe al padre, tampoco es del supuesto de la falta de interés de los padres frente al proceso educativo. Se considera que es un problema más complejo, un problema reproducido por años de costumbres y reforzado por una cultura que atribuye roles fijos a cada uno de los miembros de las familias.

En el estudio realizado se notó, con mucha claridad, que la respuestas de los padres estaban dada desde el las mismas, consideraciones y experiencias, es decir, contestaban, al parecer, las mismas respuestas, la constante, dentro de estas, fue la falta de convocatoria a las actividades escolares, que a ellos no les comunican, ni les llegan mensajes de la unidad educativa o de las escuelas, no son tomados en cuenta, sin embargo, muchos de los padres admitieron también que se habían planteado la idea de estar presentes en las actividades escolares.

Lo extraño de esta situación y que está dado por costumbre, es que de alguna otra forma está institucionalizado la distancia del padre, la misma que no es cuestionada, ni por docentes, ni por autoridades escolares.

Figura 3: Frecuencia de participación de actividades escolares



Otra situación que se evidencia desde dentro de este estudio, es el imaginario que los docentes y autoridades mantienen frente a la relación que existe entre los padres y los educandos, esta relación está pensada desde la condición de lejanía, y se evidencia al momento que existe problemas o se presentan necesidades por parte de los estudiantes, en estas escenarios, el docente recurre, convoca o genera un comunicado directamente a las madres, aunque estas no sean las representantes legales de los estudiantes. Al ser analizado este punto con los docentes, indicaron que consideran que las madres siempre están prestas a solucionar los problemas de los hijos, lo que no ocurre de forma evidente con los padres.

Este sentimiento en el que se presenta la exclusión permanente a los padres no es de poca importancia, ya que el patrón se repite con tanta naturalidad, que a veces pasa desapercibido, es decir, la condición de aislamiento del padre, en función del proceso educativo, se considera normal.

Un dato poco evidenciado, pero no por eso menos importante está relacionado con el efecto emocional, este se presenta en los estudiantes al momento que se evidencia la ausencia de los padres. Algunos estudiantes expresaron que al momento que los padres se vinculan o participan directamente las actividades o dentro del proceso educativo. Ellos se sienten acompañados apoyados y por qué no decirlo hasta valorados, sin embargo, cuando perciben que el padre está distante, no participa y, esa distancia emocional que se genera a mediano y largo plazo, puede influir en la seguridad y autoestima de sus hijos, estas experiencias no fueron relatadas de forma directa, ni explicadas con discursos articulados, sin embargo, fueron entendidas y fueron analizadas a partir de los relatos discursivos y los elementos de análisis discursivo que se evidenciaron dentro de cada uno de las entrevistas.

Un cuestionamiento que aparece dentro de este escenario es el cómo se produce la relación familiar dentro del ámbito educativo, ya que se puede entender a este como una extensión de las relaciones interfamiliares. Otro de los elementos que apareció, no de forma directa dentro de este estudio, se da alrededor de la condición tecnológica, es decir, muchos padres con menor acceso tecnológico (López y Ramírez), están menos habilitados para relacionarse con el proceso educativo, estas habilidades digitales, disminuidas no les permite estar al tanto de las actividades generadas por la institución, tanto en plataformas escolares, como en redes sociales o en otros medios digitales, es por esto que la información generada se transforma en invisible hacia los padres. Esto se complementa con las barreras culturales y de tiempo que ya han sido explicadas y que también se consolidan en el aislamiento paterno dentro de la educación escolar. Sin embargo, es necesario tomar en cuenta en los escenarios tecnológicos dentro del proceso educativo, no son los únicos que permiten generar un ámbito comunicacional. Este estudio también mostró que algunas instituciones fortalecen este nivel de exclusión paterna, al momento que adaptan sus canales comunicacionales solamente a las necesidades de la institución, más no a las realidades y a las necesidades de las familias.

Este estudio evidenció que el problema no solamente está dado por la falta de voluntad de los padres, está dado porque las instituciones educativas que no reconocen que sus prácticas están segmentadas solamente a la inclusión de las madres dentro del proceso educativo. Esta condición puede ser revertida en el momento que los comunicados eviten el carácter de ser generales o neutros, y deben considerar que estén dirigidos directamente a los padres, al padre o a la madre, independientemente del rol o de la condición necesaria para ser partícipes del proceso de educación del niño.

No es menos decepcionante que las condiciones de involucramiento en el sistema educativo estén segmentadas a roles específicos. En el caso de los padres pensado desde ser un proveedor económico más no un sujeto activo dentro del modelo educativo. Esta condición en este estudio se asume como normalización al momento que los padres evidencian que durante su proceso de formación también fueron parte de ese alejamiento paterno.

Durante esta investigación al momento que, en el diálogo con los padres, se topa el involucramiento dentro del proceso de formación, ellos no saben cómo reaccionar, ni cómo gestionar su participación dentro de la

institución y en los espacios de convivencia y de formación, es decir, también se presenta la condición de enfrentarse a un auto aislamiento de los padres condición que está dada por costumbre, como se explicó anteriormente. En este contexto, las madres son las que cargan de forma permanente, la condición de ser partícipes y de gestionar cada una de las necesidades y responsabilidades en la formación de sus hijos. Esta condición genera un agotamiento social, una sobrecarga vinculada al rol de género y que en muchos de los casos no es aceptada ni por los docentes, ni por el lado de los padres. Es más, la escuela cuestiona el alejamiento de las madres más, no el alejamiento de los padres del proceso de formación escolar.

Otro dato necesario que se debe tomar en cuenta dentro de la planificación de actividades de inclusión de la familia al proceso educativo, se presenta ante las diferencias de los padres, con mayor nivel educativo y con horarios más flexibles, estos siempre encuentran maneras de estar presentes en las actividades escolares, a pesar de sus condiciones laborales, esta situación, refuerza que los padres con menor formación académica, enfrentan obstáculos más complejos para ser parte de la formación de sus hijos, estos datos abren una brecha adicional, no sólo desde la exclusión paterna, sino también desde las desigualdades sociales. Es así que el estudio permitió identificar las corresponsabilidades parentales, además de evidenciar la falta de espacios reales, horarios que sean accesibles, escasez de canales de comunicación configurados desde las necesidades de los padres y, acciones desde los docentes o directivos que permitan tomar en cuenta la inclusión tanto de padre y madre dentro del proceso educativo. Estos resultados no sólo confirmaron que el padre como ya se ha dicho ha sido relegado, sino que también las instituciones dejaron ver que se niegan a las oportunidades de cambiar esta realidad. Por otro lado, se evidenció que algunos padres que desean estar presentes en las actividades de sus hijos (Proyecto diálogo de saberes Bogotá, 2024;), no saben cómo ni cuándo hacerlo, ya que las comunicaciones están pensadas y dirigidas al ámbito materno.

Siendo así, las escuelas deben empezar a generar ámbitos comunicacionales directamente a cada uno de los padres o a la familia en general, y, por otro lado, generar espacios de interacción que permita entender las formas y los momentos de vinculación tanto de padre, de la madre y de la familia dentro de del ámbito escolar.

CONCLUSIONES

Al tomar en cuenta lo realizado en esta investigación, lo que al inicio se pensaba una ausencia simple del padre hacia la escuela. Esta condición resultó ser mucho más profunda, no se trató sólo de que los padres no asistan o no estén presentes en las actividades de formación de sus hijos, lo que en realidad se evidenció fue un problema dentro del sistema educativo de carácter funcional, reforzado con los modelos de comunicación, con las estructuras culturales, con los modelos de comportamiento, las costumbres y las formas de dar prioridad a las necesidades y actividades educativas de los hijos. Este sistema de manera sistemática ha dejado fuera del proceso al padre, mientras las escuelas construyen y configuran sus horarios en función de una disponibilidad que no necesariamente está pensada desde la inclusión paterna, sino más bien, desde la disponibilidad de las madres de los educandos. Esta situación ha hecho, que, de manera paulatina, el padre se vaya alejando de forma silenciosa de la escuela condición que genera su invisibilidad. Al momento de realizar entrevistas, la participación de las madres apareció con fuerza e

ímpetu. La razón para este comportamiento es que ellas de forma repetida, responden los comunicados escolares, asisten permanentemente a reuniones, además de resolver situaciones y necesidades, no sólo de los estudiantes, sino también de la escuela, esa situación ha hecho que nadie se pregunte él por qué los padres están lejos de la formación de sus hijos; lo que pesa al entender que esta problemática está considerada como una costumbre necesaria dentro de la formación educativa en la escuela. El apareamiento de esta distancia, o este distanciamiento entre el padre y la escuela, en muchos de los casos, no es una decisión intencionada, se construyó a lo largo del tiempo, se ha problematizado con las jornadas laborales de muchos padres, y se reforzó al momento que la condición de la sociedad de alguna u otra forma impone que el padre no necesariamente tiene relación con la educación de sus hijos, dejando esta carga y responsabilidad directamente a las madres. Las mismas que aceptan este rol sin discusión, ya que por costumbre estas acciones repetitivas han generado un imaginario en el que las madres no piensan un escenario distinto, tampoco evitan las responsabilidades de la escuela, aunque sí reconocen que estas son bastante pesadas.

Cabe reiterar que, para los estudiantes de esta investigación la presencia del padre es importante, que esta presencia genera compañía, genera seguridad, que este acompañamiento cimienta un compromiso familiar y complementa la formación educativa. Por otro lado, es necesario que los centros de educativos repiensen su modelo de información y comunicación, tomando en cuenta que la comunicación no es un proceso lineal, sino más bien circular, es decir que los comunicados escolares no deben estar pensados solamente de forma unidireccional, sino que deben contemplar espacios de interacción permanente, lo que a su vez permite medir el interés y la satisfacción tanto de padres, madres y estudiantes dentro del ámbito escolar.

BIBLIOGRAFÍA

- Benavides, M y Cáceres, L. (2022). *Corresponsabilidad familiar y escuela: Avances y retos en América Latina*. Educación y Sociedad, 30(2), 55–68.
- Ceballos, M., y Rojas, C. (2019). *Corresponsabilidad parental y participación paterna en la educación inicial*. Educación y Desarrollo Social, 13(1), 23–37.
- CLACSO. (2024). *Territorios como diálogos de saberes: Prácticas de la extensión crítica, la educación popular y los procesos participativos*. Encuentro Latinoamericano CLACSO 2024, 1–25.
- D'Ambrosio, U. (1999). *Educación matemática y etnomatemáticas: Recuperación y valorización de saberes locales*. Revista Latinoamericana de Matemática Educativa, 2(3), 45–59.
- Diker, G. (2018). *La enseñanza como un espacio de resignificación cultural*. Educación y Pedagogía, 30(77), 15–28.
- Fernández, V. y Castillo, R. (2019). *Escuela, familia y género: La corresponsabilidad pendiente*. Revista Venezolana de Educación y Sociedad, 17(3), 41–56.
- González, P. (2021). *Paternidades invisibles: Participación de los padres en la escuela primaria*. Revista Argentina de Estudios de Género, 9(2), 88–103.
- López, S., & Ramírez, J. (2021). *Educación y brecha digital: Una mirada desde las familias en América Latina*. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, 20(3), 35–50.

- Montenegro, M. (2018). *Paternidades y estereotipos de género: Una revisión crítica desde América Latina*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, 16(2), 101–115.
- Gubbins, V., Coutrim, R., y Flores, P. (2025). *Participación parental en educación básica latinoamericana: revisión sistemática*. Propósitos Y Representaciones, 12, e2000.
- Pérez, L y Torres, M. (2017). *Obstáculos para la participación paterna en la escuela: Un estudio cualitativo en contextos urbanos marginales*. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 22(73), 67–84.
- Proyecto El Mezquital. (2024). *Mapeo de brechas digitales en la educación rural*. Diagnóstico Participativo en Contextos Indígenas, 6(2), 33–49.
- Rodríguez, C. y Alvarado, J. (2016). *Prácticas escolares y género: El lugar de las madres y los padres en la escuela*. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 10(1), 89–105.
- Salinas, A y Vargas, F. (2020). *Corresponsabilidad parental y su impacto en la autoestima infantil*. Revista Colombiana de Psicología Educativa, 19(2), 41–55.
- Sánchez P., Valdés A. Reyes N., *Participación De Padres De Estudiantes De Educación Primaria En La Educación De Sus Hijos En México*. Liberabit, Revista de Psicología, vol. 16, núm. 1, 2010, pp. 71-80 Universidad de San Martín de Porres Lima, Perú
- Tasat, J. (2024). *Epistemología situada y diálogo de saberes en contextos educativos latinoamericanos*. Revista de Educación Crítica, 12(1), 15–29.
- Walsh, C. (2024). *Diálogo de saberes y prácticas descoloniales en la educación latinoamericana*. Revista Latinoamericana de Educación Intercultural, 15(1), 13–30.